«Мывкыд совмодан Сыктывкарса челядьос 43 № видзанiн»

школаодз велодан муниципальной сьöмкуд учреждение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №43» г.Сыктывкара

Календарно тематическое планирование по теме «Маленькие ученые»

(подготовительная группа)

Подготовила воспитатель:

Кекиш Людмила Николаевна,

Сыктывкар,

2023

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц: Январь**  **Тема недели: «Маленькие ученые»**  **Продолжительность: 2 недели** | | | | | |
| **Цели:**  Соц-ком развитие: Развитие положительного отношения к окружающему миру и к сверстникам в ходе совместной познавательно-исследовательской деятельности. Позн.  развитие: Формирование познавательного интереса, обследовательских умений, умения устанавливать причинно-следственные связи входе исследовательской деятельности. Содействовать  проявлению потребности в активном взаимодействии с окружающей действительностью. Речевое развитие: Развитие всех компоненты устной речи детей в ходе познавательно-исследовательской и  коммуникативной деятельности. Худ-эстет развитие: Создание условий для экспериментирования в ходе продуктивной деятельности; для развития творчества посредством ознакомления с  методами и приемами, применяемыми в художественно-конструктивной деятельности. Физ развитие: Формирование двигательных умений в соответствии с особенностями возрастного развития;  устойчивого интереса к различным видам физкультурно-спортивной деятельности. | | | | | |
| **День недели понедельник** | **Образовательная деятельность** | | | **Создание условий для развития самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы** |
| **Утро** | Утренний круг  Беседа с детьми на тему «Объекты вокруг нас: кто их создал?" Уточнить и расширить представления детей о природном и рукотворном происхождении окружающих нас объектов.  Дид. игра: «Угадай-ка». Учить описывать предмет с помощью алгоритма описания предметов (принадлежность к рукотв. Или природ. Миру, форма, цвет, размер, части, материал, назначение)  Труд: Закреплять умение самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их на место. | **ОД** |
| **Ознакомление с окр миром** «В мире материалов» Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам.  Р**исование** Каргопольские птички. Познакомить с росписью каргопольской игрушки, ее характерными элементами (полосками, дугами и овалами). Учить украшать объемное изделие каргопольскими узорами. Развивать зрительную память, воображение и чувство цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.  **Музыка по** плану муз работника. | Предложить детям игру «Что из чего состоит?» | Привлечь родителей к акции «Птичья столовая» |
| **Прогулка** | Целевая прогулка за изменениями на участке детского сада. Научить наблюдать за изменениями вокруг нашего детского сада.  Худ.слово: Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.  Ходит, бородою белою трясет,Топает ногою, только треск идет..  Дидактическая игра «Придумай сам» - учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот.  Трудовая деятельность Сгребание снега на участке под деревья . Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать прививать трудовые умения и навыки.  Эстафеты. Развивать интерес к спортивным играм-соревнованиям. Учить играть в команде, действовать сообща, по сигналу. Воспитывать чувства коллективизма и взаимопомощи  Упражнять в основных видах движений, развивать силу, ловкость, скорость, выносливость | | Лопатки, ведерки, формочки для снега, снежколепы, ледянки |
| **Вечер** | Воспитание КГН: Формировать привычку следить за опрятностью одежды, прически; пользоваться зеркалом.  Д/игра «Из чего сделано?» - Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны; активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.  ЧХЛ:. Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датского А.Ганзен) . Воспитывать сопереживание герою сказки, эмоциональный отклик  С/р игра: «Супермаркет». Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.  Вечерний круг | | Предложить детям для игр скакалки, обручи, кегли и мячи. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц: Январь**  **Тема недели: «Маленькие ученые»**  **Продолжительность: 2 недели** | | | | | | | | |
| **День недели вторник** | **Образовательная деятельность** | | | | **Создание условий для развития самостоятельной деятельности** | | **Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы** | |
