Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

 центр развития ребёнка детский сад № 13 «Теремок»

142181, Московская обл., г. Подольск, ул.Дм.Холодова, д.13, тел/факс 8(4967) 62-68-36

**Конспект ООД по чтению художественной литературы в подготовительной группе**

 **К. Г. Паустовский «Теплый хлеб»**



 **Составил воспитатель Рютова Наталья Анатольевна**

 **г. Подольск, мкр. Климовск**

 **ул. Дмитрия Холодова, д.13**

 **МБДОУ ЦРР детский сад №13 «Теремок»**

***Конспект ООД по чтению художественной литературы в подготовительной группе***

 ***К. Г. Паустовский «Теплый хлеб»***

**Цель:** Формирование у детей эмоционально-образного восприятия текста, через использование художественного слова.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Задачи:**

1. Расширять и актуализировать знания детей об эпических произведениях, в частности о сказках.
2. Формировать грамотного читателя, способного увидеть характерные черты героев;
3. Развивать умение обобщать услышанное.
4. Развивать интерес у дошкольников к чтению лучших образцов художественной литературы.

 5) Развить умение анализа, синтеза и сравнения;

 6) Развивать умение размышлять над поступками героев и их последствиями;

 7) Развивать любознательность, наблюдательность, познавательную мотивацию и творческую активность детей.

8) Формировать у детей умение давать большое количество разных категорий ответов в рамках заданной темы.

1. Продолжать учить детей устанавливать логическую последовательность действий опираясь на сюжет произведения.

 10) Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (форма, цвет, расположение в пространстве) при помощи органов чувств: зрения, осязания.

***Интеграция образовательных областей:***

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Задачи:**

1. Формировать умение слушать друг друга, уважать чужое мнение;
2. Формировать умения самооценки своей деятельности, помощь в осознании необходимости формирования следующих черт характера: доброты, отзывчивости, ответственности за свои слова и поступки, уважения к хлебу, труду.
3. Воспитывать доброту и чуткость через восприятие произведения
4. Расширять представления детей о доброте с точки зрения нравственного смысла.
5. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми, готовность к совместной деятельности со сверстниками.
6. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание персонажам художественных произведений на примере сказки Константина Паустовского «Теплый хлеб»

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Задачи:**

1. Развивать свободное общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать диалогическую и монологическую формы речи.
3. Развивать интонационную выразительность речи.
4. Обогащать активный словарь.
5. Расширять словарный запас дошкольников.
6. Воспитывать интерес к творчеству К.Паустовского.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Задачи:**

1. Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на музыкальное, литературное произведение, красоту окружающего мира.
2. Развивать творческое мышление через литературные сказки.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

**Задачи:**

1. Развивать двигательную активность, мелкую моторику.
2. Формировать и закреплять двигательные умения;
3. способствовать снятию общего утомления, моторной напряжённости мышц рук, усталости глаз;

**Оборудование:** ТСО:экран, проектор, ноутбук, видеопрезентация, магнитофон, аудиозапись «Дорогою добра», сказка К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», портрет К.Г. Паустовского, колосья, лупы на каждого ребенка, семена пшеницы, семена ржи, готовое тесто, рисунок сердца, одна половина которого синяя, другая-красная.

**Предварительная работа:**

Работа в рамках педагогического проекта: «Ребенок и книга»

 «[Приобщение к чтению художественной литературы детей старшего дошкольного возраста средствами познавательно-исследовательской деятельности.](https://razvitum.ru/articles/download/files/publications/download_Lyashenko_st.doc)»

* Чтение сказки К.Г.Паустовского «Теплый хлеб», рассказов о природе.
* Загадывание загадок, заучивание пословиц, поговорок, скороговорок.
* Беседы на тему: «Хлеб-всему голова», «Дорога доброты» «Всё о хлебе»; «Откуда хлеб пришёл»,
* Слушание аудио сказок.
* Просмотр мультфильмов: «Берегите хлеб!», «Пекарня», «Как получается хлеб», «Слово о хлебе».
* Работа с родителями.
* Совместная продуктивная деятельность детей, родителей и педагогов: мастер – классы «Испекли мы колобок», рисунки «Колосок», «Хлебобулочные изделия», «Урожай»; организация выставок рисунков, поделок.
* Создание дидактических игр: «Откуда хлеб пришел?», лото «Парочки» и др.
* Участие детей и родителей в эстетическом оформлении группы.

**Ход мероприятия:**

**Организационный момент:**

*(Дети встали в круг)*

Воспитатель: Здравствуйте ребята, возьмитесь за руки, повернитесь друг к другу и улыбнитесь, подарите друг другу частичку добра. Поделимся хорошим настроением. Подуем на ладошки.

**Проблемно-поисковый момент:**

***Слово воспитателя:***

Ребята, а мне хорошее настроение доставляет чтение книг.

*«Человек, любящий и умеющий читать, - счастливый*

*человек. Он окружен множеством умных, добрых и верных*

*друзей. Друзья эти – книги».*

Эти слова сказал Константин Георгиевич Паустовский.

С каким произведением мы с вами вчера познакомились?

