**Модель реализации системы наставничества в СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»**

Потребность в расширении практик наставничества в образовании на протяжении нескольких последних лет осознается на различных уровнях управления. Коллектив нашего детского сада поставил перед собой задачу - создать **успешную, работоспособную, долговременную** **систему** **поддержки** для **раскрытия** *личностного* и *профессионального* **потенциала** участников наставнических программ.

 Обеспечить функционирование и развитие такой системы позволяет реализация **проекта «ТроеКТОриЯ НАСТАВНИЧЕСТВА»,** **отличительными особенностями** которого является **организация наставничества** не только **в формате «педагог-педагог»**, но и в таких формах как **«педагог-родитель»**, **«педагог-ребёнок»**, **«ребёнок-ребёнок»**, а также использование **Экранов визуализаторов** и **мотивирующих блокнотов/альбомов Наставников** (для стимуляции наставнической деятельности, её открытости и популяризации).

Организация всех форм наставничества состоит из **этапов**, соответствующих Целевой модели наставничества:

* подготовка условий, для внедрения программы наставничества;
* формирование базы наставляемых;
* формирование базы наставников и создание наставнических пар/групп;
* организация работы наставнических пар/групп;
* завершение наставничества.

Наставническая деятельность в формате **«педагог-педагог»** организована в рамках реализации подпроекта **«Хроники наставничества или 5 шагов к успеху в профессии»**

|  |
| --- |
| Для **информирования** педагогической общественности о р**еализации целевой модели наставничества** в СП «Детский сад «Чудо-Град» применяем Экран **«Хроники наставничества ШАГ\_1»**, где размещаем* *Положение о системе наставничества педагогических работников*,
* *Проект* *приказа о закреплении наставнических пар/групп*,
* *логотип наставнического сообщества «ВЫСОТА»*, принципы которого заключены в аббревиатуре: **В**заимов**Ы**ручка, **С**отрудничество, **О**бъединение, **Т**ворчество, **А**даптация,
* *мотивирующее пособие «Блокнот наставника»*, листы в нем заполняются на определённых этапах организации наставничества. Постепенное заполнение мотивирующего блокнота способствует реализации персонализированной программы наставничества.
 |
| Для **формирования банка наставляемых** применяем Экран **«Хроники наставничества ШАГ\_2-3»**. Молодые педагоги, обозначают * своё *намерение участвовать в программе наставничества*, разместив на Экране своё фото.
* *профессиональные дефициты*
* *ожидания от взаимодействия с наставником*.
 |
| Для **формирования банка наставников** применяем Экран **«Хроники наставничества ШАГ\_2-3».** Опытные педагоги, претендующие на роль наставника, обозначают* своё *намерение участвовать в программе наставничества*, разместив на Экране своё фото,
* *профессиональные достижения*
* *ключевые идеи наставничества*.

**Формирование наставнической пары/группы – тандема** происходит в результате* *анализа* информации о *профессиональных дефицитах* молодых педагогов и профессиональных *компетенций* наставников
* *личных симпатий*
* *фиксации тандема* (на крыльях бумажного самолётика наставник и наставляемый записывают свои имена)

**В мотивирующим пособии «Блокнот наставника»**заполняется*информационный релиз* о наставляемом и наставнике. |
|  **Организации работы в парах/группах** осуществляетсяза счёт функционирования **наставнического сообщества «ВЫСОТА»** и ведётся в таких **направлениях** как- *«Методический грот»* - обмен живыми практиками между группами наставников и молодых специалистов (выявление, изучение и внедрение лучших практик ДОО по *планированию*, *организации* занятий и др. форм *взаимодействия с воспитанниками*, *взаимодействию с родителями*),- *«Развивающий рельеф»* - обмен живыми практиками между группами наставников и молодых специалистов (выявление, изучение и внедрение лучших практик ДОО по *обогащению РППС*), - *«Педагогическая маркировка»* - знакомство молодых специалистов с *методическими новинками*, статьями из профессиональных журналов, профессиональных сообществ в мессенджерах,- *«Камень преткновения»* - непосредственная *помощь* молодому специалисту *по любому профессиональному дефициту***На** **Экране «Хроники наставничества ШАГ\_4»,** образно изображена гора, наставнические пары, на вершине горы находится флаг детского сада «Чудо-Град», где схематично отображаются достижения наставнических команд, **В мотивирующим пособии «Блокнот наставника»**деятельность по 4 направлениям фиксируется в индивидуальном маршруте наставляемого, планируется проведение mentor – сессий. |
| **В завершении наставничества** для выявления **эффективности** деятельности наставнического сообщества применяем **Экран «Хроники наставничества ШАГ\_5»,** на котором * наставляемые *фиксируют* свои *достижения,*
* наставники оставляют *отзыв* о совместной работе,
* выстроен *рейтинг* «ТОП 5 наставников»,

**В мотивирующим пособии «Блокнот наставника»** **произведены*** *SWOT-анализ* совместной *деятельности*
* *SWOT-анализ* *достижений* наставляемого
 |