| **Утро** | Утренний круг  Беседа: «Детский сад - второй дом». Предложить детям сравнить детский сад и дом. Рассказать о труде множества людей, которые стараются сделать детский сад уютным, а пребывание детей в нем комфортным. Воспитывать бережное отношению ко всему, что их окружает в саду.  Д/игры : «Испорченный телефон». Развивать слуховое внимание. «Чем похожи и чем отличаются?» Развивать логическое мышление, внимание.  Труд в уголке природы: «Рыхление почвы у комнатных растений». Закрепить знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления . | **ОД** | |
| **ФЭМП.** Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.  **Физкультура** по плану инструктора по ФИЗО | | Предложить детям лабиринты и путаницы | | Рекомендовать родителям  игры и упражнения по ФЭМП | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** за ветром. Расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.  Худ. слово: Ветер дул всю ночь, Ивы гнулись у пруда, Шумели ели, Выло, дуло, завывало.  Морщинилась вода. И когда пришел рассвет,Сосны старые скрипели, Ветра будто не бывало,  Будто не было и нет.  Экспериментальная деятельность: Определение направления и силы ветра. Развивать интерес к эксперимент деятельности. Продолжать знакомить с флюгером на метеостанции.  Трудовая деятельность: Постройка снежных построек. Формировать навыки работы с лопатой, трудиться сообща.  Подвижная игра «Мороз Красный нос» - учить ловко и быстро перебегать через площадку; «Снегодром» - следить за взаимоотношениями детей в процессе самостоятельной деятельности с салазками; «Зайцы и волк» - учить детей соблюдать правила игры; | | | Лопатки, ведерки, формочки для снега,  Салазки, мячи | |
| **Вечер** | Труд: Формировать привычку убирать постель после сна.  Игры со строит. материалом: «Расставь детали по контуру».Каждый ребенок расставляет детали на листе, создавая форму дома, обводит фломастером контур получившейся модели, снимает детали и передает лист и детали товарищу, чтобы тот собрал его дом, в свою очередь берет лист и детали у товарища и собирает его модель. Развивать пространственное мышление, умение ориентироваться на плоскости листа.  ЧХЛ: рус нар сказка «По щучьему веленью» (обр.А.Афанасьева). Поощрение рассказов детей о своем восприятии конкретных поступков литературного персонажа. Помочь в осознании скрытых мотивов поведения героев произведения.  Игры на развитие речи: «Лишнее слово». Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов. «Назови другим словом». Расширение словаря синонимов.  Вечерний круг | | | Внесение наборов конструктора, мелких игрушек | |
| **Месяц: Январь**  **Тема недели: «Маленькие ученые»**  **Продолжительность: 2 недели** | | | | | | | | |
| **День недели среда** **Всемирный день «Спасибо»** | **Образовательная деятельность** | | | | | **Создание условий для развития самостоятельной деятельности** | | **Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы** |
| **Утро** | Утренний круг  Беседа «Спички детям - не игрушки». Рассказать детям о том, для чего нужны спички, как они устроены, для чего используются. Обсудить опасность попыток самостоятельно их использовать.  Дидактическая игра по ФЭМП: «Который по счету». Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать внимание. «Два обруча»(с блоками Дьенеша). Закрепить знание геометрических фигур. Развивать умение классифицировать фигуры по двум признакам.  Самообслуживание: Закреплять умение быстро одеваться и раздеваться, соблюдая определенную последовательность; аккуратно складывать вещи в шкаф. | | **ОД** | |
| **Обучение грамоте** Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.  **Ручной труд** «Книжка» Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.  **Музыка по плану Муз. Работника** | | Внесение в книжный уголок детских энциклопедий  «Обо всем на свете» | | Учите с нами: И. Суриков «Детство» (в сокращении). |
| **Прогулка** | **Наблюдение** за трудом дворника. Продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.  Худ. слово: Загадки об орудиях труда дворника. Закреплять умение разгадывать загадки.  Дидактическая игра «Закончи предложение» - учить дополнять предложения словом противоположного значения.  Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки горки для куклы. Учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  Подвижные игры: «Два мороза», «Пустое место». Учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры., развивать ловкость. | | | | Лопатки, ведерки, формочки для снега,  Маски для игр, ледянки | |