Дети: со сказкой «Теплый хлеб»

Воспитатель: Да. Давайте вспомним сказку, ответьте на вопросы:

*-Где происходят события?*

Дети: (ответы)

-  *Почему конь остался в деревне?*

(Ответы детей)

*-Кто оставил коня в деревне?*

(Ответы детей)

*Давайте вспомним, кого мы называем «кавалеристами?»*

(Ответы детей)

*- Кто взял раненого коня?*

 (Ответы детей)

-*Какая кличка была у Фильки?*

(Ответы детей).

-*Почему так прозвали Фильку?*

(Ответы детей)

*-Как поступил Филька, когда конь потянулся к куску****хлеба****?*

 (Ответы детей**)**

*- Что изменилось в погоде после этого?*

 (Ответы детей)

*-От чего, по мнению бабки, случился такой мороз?*

(Ответы детей)

*- Что же придумал Филька, чтобы исправить свой поступок?*

(Ответы детей)

 Воспитатель: Дети, давайте узнаем, смог ли Филька исправить свой проступок.

***Художественное чтение (окончание произведения)***

*По завершении чтения, закрепление материала.*

Воспитатель: *Ребята, вам понравилась сказка?*

(Ответы детей)

-*Чем она понравилась?*

(Ответы детей)

-*О чем еще рассказывает сказка «Теплый хлеб?»*

(Ответы детей)

Воспитатель: А из чего пекут хлеб?

Дети: из муки.

Воспитатель: Мука появляется из зерна. Я предлагаю вам превратиться в колоски. Давайте встанем вкруг.

***Физминутка:***

 *«Золотая рожь»*

-Ветерок спросил, пролетая:( *(бегут по кругу на носочках)*

 - Отчего ты, рожь, золотая? *(руки вперед и в стороны)*

А в ответ колоски шелестят:

*(останавливаются, руки вверх, наклоны в сторону)*

- Золотые руки растят! *(два наклона к носочкам)*

Воспитатель

– Воспитатель: (берёт в руки колоски): Что за букет у меня в руках?

Дети: Букет из колосков.

Воспитатель: Да, это колоски. Ребята, что внутри колоска?

Дети: зернышки.

Воспитатель: Правильно! А теперь я предлагаю пройти в лабораторию и рассмотреть зёрнышки.

***Рассмотреть семена разных растений (на столах в тарелочках)***

Дети садятся за столы. На столах лупы и две тарелочки с зерном: пшеница и рожь. Дети рассматривают зёрна, используя лупы, трогают их руками.

 Воспитатель: Ребята, посмотрите, перед вами тарелочки с зерном. В одной зерна пшеницы, в другой зерна ржи. Возьмите лупу и рассмотрите зерна внимательно.

Воспитатель: Возьмите зернышки, положите на ладошку. Как вы думаете, чем отличаются зёрна пшеницы от ржи?

Дети: Зёрна пшеницы круглые, а у ржи – длинные.

Воспитатель: Рассмотрели, молодцы! А что внутри зернышка? Мука. Именно из муки делается тесто.

***Рассмотреть тесто.***

Воспитатель: Ребята, перед вами на тарелочке тесто. Прежде чем приступить к рассматриванию теста вытрем руки влажной салфеткой. Возьмите тесто в руки, потрогайте его, помните в руках, погрейте его, скажите, какое оно?

Дети**: (Ответы).**

Воспитатель: в тесте есть такое свойство, как пластичность. Попробуйте, придать тесту разную форму. Что у вас получилось?

Дети: (Ответы)

Воспитатель: Какой вывод можно сделать?

 Дети: (Ответы)

Воспитатель: Именно так пекари пекут для нас караваи, хлеб да булки.

Воспитатель: Ребята, вы знаете пословицы про хлеб?

***Чтение пословиц. Дети по одному читают***

Без хлеба – нет обеда.

Будет хлеб – будет и пища.

Не трудиться – хлеба не добиться.

Без хлеба сыт не будешь.

Хлеб – всему голова.

Воспитатель: Мы с вами пришли к выводу, что без хлеба нельзя обойтись в жизни. И жизнь можно сохранить только добром, любовью и трудом.

 Знаете, ребята, я считаю, в любом кусочке хлеба, хранится тепло рук людей, которые его вырастили.

Воспитатель: Давайте подумаем, почему Константин Георгиевич назвал сказку «Теплый хлеб».

 Дети: (Ответы)

Воспитатель: Именно это хочет подчеркнуть Константин Георгиевич Паустовский в названии своей сказки. Хлеб, согретый теплотой оттаявшего сердца Фильки.

Главное – Филька понял, что только добро делает человека счастливым.

Воспитатель*: Как же Филька исправился?*

 Дети: (Ответы)

**Рефлексия**

Воспитатель: Как называется наша сказка? Кто ее написал?

Воспитатель показывает рисунок сердца, одна половина которого синяя, другая-красная. Каким сердце у Фильки в начале сказки и потом?

Чему учит сказка Константина Георгиевича Паустовского «Теплый хлеб», каким должен быть человек?

Дети: (Ответы)

Воспитатель: Я тоже так считаю, что это произведение рассказывает нам о том, как добрые ела помогают растопить «охлажденное сердце» и побежать «злобу людскую».

**Сделайте кормушку для птиц** — например, из пакета из-под сока или пластиковой бутылки, насыпьте в нее орехов или семечек и повесьте за окном.

Я желаю всем вам, дети, пусть добро навсегда поселится в вашем сердце и никогда не охладится.

Звучит музыка «Дорогою добра».

Список используемой литературы:

1.К.Г.Паустовский «Теплый хлеб»