Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №27»г. Сыктывкара

***«Дружная семья»***

проект для детей подготовительной группы

Автор-составитель Воспитатель: Киликевич О.В.

Сыктывкар, 2020-2021гг.

«Если ребенка учат добру, в результате будет добро**,**

учат злу – в результате будет зло – ибо ребенок не

рождается готовым человеком, человеком его надо

сделать!»

*(В. А. Сухомлинский)*.

**Введение**

На современном этапе развития наше общество поглощено рядом проблем, ведущим к разрушению социальных связей и нравственных устоев. Это послужило толчком к разрушению внутреннего мира личности, нетерпимости и ожесточению людей.  
 При решении задач воспитания, необходимо делать упор на разумное и нравственное в человеке, определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения рассматривается на основе «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Концепция разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию РФ.

Важным вопросом современного дошкольного образования является духовно-нравственное воспитание детей. Размытые и искаженные духовно-нравственные ориентиры в обществе, пропаганда насилия и жестокости в средствах массовой информации, разрушение семейного уклада отрицательно воздействуют на детские души.

В настоящее время, когда начинается процесс духовного возрождения России, государство вновь возвращается к вопросам  духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Приоритет этого направления закреплён законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Духовно - нравственное воспитание - целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. Решая  задачи воспитания, необходимо опереться на разумное и нравственное в человеке, определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества.

В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Дошкольник постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, то есть нормы поведения. Стремясь, стать взрослым, ребенок подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения.

В связи с этим задача воспитателя – создать условия для развития, становления, творческого самовыражения душевных сил ребенка. Формировать доброе, уважительное, вежливое отношение к окружающим. Воспитывать отзывчивость и сочувствие, доброту и радость за добрые поступки, любовь и бережное отношение к людям и природе. Воспитывать активность и самостоятельность, отзывчивость и сочувствие, доброту и радость за добрые поступки. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать.

Детство — это уникальный период в жизни каждого из нас, именно в это время происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. Социальный опыт, полноценное коммуникативное развитие дошкольнику необходимы прежде всего, для того, чтобы успешно перейти от дошкольного периода к школьному.

Социальное развитие дошкольников подразумевает процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества в котором ему предстоит жить. Таким образом, у ребенка формируется базовая первоначальная культура.

Психологи говорят о том, что к поступлению в первый класс бывшему дошкольнику необходимо прежде всего умение выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми, обладать определенными коммуникативными навыками, компетентностями.

Наиболее существенным фактором, влияющим на формирование личности, является семья. Ведь основную информацию о мире и о себе, ребенок получает от родителей. В своем проекте мы делаем акцент на поиск новых форм взаимодействия ДОУ с семьей. Важно, чтобы родителей и детей, объединяла духовная общность и увлеченность. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать, заботиться о близких с детства, быть внимательными друг к другу, к окружающим людям, беречь природу.

Одна из привлекательных и результативных форм работы в этом направлении воспитания детей дошкольного возраста – это проектная деятельность. Организация проектной деятельности позволяет осуществлять интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом, воспитателей и родителями их активное сотрудничество.

 С помощью данного проекта я решила объединить детей, родителей, сотрудников ДОУ в одну большую дружную семью.

**Участники проекта:** воспитатели группы, дети подготовительной группы, родители. **Сроки реализации:** сентябрь 2020г – май 2021г. **Вид проекта:** информационно – творческий, практико - ориентированный. **По продолжительности:** долгосрочный.

**Актуальность проекта.**

Работа над данным проектом реализовывалась с воспитанниками подготовительной группы не случайно. Детское  взаимодействие  постоянно  находится  в  зоне  внимания  воспитателей  подготовительной  группы. Именно  в  этих  группах  углубляется  интерес детей  к  сверстникам  как партнёрам  для  общения  и совместной  деятельности, устанавливаются  дружеские  отношения  и  сотрудничество.