| **Вечер** | Музыкальные дид. игры: «Ритмические полоски». Развитие чувства ритма, умения читать ритмический рисунок. «На чем играю?». Развитие тембрового слуха. Закрепление умения определять музыкальный инструмент по звучанию.  Сюжетно-ролевая игра: «Исследователи». Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог. Закреплять умение пользоваться приборами для наблюдения: лупой, микроскопом, биноклем.  Воспитание КГН: Совершенствовать умение правильно держать вилку, сначала отламывать кусочек котлеты, а потом накалывать её на вилку.  ЧХЛ Стихотворения о зиме. Разучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» (в сокращении). Приобщать к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.  Игры Коми народа**. «Корсь пара» («Найди пару»). Развивать слуховое внимание и память.**  Вечерний круг | | | | Предложить детям микроскопы; увеличительные стекла; различные насекомые (пласт.); природные материалы; стаканчики, пробирки, зеркала, лупа, пипетки, пинцеты, глина, песок | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц: Январь**  **Тема недели: «Маленькие ученые»**  **Продолжительность: 2 недели** | | | | | |
| **День недели четверг** | **Образовательная деятельность** | | | **Создание условий для развития самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы** |
| **Утро** | Утренний круг  Дидактические игры: «Что предмет расскажет о себе». Побуждать выделять особенности предметов. Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.  «Отвечай быстро». Активизация слов с обобщающим значением, развитие понимания родовых отношений между словами.  Дежурство по столовой: Совершенствовать умение правильно сервировать столы. Закреплять умение раскладывать столовые приборы справа (слева для левшей). | **ОД** |
| **ФЭМП.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление  **Рисование** Гжельская посуда. Программное содержание. Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами).  **Физкультура** по плану инструктора по ФИЗО (улица) | Предложить детям игру «Сложи узор» и схемы к ней | Консультация для родителей «Исследуем вместе с детьми: статическое электричество» |
| **Прогулка** | **Наблюдение за** снегопадом. Формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.  Худ. слово: Снег из тучи прилетел, Ищет места — не найдет,  Лечь на землю захотел. Задержался у ворот.  Экспериментальная деятельность: Рассматривание снежинок через лупу. Развивать интерес к исследовательской деятельности. Закреплять умение пользоваться лупой.  Трудовая деятельность: Уборка участка от снега - учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.  Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Кто дальше прыгнет?» - продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. | | Лопатки, ведерки, формочки для снега,  Маски для игр, ледянки, лупы |
| **Вечер** | Воспитание КГН: Закреплять умение быстро аккуратно одеваться после сна.  Экспериментальная деятельность: «Плавание тел. Изготовление корабля». Развитие практических действий в процессе экспериментирования. Развитие способностей к преобразованию.  ЧХЛ: глав из Детской энциклопедии: «Почему корабли не тонут», «Водный транспорт». Формировать интерес к чтению познавательной литературы. Познакомить с различными видами водного транспорта.  Игры в физкультурном уголке: «Сбей кеглю». Упражнять в метании, развивать глазомер. «Удочка». Упражнять в прыжках, развивать ловкость.  Игра ТРИЗ «Хорошо – плохо». Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.  Вечерний круг | | Предложить детям настольные игры «Шиворот -навыворт», «Свойства предметов» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц: Январь**  **Тема недели: «Маленькие ученые»**  **Продолжительность: 2 недели** | | | | | |
| **День недели пятница День декоративно — прикладного искусства в ДОО** | **Образовательная деятельность** | | | **Создание условий для развития самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы** |
| **Утро** | Утренний круг  Беседа «Зачем нужны правила?» Обсудить правила, которые необходимо соблюдать. Предложить представить, что получится, если каждый будет поступать не по правилам, а так, как ему захочется. Помочь сделать вывод о том, для чего нужны правила.  Экспериментальная деятельность: «Чем можно измерять длину?». Расширить представления о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами. Развивать позн. активность.  Труд: Привлечь детей к ремонту настольно-печатных игр. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем. | **ОД** |
| **Развитие речи.** Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.  **Физкультура** по плану инструктора по ФИЗО | Предложить детям раскраски , трафареты | Рекомендации родителям: «Экспериментируем дома: Измеряем длину разными мерками» |
