**Перспективное планирование по ознакомлению детей с Кольским полуостровом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мурманская область | тема | Цели задачи | Тема недели-  | Содержание | РППС | Взаимодействие с родителями, сообществом |
| Город Мурманск   | Цель: Воспитывать у детей чувство патриотизма, любви,уважения к своей Родине, своему народу.Задачи:1. Формировать у детей интерес к официальной символике государства, региона, города; понимание ее особенности.2. Воспитывать активность, инициативу в самостоятельнойпоисковой деятельности по данной теме.3. Дать определение понятию «герб»;4. Познакомить детей с гербом города Мурманска и его основными компонентами;5. Развивать память, внимание, логическое мышление через задания и творческую д -ть. | «Мой город. Моя улица». | Занятие «Мурманск – город герой».Выставка рисунков «Мой любимый город». Чтение литературы И. Ядринцева «Здесь родился и живёт атомный подводный флот». Фотовыставка в ДОУ «Моя улица, мой детский сад».Экскурсия на ледокол | Пособия по краеведению (символика родного города, страны; книги, альбомы, фотоматериалы).Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. | Беседа на родительском собрании о важности данной проблемы. Обсуждение совместных мероприятий, организации экскурсий. Организация фото и видеосъемки. |
| Край мой многоликий | Цель: воспитывать у детей чувство любви, уважения к своей Родине, своему народу. Задачи: 1.Расширить знания детей о жизни саамов. . 2.Познакомить детей с особенностями саамских узоров. 3.Познакомить детей с саамскими словами, объяснить их значение (погост, вежа…). 4.Познакомить детей с устным народным творчеством народа Саами, помочь понять смысл сказок. | Знакомьтесь – Саамы! |  Беседа «Кто такие Саамы?!»Чтение саамских сказок из сборника «Семилетний стрелок из лука».Рассматривание иллюстраций «Орнаменты на саамской одежде».Рассматривание иллюстраций «Одежда и предметы быта Саамов».Занятие «Приезжайте в тундру к нам». Изготовление макета «Вежи».Разучивание саамских слов.  | Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок ( одежда, обувь…). Иллюстрации и копии реальных предметов. Пособия для нахождения сходства и различия. Куклы, изобра-жающие представителей разных народов. Детские книги: народные сказки, рассказы. | Предоставление природного материала для изготовления макета. |
| Край северного сияния. | Цель: дать детям представления о тундре, её жителях, животном мире.Задачи: 1.Дать детям представление о природных условиях тундры (холодно, полярная ночь, короткое прохладное лето, полярный день), о животном и растительном мире;2.Познакомить с особенностями природы тундры (карликовые деревья, «вечная мерзлота», полярная ночь);3. Познакомить с животными тундры (северный олень, писец). 4. Познакомить с растительным миром тундры.5. Познакомить с северным сиянием. | Тундра - кладовая природы. | Просмотр видеоролика «В краю северного сияния».Беседа на тему: «Полезные ископаемые, их добыча и использование».Экскурсия в мини музей «Животные Кольского полуострова».Создание занимательного гербария «Растения севера».Викторина «Хочу всё знать». | Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды. Коллекции камней. Игротека экологических развивающих игр. Библиотека познавательной краеведческой л-ры, энциклопедии. Иллюстрации с изображением животных. | Предоставление видеоролика. Организация экскурсии. Создание гербария с растениями.  |
| Творческий край.  | Цель: знакомство детей с особенностями культуры коренных жителей Кольского полуострова как неотъемлемой части духовной культуры России Задачи:  1.Понакомить с фольклором северных народностей, их музыкальными инструментами.2. Развивать умение улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок саамского народа.3. Формировать представления об особенностях жилищных строений. | Знакомство с культурой коренных жителей. | Прослушивание национальных музыкальных произведений. Знакомство с музыкальными инструментами. Рассматривание иллюстраций жилищ саамов. Знакомство с саамскими народными сказками: Серебряная деваСказка о солнцеСказка про женщину и дикого оленя и др.  | Картинки к песням. Музыкальные игрушки. Магнитофон. В аудиозаписи: произведения народной музыки и песенного фольклора. Рисунки или фотографии муз. Инструментов. |  |
| Спортивный край | Цель: знакомить детей с подвижными играми народов Севера.Задачи: 1. Повысить положительный настрой и укрепить психо-эмоциональное здоровье. 2. Создание условий для формирования нравственного стереотипа поведения.  | Ловкие, смелые, быстрые! | Подвижная игра «Поймай оленя», «Важенка и оленята», «Льдинки, ветер и мороз». Спортивные соревнования. Катание на санках. Экскурсия «Катание на оленях». | Атрибутика к подвижным играм. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активную активность. Санки. | Организация экскурсии. Организация фото и видеосъемки. Организация спортивных соревнований |
|  | Взаимосвязь поколений | Цель: единение прошлого, настоящего, будущего. Задачи: 1. Передача опыта от старшего поколения к младшему. 2. Обучение старшего поколения новым технологиям, инновациям. | Давайте дружить! | Встреча с представителями саамского народа. Игра «Поймай рыбу». Игра «Заготовим припасы». | Разнообразные игрушки, стимули-рующие двигательную активность. Материал для передачи опыта. | Организация встречи. Организация фото и видеосъемки. |

Обоснование. Патриотическое воспитание в ДОУ проводится с целью воспитания любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений. Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с ребёнком. Я считаю: формирование нравственно-духовных особенностей личности; формирование чувства гордости за свою нацию; формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа; формирование либеральной позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей является одной из главных задач для педагога и подрастающего поколения.