Я обратилась к проблеме социального развития воспитанников подготовительной группы после того, как провела анализ их общения между собой. Методом педагогической оценки являлось наблюдение за поведением детей в процессе их взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, организованной образовательной и свободной самостоятельной деятельности в естественных условиях их жизни в детском саду.

Наблюдая за детьми во время общения, было замечено, что не все дети умеют сотрудничать. Некоторым тяжело договариваться, отстаивать свою точку зрения без обид, драк и скандалов, у отдельных ребят отмечалась повышенная агрессивность по отношению к сверстникам. Дети стремятся, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, взрослыми, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним.

В совместной деятельности возникают трудности, когда надо уступить, или, видя затруднения другого ребенка, просто подойти и предложить помощь. Не все ребята понимают полноценного значения понятий – друзья, дружба, дружеские взаимоотношения.

**Проблема** становления межличностного общения на основе гуманных отношений связана с дефицитом воспитанности, доброты, культуры в воспитании ребенка в сегодняшних условиях. Необходимость раннего формирования положительного опыта общения детей обусловлена тем,  что  его  отсутствие  приводит к  стихийному возникновению у них негативных форм поведения

Таким образом, одна из основных составляющих социального развития ребенка, а именно развития коммуникативных компетенций, формирования дружеских взаимоотношений со сверстниками требует более пристального внимания со стороны педагогов и родителей.

**Цель проекта:** Обогатить и углубить знания детей дошкольного возраста о дружбе и дружеских взаимоотношениях как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

**Задачи проекта**:

Для детей:

* Расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между детьми, учить размышлять над нравственной сутью поступков.
* Формировать навыки нравственного поведения. Учить играть дружно, разговаривать вежливо, проявлять заботу и внимание к окружающим.
* Формировать этические представления о доброте, дружбе, вежливости, гостеприимстве, любви.
* Способствовать развитию   коммуникативных   навыков    и социально-коммуникативных качеств (сотрудничество, гибкость, терпимость, умение поддерживать конструктивный диалог, развивать связную речь, обогащать словарный запас, побуждать к использованию в речи пословиц и поговорок, умение применять свои знания на практике, развивать творческие способности при совместной художественно-продуктивной деятельности).
* Формировать умения замечать положительные качества другого человека и говорить о них, а также правильно оценивать свои поступки и своих друзей, сверстников.
* Побуждать детей к совместной деятельности; развивать познавательную активность и любознательность.
* Воспитывать дружелюбие, доброжелательное отношение друг к другу, сопереживание, сочувствие, потребность проявлять взаимопомощь, доброту, заботу, внимательное отношение к окружающим, способствовать сплоченности коллектива.

Для родителей:

* Заинтересовать родителей (законных представителей) актуальностью данной темы, сделав их единомышленниками в осуществлении данного проекта.
* Повысить педагогическую компетентность родителей по теме духовно - нравственного воспитания детей.
* Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
* Привлечение внимания к миру эмоций, чувств и переживаний детей.
* Привлечь родителей (законных представителей) принять непосредственное участие в совместной практической деятельности с детьми и участие в других запланированных мероприятиях, тем самым сблизить интересы детей и родителей (законных представителей).
* Соединять усилия родителей (законных представителей) и педагогического коллектива для полноценного и всестороннего развития детей.
* Совершенствовать стиль партнерских отношений.

Для педагогов:

* повышение знаний по вопросам духовно – нравственного воспитания и развития коммуникативных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста;
* оснащение предметно – развивающей образовательной среды пособиями, методическими разработками по развитию коммуникативных умений и навыков детей старшего дошкольного возраста.