| **Прогулка** | **Наблюдение** за крышами домов. Дать знания о том, что шапки снега могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма), подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.  Дид. игра: «Можно- нельзя: правила безопасности на прогулке в зимний период». Закреплять и расширять правила безопасного поведения во время прогулки зимой.  Трудовая деятельность Уборка игрушек на участке – формировать у детей привычку аккуратно собирать игрушки после прогулки  Подвижные игры: ком нар. игры «Стой, олень!», «Пышкай». Упражнять в беге в разных направлениях, развивать быстроту, ловкость. Развивать слуховое внимание, умение соотносить действия со словами игры. | | Лопатки, ведерки, формочки для снега, хоккейные клюшки, шайба |
| **Вечер** | ЧХЛ: З.Ежикова «Крот и его друзья». Формировать умение внимательно слушать, помочь понять смысл произведения. Закреплять представление о доброжелательности.  Театрализованная игра: «Игры – пантомимы. Учить детей элементам искусства пантомимы; развивать выразительность мимики. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа.  Беседа «Декоративно – прикладное искусство» познакомить детей с разнообразием народного искусства, художественных промыслов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта), различными видами материалов. Учить применять полученный опыт в декоративном изображении, украшать плоские и объёмные формы, создавать декоративные изображения различными способами. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.  Дид. игра: «Снежинки» Закрепить знания о защитных свойствах снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать снежинки.  Игры народа Коми. «Корсь да петкодлы». («Найди и покажи»). Развивать внимание и учить слышать и понимать речь педагога.  Вечерний круг | | Внести в уголок ИЗО  Предметы с росписью по декоративно прикладному искусству. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц: Январь**  **Тема недели: «Маленькие ученые»**  **Продолжительность: 2 недели** | | | | | | | | | | | |
| **День недели понедельник** | **Образовательная деятельность** | | | | | **Создание условий для развития самостоятельной деятельности** | | | **Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы** | | |
| **Утро** | Утренний круг  Беседа: «Как я провел выходной?». Формировать умение составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; с помощью воспитателя строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования  Дид. игры по ФЭМП: «Разложи по порядку?». Закреплять умение сравнивать предметы по ширине, раскладывать их в порядке убывания и возрастания. «Украсим ковер». Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.  Труд: «Накрываем на столы». Закреплять умение правильно сервировать столы, раскладывая столовые приборы с правой стороны. | **ОД** | | |
| Ознакомление с окр миром «Две вазы» Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.  **Музыка по** плану муз работника.  Физкультура(улица)по плану инструктора по ФИЗО | | | Внесение настольной — игры «Лото: ассоциации» | | | Консультация для родителей «Исследуем вместе с детьми: свойства снега» | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** за свойствами снега. Уточнить представление о свойствах снега.  Худ. слово: Загадки о снеге. Закреплять умение отгадывать загадки.  Экспериментальная деятельность «Защитные свойства снега». Поместить баночки с одинаковым количеством воды: На поверхности сугроба, зарыть неглубоко в снег, зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений (в сугробе теплее, поэтому надо засыпать снегом корни деревьев и кустарников).  Трудовая деятельность: Лепка из снега : «Веселые снеговики» - учить детей планировать свою работу, располагать шары из снега в определённой последовательности, работать сообща.  Эстафеты. Развивать интерес к спортивным играм-соревнованиям. Учить играть в команде, действовать сообща, по сигналу. Воспитывать чувства коллективизма и взаимопомощи  Упражнять в основных видах движений, развивать силу, ловкость, скорость, выносливость. | | | | Лопатки, ведерки, формочки для снега, прозрачные емкости, куклы в зимней одежде | | |
