**ПРОЕКТ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ**

**ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОМА РЕБЁНКА.**

**Воспитатель:** СТАРОСТИНА М,Е.

**Организация:** ГКУЗ ВО "АДРС"

**Срок выполнения проекта:** варьируется по времени поступления и индивидуальной адаптации ребёнка.

**Тип проекта:**  практико-ориентированный, открытый, социальный, информационный, коллективный.

**Участники реализации проекта:**

-администрация "АДРС":

-педагоги группы;

-специалисты "АДРС".



**Актуальность проекта:**

Наше учреждение ГКУЗ ВО "АДРС" работая по программе "Как дома" реализует в своей деятельности, прежде всего, задачу гуманизации (во имя ребёнка, для ребёнка), учитывает интересы и потребности самих детей.

Процесс вхождения ребенка в коллектив учреждения очень сложный и болезненный, потому перед педагогами стоит задача обеспечить смягчение данного процесса.

Дети, которые поступают в дом ребенка – это дети из социально неблагополучных семей, с асоциальным образом жизни. Ребенок оказывается в совершенно новых условиях жизни: он попадает в незнакомый, пока ему, совершенно чужой мир детства. Новая обстановка, т.е. иной стиль общения со взрослыми и детьми, новые требования, четкий распорядок дня, – все эти изменения, хотя и положительны для малыша, но создают для него стрессовую ситуацию.

Адаптивные возможности ребёнка ограничены, поэтому резкий переход его в новую социальную среду и (как следствие этого) длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям и замедлению темпа его речевого и психического развития. Многие дети, поступают из неблагоприятных условий жизни, не имеют навыков общения ни с детьми, ни со взрослыми, они эмоционально-личностно незрелые, у них не сформирована предметно-игровая деятельность, слабые культурно-гигиенические навыки.

Задача персонала дома ребенка – обеспечить по возможности больший личностный контакт с ребенком, сдержанно реагировать на нарушения поведения, так как они вызваны стрессовым состоянием, стараться облегчить ребенку этот трудный для него период жизни.

От того, как пройдет привыкание ребенка к новым условиям проживания, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и дальнейшее его эмоциональное и физическое пребывание в доме ребенка. Ведь, если при первой социальной адаптации ребенок приобретет негативный опыт, он тяжелее будет адаптироваться и в последующем. Приоритетная задача взрослых из ближнего окружения ребенка заключается в обеспечении наиболее благоприятного протекания процесса адаптации и ранней социализации. Следует создать такие условия для ребенка, которые воспринимались бы им как безопасные и эмоционально комфортные.

**Цель проекта:**

-создать благоприятные психолого-педагогических условия для успешной адаптации ребенка к условиям Дома ребенка;

-повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям Дома ребёнка;

-привлечь к адаптации вновь поступившего ребёнка всех сотрудников Дома ребёнка.

**Задачи:**

**-**Создание благоприятных условий, которые обеспечат ребенку физический и психологический комфорт для преодоления стрессовых состояний в период адаптации к условиям дома ребенка.

-Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми.

-Формирование доверительного отношения к окружающему миру.

-Воспитание самостоятельности.

-Восстановление у ребёнка желания играть и исследовать окружающее пространство .

-Развитие психических функций: внимания, памяти, речи, мышления.

-Формирование у вновь поступивших детей культурно-гигиенических навыков.

-Организация коррекционно-развивающей работы с ребенком в соответствии с его особенностями развития.

-Снижение заболеваемости в период адаптации.

-Повышение уровня профессиональной компетенции воспитателей Дома ребенка в вопросах воспитания, обучения и развития детей в период адаптации.

**Предполагаемые риски:**

**-**Возможное нежелание вновь поступившего "ребёнка-новичка" идти на контакт с незнакомыми педагогами и детьми.

*Адаптацию следует рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как процесс выработки новых форм и способов активности,* обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психического и физического благополучия.

*Адаптация направлена на поддержание равновесия организма и психики в новых для ребенка условиях.* Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики.

**Ожидаемый результат:**

Благоприятное течение адаптационного периода у детей,

* снижение заболеваемости в период адаптации,
* формирование у детей культурно-гигиенических навыков,
* навыков общения друг с другом и взрослым,
* а также базового доверия к окружающему миру.
* Повышение психолого-педагогической компетенции у воспитателей дома ребенка по вопросам воспитания, обучения и развития детей в адаптационный период.