**По содержанию:** интегративный.

**Основные направления реализации проекта**:

* Социально-коммуникативное развитие (приоритетное).
* Познавательное развитие.
* Развитие продуктивной деятельности

Основу проекта составляют **принципы:**

* Принцип целенаправленности означает, что воспитательная работа, ее содержание и методы подчинены цели.
* Принцип комплексного воспитания предусматривает единство задач, средств и методов воспитания дошкольников, преемственную связь воспитания и развития личности ребенка в дошкольном учреждении, семье и обществе, цельность воздействий на чувства, сознание и поведение.
* Принцип воспитания в деятельности. Нужно использовать возможности каждой из них, организовывать благоприятные условия для их своевременного возникновения и развития, базироваться на ведущую деятельность.
* Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Требует от воспитателя проявления педагогического такта. Требовательность воспитателя к детям проявляется в принципиальности, которая выражается в поощрениях и в справедливом отношении к детям.
* Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. В каждом ребенке есть положительные черты, достоинства, которые нужно увидеть педагогу и дать им развитии в соответствующей деятельности. Это вызовет у ребенка склонность к усовершенствованию своего поведения, будет способствовать проявлению его индивидуальности. В то время как подчеркивание недостатков, непрерывное указание на них не поможет детям избавиться от них, а часто еще больше укрепляет эти недостатки.
* Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается совмещать свои интересы с интересами других ребят, приобретает элементарные навыки коллективной жизни. Важность коллектива проявляется:

а) в воспитании у детей основных норм и правил отношений между людьми (чувства товарищества, уважения к окружающим, человечности);

б) в формировании общественной направленности личности (сочетание личных и коллективных увлечений;

в) в раскрытии индивидуальности ребенка;

г) в возможности проявить свои знания, своё отношение к окружающим; в возможности упражняться в нравственных поступках;

д) во взаимовлиянии детей друг на друга.

* Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для любого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей используются соответствующие методы и приемы воспитания и планируется его конкретное содержание. В процессе воспитания нужно учитывать также индивидуальные особенности ребенка, обусловливаемые своеобразием его нервной деятельности, условиями жизни и воспитания в семье. Успех воспитания зависит от чуткого изучения педагогом поведения каждого ребенка с применением соответствующих методов и приемов его воспитания.

**Условия**:

* использование принципа интеграции образовательных областей в различных видах деятельности;
* обогащение предметно-развивающей среды в группе;
* общение с детьми на основе субъект - субъектных отношений: педагог - ребёнок - ребёнок;
* усовершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника.

Интегрированный подход к воспитанию и формированию социально-коммуникативных навыков у детей является методологической основой практической деятельности.

**Методы:** наглядный, словесный, практический.

**Формы работы** **с детьми:**

* чтение литературных произведений воспитателем;
* проведение дидактических, словесных, сюжетно-ролевых игр с детьми;
* инсценировки сказок для детей младшей группы;
* участие в досуговых мероприятиях;
* продуктивная деятельность, тематические выставки детского творчества;
* сообщение дополнительного материала воспитателем, беседы;
* цикл организованной - образовательной деятельности, целью которых является познание самого себя в мире людей;
* наблюдения;
* рассматривания книжных иллюстраций, репродукций.

**Формы работы с родителями (законными представителями):**

* устный опрос «Что такое духовно – нравственное воспитание» (на начало и конец проекта), индивидуальные беседы;
* проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы);
* родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары
* анкетирование и тестирование с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно – нравственного воспитания в семье;
* наглядные виды работы: информационные стенды для родителей (законных представителей), папки-передвижки, выставки детских работ, литературы;
* совместные с родителями (законными представителями) праздники, досуги.

**Работа с педагогами**

Работу проводим в тесном контакте с младшим воспитателем, музыкальным руководителем. Вместе с музыкальным руководителем подбираем музыкальные произведения, разучиваем их, работаем над постановкой танцев.

**Этапы осуществления проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия** |
| **I Подготовительный** | Предварительное изучение психологической и педагогической литературы, интернет – ресурсов по теме.  Анкетирование «Воспитание чувств» родителей.  Подбор игр, образовательных ситуаций.  Отбор художественной и познавательной литературы.  Подбор иллюстративного материала.  Планирование мероприятий по реализации проекта.  Создание методических разработок, важных для реализации проекта. |
| **II Основной** | Реализация проекта |
| **III Заключительный** | Презентация по реализации проекта  Анализ проделанной работы |