| **Вечер** | Воспитание КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.  Просмотр презентации: «Знакомство с театральными профессиями». Познакомить с профессиями людей, работающих в театре. Рассказать о значимости результатов их труда для других людей. Закреплять правила поведения в театре.  Сюжетно-ролевая игра: «Поход в театр». Воспроизведение в играх элементов утренников и развлечений; воспитание умений действовать в соответствии с взятой на себя ролью. Закреплять умение готовить необходимые для игры атрибуты. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.  ЧХЛ: Г. Сапгир «Небылицы в лицах». Формировать умение внимательно слушать стихотворение; формировать эмоциональное отношение к литературному произведению.  Вечерний круг | | | | Предложить детям различные виды театра | | |
| **Месяц: Январь**  **Тема недели: «Маленькие ученые»**  **Продолжительность: 2 недели** | | | | | | | | | | | |
| **День недели вторник** | **Образовательная деятельность** | | | | | | **Создание условий для развития самостоятельной деятельности** | | | **Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы** | |
| **Утро** | Утренний круг  Беседа по безопасности: «Встреча с незнакомцем на улице» Воспитывать у детей осторожность по отношению к незнакомым людям, рассмотреть варианты поведения в различных ситуациях, сформулировать общие правила. Формировать у детей осторожность, осмотрительность, учить видеть потенциальную опасность.  Игр. упражнение: «Звонок в полицию». Закреплять тел. Полиции; умение называть домашний адрес: улицу, дом и квартиру.  Самообслуживание: Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. | **ОД** | | | |
| ФЭМП. Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. внимание, память, логическое мышление.  Рисование «Моя комната» Обои (Рисование восковыми мелками) Программное содержание. Учить детей составлять узоры для обоев. Продолжать учить подбирать контрастные цвета. Закреплять умение рисовать восковыми мелками. Развивать художественный вкус, фантазию, воображение, самостоятельность.  Физкультура по плану инструктора по ФИЗО | | | | Предложить детям магниты и предметы, сделанные из различных материалов | | | Предложить родителям поучаствовать в акции «Птичья столовая» | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** за птицами на участке. Продолжать закрепление знаний о зимующих птицах; формировать представление об особенностях поведения птиц в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц  Худ.слово Прыгал воробьишка Нелегко ему зимой,  В коричневом пальтишке, Прыгает он у крыльца —  Ростом мал, да боевой, Покормите молодца.  Д/упр «Найди клад». Закреплять умение ориентироваться в пространстве, определять направление движения (прямо, налево, направо)  Трудовая деятельность: Расчистка дорожки к кормушке -, подкормка птиц. Учить заботиться о птицах.  Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость. «Затейники» - учить четко проговаривать слова игры; учить играть по правилам. | | | | | Лопатки, ведерки, формочки для снега, машинки, корм для птиц | | |
| **Вечер** | Воспитание КГН: Совершенствовать умение есть бесшумно, сохраняя правильную осанку.  Просмотр презентации, беседа: «Путешествие в прошлое телефона». Познакомить с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.  ЧХЛ: чтение глав из «Детской энциклопедии» о прошлом окружающих предметов. Развивать интерес к истории возникновения знакомых предметов; к чтению познавательной литературы.  Экспериментальная деятельность: «Световой луч». Помочь понять, что свет – это поток световых лучей; познакомить с тем, как можно увидеть луч света.  Игры подвижные: «Мышеловка». Развивать ловкость, быстроту. Приучать соблюдать правила игры.  Игры народа Коми «Пуксьой» («Садитесь»). Игра помогает запомнить названия глаголов.  Вечерний круг | | | | | Мини-выставка  «Такие разные телефоны» | | |
| **Месяц: Январь**  **Тема недели: «Маленькие ученые»**  **Продолжительность: 2 недели** | | | | | | | | | | | |
| **День недели среда** | **Образовательная деятельность** | | | | | | | **Создание условий для развития самостоятельной деятельности** | | | **Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы** |
| **Утро** | Утренний круг  Игры на развитие речи: «Вспомни и назови». Развитие понимания слов с обобщ. значением, родовидовых отношений между словами. «Ассоциации». Расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций  Упражнение в рабочей тетради: «Обведи и раскрась» - учить детей обводить предмет по точкам, раскрашивать полученные изображения по образцу, соблюдать правила штриховки. Развивать графические навыки.  Воспитание КГН: Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. | | **ОД** | | | |