Наставническая деятельность в формате **«педагог-родитель»** организована в рамках реализации подпроекта **«Энергия равных»**

|  |
| --- |
| Для **информирования** родительской общественности о **реализации целевой модели наставничества** в СП «Детский сад «Чудо-Град» применяем Экран **«Энергия равных»**, где размещаем* *информацию об открытии, предназначении и формате функционирования родительского клуба*,
* *опросник «Даёшь название родительскому клубу!»*,
* *результаты голосования за выбор названия Клуба*
 |
| Для **формирования банка наставляемых** на Экране **«Энергия равных»**. Родители (законные представители), обозначают * своё *намерение стать членом родительского клуба*, разместив на Экране своё ФИО.
* *трудности,* которые испытывают родители в семейном воспитании.
 |
| Для **формирования банка наставников** на Экране **«Энергия равных»** *хранители*Клуба (воспитатели и педагоги, работающие с детьми этой группы) обозначают* свою *роль в деятельности родительского клуба* и размещают фото
 |
| **Организации работы родительского клуба** ведётся в двух направлениях:* организация *заседаний* (1 раз в месяц)
* оказание *адресной помощи*

**Алгоритм организации заседаний Клуба:**Обозначение темы предстоящего мероприятия на экране «Энергия равных»Выбор формата взаимодействия (мастер-класс, практикум, семинар, вечер вопросов и ответов) на экране «Энергия равных»Согласование даты встречи на экране «Энергия равных»Анонсирование заседания с указанием деятельности хранителей Клуба**Алгоритм оказания адресной помощи:**Фиксация сигнала SOS на экране «Энергия равных». Запрос адресной помощи в виде записки с вопросом, описанием проблемной ситуации. Записка помещается в «ящик помощи» (ключ от ящика имеется только у хранителей Клуба)Согласование время встречи и оказание адресной помощи |
| **В завершении наставничества** для выявления **эффективности** деятельности родительского клуба на **Экране «Энергия равных»** * даём *оценку деятельности* с помощью условного знака
* фиксируем *достижения* (Я научилась (ся) ...)
* *отвечаем на вопрос*: Что бы я *изменил* в деятельности Клуба?
 |

Наставническая деятельность в формате **«педагог-ребёнок»** организована в рамках реализации подпроекта **«ПРО-Движение»** и направлена на подготовку воспитанников к конкурсам различной направленности.

|  |
| --- |
| Для **информирования** педагогов, родителей, воспитанников о **предстоящим конкурсном мероприятии** в СП «Детский сад «Чудо-Град» применяем Экран **«ПРО-Движение»**, где размещаем *информацию** *о названии* конкурса, его *направленности, номинациях, сроках* проведения, *требованиям* к работам, *критериям* оценки.
 |
| Для **формирования банка наставников** на Экране **«ПРО-Движение»** размещаем * фото *педагогов*, которые могут *грамотно организовать сопровождение* воспитанника по подготовке к конкурсу определённой направленности.

Потенциальные наставники знаком «+» высказывают намерения принять участие в подготовки детей к конкурсу, знаком «-» - отказ. |
|  |
| Для **формирования банка наставляемых** на Экране **«ПРО-Движение»** педагоги, принявшие решение стать наставником воспитанника по подготовке к конкурсу, помещают *фото детей,* обладающих необходимыми *способностями* для участия в конкурсе*.*Потенциальные участники знаком «+» высказывают намерения принять участие в конкурсе, знаком «-» - отказ. |
| **Организации работы по подготовке к конкурсу** ведётся в соответствии с **алгоритмом,** который **фиксируется** на Экране **«ПРО-Движение»*** *педагог-наставник* совместно с *участником конкурса* заполняет и выполняет пошаговый алгоритм, названия и содержание этапов соответствует направленности конкурсного мероприятия
 |
| **В завершении конкурса** на Экране **«ПРО-Движение»** * помещаем *диплом*, которым был награждён участник, *фото* с конкурсного мероприятия
* *анализируем результат*, продолжая высказывания «Я победил (занял призовое место), потому что..../ Для победы не хватило....
 |

Наставническая деятельность в формате **«педагог-ребёнок»** организована в рамках реализации подпроекта **«Помогатор 6+»**

|  |
| --- |
| Для создания условий **возникновения** у ребёнка старшего дошкольного возраста **социально-значимого поступка** организуем *работу «разведотряда»*. Наблюдая за малышами, ребята фиксируют их затруднения, неумения в *блокноте разведчика* |
| Для **формирования банка наставников,** ребята*, принявшие решение* стать Помогатором и *обучать малышей** на Экране **«Помогатор 6+»** прикрепляют своё *фото*, *автопортрет* и пр.
* заполняют *анкету* Помогатора
 |
| Для **формирования банка наставляемых** ребята*, принявшие решение* стать Помогатором и *обучать малышей** заводят *знакомство* с малышами,
* заполняют *анкету* младшего друга,
* определяют *образовательные потребности* и фиксируют их на *Карте совместных дел*
 |
| **Организации работы в паре «Помогатор – младший друг»** осуществляетсяза счёт составления и реализации плана взаимодействмия Помогатора и младшего друга по устранению конкретного образовательного дефицита. Для этого Помогатор * *фиксирует* в *Чек-листе* *последовательность действий* обучения малыша (н-р, мытью рук, названию домашних животных и т.д.),
* *готовит* необходимый *материал для занятия*,
* *занимается* с малышом
 |
| **После завершения цикла занятий,** направленных на формирования навыка Помогатор * **на** Экране **«Помогатор 6+»** с помощью определённого символа отмечает достижения малыша
* **на слёте Помогаторов** *анализирует*свою деятельность в качестве наставника
 |