**Ожидаемые результаты**:

**Для детей**:

* расширение этических представлений о «доброте», «дружбе», «взаимопомощи», «взаимовыручке», «справедливости»;
* обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и создания внутренних предпосылок для дальнейшего  личностного развития;
* развитие социальных компетенций ребёнка в коллективе и в общении друг с другом;
* у дошкольников сформируется стремление помогать, сопереживать, поддерживать окружающих людей;
* систематизация знаний о дружбе, нормах поведения и правилах взаимоотношений со сверстниками, применение полученных знаний на практике;
* повышение интереса и инициативы к совместной деятельности;
* использование  основных  форм  речевого общения между детьми, диалоголизации речи  в ситуации творческого  и игрового  общения;

улучшение микроклимата в группе.

**Для родителей (законных представителей):**

* реализация преимущественного права родителей в развитии и воспитании своих детей;
* объединение и реализация инициатив социально - активных родителей в области духовно-нравственного  развития и воспитания детей;
* формированию у родителей (законных представителей) интереса к вопросу эмоционального, личностного и коммуникативного развития детей, их психологического благополучия;
* стимулированию творческой активности родителей (законных представителей) через участие в мероприятиях, выставках и досугах;
* установлению партнерских отношений родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

**Для педагогов:**

* совершенствование компетентности педагогических кадров образовательного  учреждения в вопросах  духовно-нравственного воспитания дошкольников, отборе содержания дошкольного образования, повышения качества педагогического труда;
* сплочение родителей, детей и педагогов по вопросам духовно- нравственного развития;
* оснащение предметно – развивающей образовательной среды дидактическими играми, пособиями, методическими разработками по духовно – нравственному воспитанию;
* создана положительная атмосфера общения между детьми, родителями и педагогами.
* повысился уровень психолого-педагогической культуры родителей по вопросам духовно – нравственного воспитания.

**Продукт проекта:** Полученные представления, знания о дружбе воспитанники демонстрируют при открытом просмотре ООД по теме «Давайте жить дружно!»

Игровой досуг «Мама, папа, я – дружная семья»

Конкурс творческих работ «Моей семьи творение».

**Возможные риски проекта и предупреждение рисков:**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные риски проекта | Предупреждение рисков |
| Низкая заинтересованность родителей в реализации задач проекта | Индивидуальная работа с родителями, привлечение к проведению мероприятий. |
| Недостаточные знания детей для проведения конкретных мероприятий | Предварительная подготовка детей воспитателями в ходе бесед и, по возможности, родителями в домашних условиях. |
| Нехватка методических материалов | Самостоятельная разработка методических материалов |

**Список литературы**1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- М: УЦ Перспектива, 2014.  
5. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственно воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.  
6. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративным искусством. Программа дошкольного образования.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.  
7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет/ В.И. Петрова, - М.: Мозаика-Синтез, 2007.  
8. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина.: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2004.  
9. Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.   
10. Хухлаева О.В.  Тропинка  к  своему  Я /  О.В.  Хухлаева, – М.: Генезис, 2004. – 175с.  
11. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с

12. Асмолов А.Г. Слово о толерантности. М. «МГУ» 2001. – 129 с

13. Шипицина Л.М.  Азбука  общения  /  Л.М.Шипицина, – СПб.:  Детство – Пресс,  2010.

14. Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет/ Ю.В. Авдеева, - М.: Сфера, 2012.

15. Коневская Е. М. Формирование морально-ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста // Педагогическое образование и наука. - 2009. - N 6. - С. 31-34.

**Интернет ресурсы:**

http://www.maam.ru/detskijsad/100print100/formirovanie-nravstvenyh-kachestv-u-detei-doshkolnogo-vozrasta-v-procese-igry.html

https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/11/22/konsultatsiya-dlya-roditeley-formirovanie

http://nsportal.ru/detskii-sad/;

http://zanny.ru/docs/100/index-15753.html;

http://doshkolnik.ru/pedagogika/

**Приложение 1**

**Диагностический инструментарий**

**Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников** (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова)

Цель:определение коммуникативных способностей у дошкольников.