| Обучение. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.  «Лепка замыслу». Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | | | | Предложить детям пазлы и разрезные картинки | | | Рекомендовать родителям игры по обучению детей грамоте. |
| **Прогулка** | **Целевая прогулка до проезжей части наблюдение** за снегоуборочной машиной Цель: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.  Худ.слово Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина.)  Трудовая деятельность: Расчистка участка и дорожек от снега - воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.  Экспериментальная деятельность: «Уличные тени». Понять, как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета, их их взаиморасположения. . (О.Дыбина . Неизведанное рядом. С.90)  Подвижная игра «Попади в обруч» - повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. «Ловишки» - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. | | | | | | Лопатки, ведерки, формочки для снега, снежколепы, обруч | | |
| **Вечер** | Самообслуживание. Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, помогать устранять их.  Экспериментальная деятельность: «Живые тени». Помочь детям понять, как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположения. .  Игры на развитие псих. процессов: «Чья тень?». Развивать зрительное внимание, образное мышление. «Запоминаем вместе». Развивать слуховую память, умение внимательно слушать друг друга.  ЧХЛ: рус. нар. сказка «Никита Кожемяка». Развивать умение внимательно слушать сказку. Помочь детям понять смысл поступков героев, дать им оценку. Объяснить детям (на примерах) жанровые особенности сказки.  Хороводная игра: «Водяной». Создания положительного настроя и внимательного отношение друг к другу.  Вечерний круг | | | | | | Предложить детям атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница» | | |
| **Месяц: Январь**  **Тема недели: «Маленькие ученые»**  **Продолжительность: 2 недели** | | | | | | | | | | | |
| **День недели четверг** | **Образовательная деятельность** | | | | | **Создание условий для развития самостоятельной деятельности** | | | **Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы** | | |
| **Утро** | Утренний круг  Коммуникативные игры : «Нос к носу», «Радио». Создания положительного настроя и внимательного отношение друг к другу.  Беседа: «Как нужно обращаться с книгой». Предложить детям рассказать, что может случиться с книгой при небрежном обращении с ней, опираясь на опыт работы в мастерской по починке книг. Организовать конкурс рисунков на тему «Иллюстрации к любимым сказкам».  Труд «Мастерская по ремонту книг». Формировать навыки ручного труда. Учить проявлять в работе добросовестность и самостоятельность. | **ОД** | | |
| ФЭМП. учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание, логическое мышление.  Рисование Фоторамка. Познакомить детей со способом создания «клеевой» картинки. Учить выполнять работу в строгой последовательности для получения нужного результата. Развивать творческие способности, фантазию, воображение, самостоятельность в создании рисунка. Воспитывать аккуратность  Физкультура по плану инструктора по ФИЗО | | | Организовать конкурс рисунков на тему «Иллюстрации к любимым сказкам». | | | Рекомендовать родителям провести с детьми дома эксперимент «Разные отражения» | | |
| **Прогулка** | Н**аблюдение**  за солнцем. Продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы.  Худ. слово: Где ты, солнце, в самом деле? Без тебя земля промерзла. Мы совсем окоченели. Выйди, солнышко, скорей! Без тебя вода замерзла, Приласкай и обогрей!  Экспериментальная деятельность «Солнце зимой» .Выяснить экспериментальным путем, что зимой солнце светит, но не греет.  Трудовая деятельность: Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур - учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  Игры-эстафеты: «Дорожка препятствий.». Совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать ловкость и быстроту. Вызвать интерес к играм – эстафетам. | | | | Ледянки, лопатки, салазки, корзина с шишками, султанчики. | | |
| **Вечер** | Экспериментальная деятельность: «Разные отражения». Помочь детям понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях  Беседа: «Путешествие в прошлое зеркала». Познакомить детей с историей появления зеркала; закрепить знания о необходимости этого предмета. Активизировать речь детей; развивать внимание, память, мышление, воображение.  ЧХЛ: Ч. Джон «О том, у кого три глаза». Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Развивать умение внимательно слушать стихотворения.  Игра на внимание: «Светофор». Закреплять знание значений сигналов светофора.  Сюж.-рол. игра: «Автозаправочная станция». Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно готовить необходимые для игры атрибуты, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.  Вечерний круг | | | | Предложить детям макет улицы, механический светофор, машинки, фигурки персонажей. | | |