**Условия, влияющие на успешную адаптацию детей к дому ребенка.**

* Телесный контакт. Частый телесный контакт (расслабляющий массаж, поглаживания, прикосновения, «Обнимашки») с взрослым, к которому привязан ребенок, помогает снять телесные зажимы, эмоциональное напряжение, боязнь, неуверенность в себе.
* Эмпатия. Взрослый должен сочувствовать ребенку, сопереживать, принять ребенка таким, какой он есть и доброжелательно к нему относиться.
* Личное внимание. Взрослый должен удовлетворять потребность ребенка в личном внимании. Малыш в стрессовом состоянии воспринимает только то воздействие, которое адресовано лично ему.
* Похвала и поощрение. Необходимо чаще хвалить «новичка» в присутствии других детей, отмечать его успехи, это способствует формированию качеств эмоционально — благополучного ребенка. Л. С. Выготский отмечал, что эмоции участвуют в психическом развитии ребенка, его социальной адаптации.
* Игра. Игра – основной вид деятельности ребенка. Взрослый обеспечивает свободный доступ и выбор игр по желанию ребенка, что способствует формированию самостоятельности и инициативности, удовлетворению естественных потребностей ребенка в игре.
* Сотрудничество с взрослым – одно из важных условий успешной адаптации малыша в доме ребенка. Познавательная деятельность ребенка, как правило, угасает на фоне стрессовой ситуации, а в сотрудничестве с взрослым в рамках предметной деятельности ребенок получает удовлетворение познавательных потребностей, радостные эмоции, которые способствуют формированию вербальных средств общения.
* Преобладание невербальных средств общения над вербальными. Дети испытывают трудности в общении с окружающими, а в адаптационном периоде многие вообще не пользуются речью. «Ребенок-новичок» активен при выполнении заданий только невербального характера.
* Игры-занятия по методике М. Монтессори создают условия для успешного исследования малышом окружающего мира и возможность быть самостоятельным в выборе стимульного материала, что способствует формированию любознательности и познавательной активности. В процессе игры ребенок непроизвольно вступает в речевое взаимодействие.

Коммуникативные игры направлены на формирование у детей интереса друг к другу, потребности в общении и доброжелательном отношении к взрослым и детям.

**Ресурсы проекта:**

**-**Произведения устного народного творчества: сказки, потешки, поговорки, побасенки.

-Арт-терапевтические методы (песочная терапия, сказкотерапия, музыка)

-«Сухой бассейн».

-Игры с водой.

-«Су – Джок» терапия.

-«Монтессори – игры».

-Коммуникативные игры

-Психогимнастика в сенсорной комнате.

-Здоровьесберегающие технологии.

**Мероприятия:**

-Сбор информации о детях, поступивших в дом ребенка

-Адаптационная работа с ребёнком, которая осуществляется педагогическими работниками и всем персоналом дома ребёнка.

-Диагностика уровня адаптации ребенка.

-Подготовка картотеки адаптационных игр.

**Реализация проекта представлена тремя этапами: организационный, основным и заключительным.**

*Цель первого этапа организационного*: создать нормативное, научно­методическое и информационное обеспечение работы проекта.

***1. Организационный этап:***

***-***подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр;

-пополнение предметно-развивающей среды групп раннего и младшего возраста.

*Цель второго (основного) этапа* вовлечение всех сотрудников в единое образовательное пространство ДОУ с помощью традиционных и нетрадиционных форм работы, а также совершенствование развивающей среды в рамках проекта.

***2. Основной этап:***

-реализация проекта в соответствии с планом.

*Цель третьего этапа заключительного* - анализ и обобщение результатов реализации проекта.

***3. Итоговый этап:***

-анализ проведенной работы;

-презентация проекта для педагогов и родителей;

-публикация проекта на интернет-сайте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Содержание | Ответственные |
|  | - Консультация «Значение режима для развития ребенка раннего возраста» | мед.работник |
|  | - Семинар-практикум для педагогов «Игры в период адаптации детей к условиям дома ребёнка» | педагог-психолог |
|  | -Сообщение «Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста» | старший воспитатель |
|  | - Стендовая информация «Профилактика простудных заболеваний» | мед. работник |
|  | - Консультация «Ладушки-ладошки» | логопед |
|  | -Театрализованные игры. | музыкальный руководитель |
|  | - Консультация «Растим малыша здоровым» | инструктор по ЛФК |
|  | -Сообщение «Как организовать игровой уголок» | воспитатели |
|  | Семинар-практикум для родителей «Развивающие и адаптивные игры для детей раннего возраста» | воспитатели, педагог-психолог |
|  | - Стендовая информация «Почитайте детям» | воспитатели |
|  | - Заочный лекторий «Питание - залог здоровья» | мед.работник |
|  | -Сказкотерапия "Сказка в гости к нам пришла" | музыкальный руководитель |
|  | -Пальчиковые игры. | воспитатели. |
|  | -Телесная терапия | массажист. |
|  | - Музыкальная терапия.( музыкальные игры, прослушивание музыки, разучивание детских песен) | музыкальный руководитель |
|  | -игры забавы. | воспитатели |

**Объективными показателями окончания периода адаптации у детей являются:**

* глубокий сон;
* хороший аппетит;
* бодрое эмоциональное состояние;
* полное восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение;
* соответствующая возрасту прибавка в весе.

**Вывод:** если использовать комплексный, системный подход в организации процесса адаптации, в основе которого лежит система мер направленных на создание благоприятных условий адаптации детей раннего возраста, в котором участвует весь коллектив Дома ребёнка, то это позволяет детям, находящимся в адаптационном периоде, значительно легче перенести этот период.

**Список литературы:**

1.Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ. Практическое пособие. - Воронеж: Учитель, 2004.

2.Волосова Е. Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели). - М.: Линка-Пресс, 1999.

3.Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2004.

4.Павлова С.В., Савинцева Е.А. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста. Детский клуб «Умка». - Учебно-методическое пособие. - М.:

Педагогическое общество России, 2010. - 80с.

5.Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. - 72с.

6.Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. - М.: Мозаика-синтез, 2011. - 56с.