Диагностические показатели:общение со сверстниками и с взрослыми.

Источник информации:ребенок.

Инструкция: Карта проявлений самостоятельности заполняется воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда - 2 балла, часто - 4 балла

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проявления** | **Редко**  **1 балл** | **Чаще всего**  **2 балла** | **Всегда**  **5 баллов** |
| **1. Коммуникативные качества личности** |  |  |  |
| **1.1. Эмпатийность:**  - ребенок проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению;  - идентифицируется с партнером, заражается его чувствами; |  |  |  |
| - выражает сочувствие, сопереживание собеседнику;  - выражает понимание потребностей, желаний другого (соглашается, заинтересованно спрашивает, повторяет мимику другого, стремится помочь). |  |  |  |
| **1.2. Доброжелательность**  - ребенок проявляет расположенность слушать партнера;  - старается понять и ответить на вопросы собеседника;  - выражает симпатию (улыбается, обнимает, чем-то делится с партнером);  - не конфликтует, уходит от конфликта, предвидя его;  - проявляет выраженный интерес к тому, что говорит собеседник. |  |  |  |
| **1.3. Непосредственность, аутентичность, искренность:**  - ребенок говорит и действует напрямую, открыто демонстрируя свое отношение к людям, проблемам;  - искренен в своих высказываниях, в проявлении своих чувств;  - открыто заявляет о своих намерениях ("Если ты мне не дашь машинку, то я тебя ударю");  - не "подхалимничает". |  |  |  |
| **1.4. Открытость в общении:**  - ребенок открыт к общению, выражает готовность к нему (позой, мимикой);  - выражает желание общаться как со взрослыми, так и со сверстниками. |  |  |  |
| **1.5. Конфронтация:**  - ребенок смело отстаивает (но бесконфликтно) свою позицию;  - доказывает, аргументирует, пытается убедить в своей правоте. |  |  |  |
| **1.6. Инициативность:**  - ребенок сам проявляет инициативу в общении; - понимает и поддерживает инициативу другого. |  |  |  |
| **2. Коммуникативные действия и умения** |  |  |  |
| **2.1. Организационные:**  - ребенок выступает организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия;  - является лидером в отдельных видах деятельности;  - владеет организаторскими навыками. |  |  |  |
| **2.2 Перцептивные:**  - ребенок стремится понять другого, его мысли, чувства ("А чего ты обиделся?");  - наблюдателен, видит и осознает особенности других детей, взрослых. |  |  |  |
| **2.3. Оперативные:**  - ребенок в общении экспрессивно выразителен (у него богатая мимика, жесты, позы);  - свободно владеет вербальными средствами общения (язык);  - увлекает партнера по общению своими действиями;  - умеет продолжительное время поддерживать контакт;  - умеет спровоцировать желаемую реакцию партнера. |  |  |  |

Обработка результатов: подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, дается вывод об уровне развития коммуникативных способностей ребенка: 116-145 баллов - очень высокий, 87-115 баллов - высокий, 58-86 баллов - средний, 29-57 баллов - низкий.

**Методика «Сюжетные картинки» (Р. Р. Калинина)**

Цель: изучение осознания детьми таких нравственных норм, как: доброта - злость; щедрость - жадность; трудолюбие - лень; правдивость – лживость.

Диагностические показатели: Осведомленность о нормах и ценностях принятых в обществе.

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Рассказывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему».

В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения (желательно дословно).

Обработка результатов: Ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением, как положительных поступков, так и отрицательных), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют, интерпретируется как несформированность понятия нравственных норм.

Низкий (2балла) - ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

Средний (3 балла) - правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

Высокий (4 балла) - ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Следует учитывать, что оценивается не каждый ответ испытуемого, а его ответы в целом. Возрастной нормой считается результат в 3 балла, указывающий на то, что эмоциональные реакции ребёнка адекватны, а нравственные ориентиры сформированы в достаточной степени. Результат в 2 балла также считается удовлетворительным. Если ребёнок справляется с заданиями плохо, набрал 0–1 баллов, рекомендуется индивидуальная беседа с психологом, занимающимся вопросами развития.