| **Месяц: Январь**  **Тема недели: «Маленькие ученые»**  **Продолжительность: 2 недели** | | | | | | | | | | | |
| **День недели пятница** | **Образовательная деятельность** | | | | **Создание условий для развития самостоятельной деятельности** | | | | **Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы** | | |
| **Утро** | Утренний круг  Беседа «Осторожно, гололед». Познакомить детей с основными правилами передвижения по скользкой поверхности, формировать навыки осторожного и осмотрительного отношения к своему здоровью.  Игры по экологии: «Живая и неживая природа». Продолжать формировать умение различать объекты живой и неживой природы. «Воздух, земля, вода». Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.  Самообслуживание : Закреплять умение подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его. | **ОД** | |
| Развитие речи. Подводный мир. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.  **Музыка по** плану муз работника. | | Предложить детям настольные игры «Где я это видел?», «Что перепутал художник?» | | | | Рекомендации для родителей «Расскажите детям: Правила поведения на льду». | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** за деревьями и кустарниками. Расширять и углублять знания о растениях. Закрепить отличия деревьев от кустарников.  Худ. слово: Что за чудо — зимний лес, В сказке этой я лесной,  Сколько сказочных чудес! Сон иль явь передо мной?  Экспериментальная деятельность Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.  Трудовая деятельность: Смести снег с построек, лавочек - учить доводить начатое дело до конца.  Подвижная игра «Хитрая лиса», упражнять в беге врассыпную, развивать ловкость, быстроту. «Кто дальше бросит?»- упражнять в метании, развивать силу броска. | | | Ледянки, лопатки, мячи, хоккейные клюшки, шайба. | | | |
| **Вечер** | Воспитание КГН: Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами.  Экспериментальная деятельность: «Теневой театр». Закреплять представление о том, как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположения.  Театрализованная игра: Теневой театр по сказке «Колобок». Развивать интерес к теневому театру. Формирование и освоение речи, через речь персонажа.  ЧХЛ «Обо всем на свете». Совершенствовать умение отгадывать загадки.  Игра ТРИЗ «Что умеет делать?» Цель: на формирование умения выявлять функции объекта  Игры народа Коми «Вотчом» («Сбор ягод»). Игра развивает слуховое внимание и память.  Вечерний круг | | | Предложить детям краски, палитры, листы бумаги разных цветов | | | |
| **Итоговое мероприятие: Развлечение** «Необычное рядом». Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы. Развивать поисково – познавательную деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру. | | | | | | | | | | |

**Список литературы:**

1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7.
2. В.В. Гербовая «Развитие речи в детском саду» 6-7.
3. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет
4. И. А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» 6-7.
5. Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду» 6-7.
6. Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7.
7. Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7.
8. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7.
9. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 6-7.
10. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет.
11. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»
12. В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками»
13. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет.
14. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет.
15. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексы и упражнения» 3-7 лет.
16. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7.
17. 0.А. Мамаева «Мастерим с детьми» 6-7.
18. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. Составители: М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова, Волгоград, Издательство «Учитель», 2012

19.Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст/ И.Э.

20. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. Составители: М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова, Волгоград, Издательство «Учитель», 2012