

Авторское пособие «Веселые крышечки»

для детей раннего возраста.

Выполнила Кочеткова Светлана Валентиновна,
воспитатель группы №5, МБДОУ «Детский сад №21»

Основополагающим фактором счастливого детства является игра. Ведь именно в игре ребенок развивается, социализируется и познает окружающий мир. Эстетическому, умственному и физическому развитию детей способствуют сенсорные игры в раннем возрасте. Хотя ребенок и познает мир при помощи тактильных, вкусовых, слуховых и зрительных ощущений, но без тренировки невозможен высокий уровень развития. Известный педагог Мария Монтессори впервые предложила использовать бытовые материалы в качестве игрушек.

Детям младшего возраста необходима возможность самостоятельно познавать мир через тактильные ощущения и восприятия. Существует зона сенсорного развития, в которой ребенку становятся понятными различия в окружающем мире и предметах. Он уже воспринимает различия по цвету, форме, размеру, запаху и даже пространственному расположению.

Такую зону запросто можно организовать дома, оборудовав бытовыми предметами, которые есть у каждого. Таким образом, обычная крышка может поспособствовать физическому и умственному развитию. Для своей группы я разработала пособие для игр по сенсорному развитию для детей 2-3 лет, которым бы хотела бы поделиться с коллегами и родителями.

Материалы для игровой деятельности представлены хоть и нестандартные, но легкодоступные. Такое пособие можно сделать и дома.

Для развития детского воображения, формирование зрительно-моторной координации на основе действия с предметами, а так же снятию эмоционального напряжения и формирование доверительных отношений с ребенком предлагаю изготовить дидактическое пособие «Весёлые крышечки», состоящее из нескольких игр.

Важно помнить, что игры с мелкими предметами нужно проводить под присмотром взрослых. Дети заинтересовавшись разноцветным материалом, зачастую тянут его в рот.

«Крышечки рассыпались»

- **Задача:** Способствовать формированию доверительных отношений с воспитанниками. Развивать мелкую моторику рук; сенсорные навыки.
- **Оборудование:** крышки разного цвета, лоток из под яиц, где каждая ячейка окрашена в определенный цвет.
- **Ход игры:** Воспитатель предлагает ребенку разложить крышки в ячейки по цветам.



Подбери колеса к машинкам

- **Задача:** Развивать воображение, усидчивость, мелкую моторику рук.
- **Оборудование:** цветные рисунки машинок без колёс; крышки разного цвета.
- **Ход игры:** Предложить ребенку подобрать колеса к машинкам по цвету.



Найди дорожку к зайчику (к волку)

- **Задача:** Формировать умение различать предметы по цвету; развивать мелкую моторику рук.
- **Оборудование:** Крышки разного цвета. Игрушка зайчика (волка) в домике определенного цвета, лоток из под яиц с окрашенными ячейками.
- **Ход игры:** Воспитатель предлагает ребенку выложить из крышек определенного цвета дорожку к домику зайчика (волка).



Украшаем ёлочку цветными шариками

- **Задача:** Формировать мелкую моторику рук, закреплять сенсорные навыки. **Оборудование:** Цветной рисунок ёлочки; крышки разного цвета.
- **Ход игры:** Воспитатель предлагает ребенку украсить ёлочку к празднику.



Весёлая мозаика

- **Задача:** Закреплять умение различать цвета; развивать мелкую моторику рук, воображение.
- **Оборудование:** Цветные шаблоны (гусеничка, цветок); крышки разного цвета.
- **Ход игры:** Воспитатель предлагает ребенку по шаблону выложить мозаику из крышек.



Учитывайте, что крышечки для развития мелкой моторики должны быть разнообразными и красочными, чтобы привлекали внимание ребенка. А чтобы не бояться, что ребенок засунет крышку в рот заинтересуйте его действием, чтобы он мог понять, сколько игр с ней можно придумать и обыграть. Не стоит торопить и спешить сделать задание за ребёнком. По началу ему необходимо показывать и объяснять, а в случае чего корректировать, таким образом вы разовьете в ребенке чувства самостоятельности, ответственности и аккуратности, и в целом подготовите его к взрослой жизни.

Развивать мелкую моторику необходимо с младенчества. И если в первый год жизни малыш накапливает знания, то потом он применяет их на практике и поэтому здесь важно разрешать ребенку всё трогать, показывать и объяснять, ведь таким образом он познает мир

Использованная литература:

Барчан, Т. А. Игрушечная история. Дидактические игры с детьми от 2 до 5 лет / Барчан Татьяна Александровна. - М.: Карапуз, 2016. - 454 с.

Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников /- М.: Просвещение, 2005. - 424с.

Давидчук, А. Н. Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие / Давидчук Антонина Николаевна. - М.: Сфера, 2017. - 569 с.

Лыкова И.А.: Дидактические игры и занятия. - М.: Карапуз : Сфера, 2009

Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М.: Просвещение, 2009. - 160 с.

Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. - М.; Мозаика-Синтез, 2009. - 72 с.