**Тест «Рисунок семьи» (Хьюлс В. И., Резников М.)**

Цель: определение эмоционального благополучия ребенка.

Диагностические показатели: взаимоотношение в семье.

Источник информации: дети

Инструкция: Ребенку дают стандартный белый (без клетки и линейки) лист бумаги, набор цветных карандашей (простой карандаш лучше не давать) и просят: «Нарисуй, пожалуйста, свою семью».

Обработка результатов: Недоуменные вопросы: «А кого это?», «А что это такое?», «Я не хочу», - очень диагностичны, они говорят о несформированности у ребенка понятия "семья", либо о наличии тревожности, связанной с семейными отношениями. Можно попросить нарисовать семью зверушек. После того как ребенок закончит рисунок, обязательно спросите его, "кто есть кто" на рисунке, даже если вам кажется, что вы и так все поняли. Это необходимо, так как даже если количество персонажей равно количеству членов семьи, кто-то из реальных членов семьи может отсутствовать, а вместо него может быть изображен вымышленный персонаж. Например, Дед Мороз или фея.

Если на рисунке отсутствует сам автор, то вы можете строить гипотезу в двух направлениях:

1) либо это трудности самовыражения в отношениях с близкими: «Меня здесь не замечают», «Мне трудно найти свое место»;

2) либо: «Я и не стремлюсь найти здесь свое место или способ выражения», «Мне и без них неплохо».

Вымышленные персонажи символизируют собой неудовлетворенные потребности ребенка, он удовлетворяет их в своей фантазии, в воображаемых отношениях. Если вы встретились с таким персонажем, то подробно расспросите ребенка о нем - так вы узнаете, чего ребенку не хватает в жизни. Например, образ феи может символизировать типично детскую потребность в беспрепятственном, непрерывном и немедленном волшебно удовлетворении всех возникающих у него потребностей.

Внимательно рассмотрите, кто на листе расположен выше, а кто - ниже. Наиболее высоко на рисунке расположен персонаж, обладающий, по мнению ребенка, наибольшей властью в семье, хотя он может быть и самым маленьким по линейному размеру. Ниже всех расположен тот, чья власть в семье минимальна. Например, если на листе выше всех изображен папа или шестимесячная сестра, то, значит, в сознании ребенка именно они "управляют" остальными членами семьи.

Расстояние между персонажами (линейная дистанция) однозначно связано с дистанцией психологической. Иными словами, кто ребенку в психологическом отношении ближе всех, того он и изобразит ближе к себе. То же относится и к другим персонажам: кого ребенок воспринимает как близких между собой, тех он нарисует рядом друг с другом.

Если ребенок рисует себя очень маленьким в пространстве листа, то у него в данный момент низкая самооценка. Персонажи, непосредственно соприкасающиеся друг с другом на рисунке, например, руками, пребывают в столь же тесном психологическом контакте. Персонажи, не соприкасающиеся друг с другом, таким контактом, по мнению ребенка, не обладают.

Персонаж или предмет, вызывающий у автора рисунка наибольшую тревожность, изображается либо с усиленным нажимом карандаша, либо сильно заштрихован, либо его контур обведен несколько раз. Но бывает и так, что такой персонаж обведен очень тоненькой, дрожащей линией. Ребенок как бы не решается его изобразить.

Голова - важная и самая ценная часть тела. Ум, умелость - в голове. Самым "умным" членом своей семьи ребенок считает того человека, кого он наделил самой большой головой

Глаза - не только для рассматривания окружающего, глаза, с точки зрения ребенка, даны для того, чтобы "ими плакать". Ведь плач - это первый естественный способ выражения ребенком эмоций. Поэтому глаза – «орган» выражения печали, просьбы об эмоциональной поддержке. Персонажи с большими, расширенными глазами воспринимаются ребенком как тревожные, беспокойные, желающие, чтобы им помогли. Персонажи с глазами «точками» или «щелками» несут в себе внутренний запрет на плач, выражение потребности в зависимости, они не решаются попросить о помощи.

Уши – «орган» восприятия критики и любого мнения другого человека о себе. Персонажи с самыми большими ушами должны больше всех слушаться окружающих. Персонаж, изображенный вообще без ушей, никого не послушны все кроме мамы, хотя и в разной степени. Сама же мама независима и не «слышит» никого.

Персонаж с большим и (или) заштрихованный ртом воспринимается как источник угрозы (не обязательно только через крик). Если рта вообще нет или он «точечкой», «черточкой» - это значит, что он скрывает свои чувства, не может словами их выразить или влиять на других.

Шея символизирует способность к рациональному самоконтролю головы над чувствами. Тот персонаж, у которого она есть, способен управлять своими чувствами. Ребенку кажется, что взрослые требуют от него большей способности «держать себя в руках», сдерживать эмоции. А вот у взрослых персонажей чаще шеи нет – «им можно не сдерживать себя», «они могут делать, что хотят», они, по мнению ребенка, уже воспитаны. Думающий так ребенок очень хочет поскорее повзрослеть, для него характерны необузданные поступки именно тогда, когда он решит, что уже стал взрослым (кризисные периоды).

Функции рук - цепляться, присоединяться, взаимодействовать с окружающими людьми и предметами, т.е. быть способным что-то делать, менять. Чем больше пальцев на руках, тем больше ребенок ощущает способность персонажа быть сильным, могущим что-либо сделать (если на левой руке - в сфере общения с близкими, в семье, если на правой - в мире за пределами семьи, в детском саду, дворе, школе и др.); если пальцев меньше, то ребенок ощущает внутреннюю слабость, неспособность действовать. Чем значительнее и могущественнее персонаж воспринимается ребенком, тем больше у него руки. Слушает, игнорирует то, что о нем говорят.

**Приложение 2**

**Перспективный план взаимодействия с детьми подготовительной к школе группы в рамках годового проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ммесяц** | **Задачи** | **Мероприятия с детьми** |
| октябрь | 1.Расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между детьми, учить размышлять над нравственной сутью поступков.  2.Воспитывать уважительное отношение к окружающим. | **Беседы** «Семьи большие и маленькие», «Как и чем можно порадовать близких», «Наши добрые слова», «Как мы можем позаботиться о младших». **Чтение** В.Осеева «Волшебное слово», «Просто старушка», Е.Пермяк «Самое страшное», А. Барто «Вовка - добрая душа», «Уехали». **Показ инсценировки малышам** «Лиса – модница». **ООД** аппликация «Открытка пожилому человеку» **Игры** на сплочение детского коллектива (приложение 11) **Дидактические игры:** «Что такое хорошо, что такое плохо?»,«Благородные поступки»,«Как я дома помогаю». |
| ноябрь | 1.Формировать умения замечать положительные качества другого человека и говорить о них, а также правильно оценивать свои поступки и своих друзей, сверстников.  2.Формировать нравственные качества: сочувствие, отзывчивость. | **Чтение** В. Катаев «Цветик-семицветик», С. Маршак «Двенадцать месяцев»  **Беседы** «Не будь жадным», «Глупые ссорятся, а умные договариваются», «Умей увидеть тех, кому нужна помощь», «Он сам наказал себя».  **Коммуникативные игры** (приложение 12)  **ООД** аппликация «Открытка маме»  **Выставка детских рисунков** «Моя семья», «Моей мамочке».  **Рассматривание демонстрационного материала:** «Я и мое поведение», «Я и моя семья».  **Видеоролик в ВК** «Маме посвящаем» |
| декабрь | 1. Способствовать развитию   коммуникативных   навыков    и социально-коммуникативных качеств.  2. Формировать этические представления о доброте, дружбе, вежливости, гостеприимстве, любви. | **Беседы** «Добрые дела», «Хорошие товарищи», «Урок дружбы», «Почему нельзя дразниться».  **Чтение** Л.Толстой «Два товарища», А.Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», В.Кривошеев «Добрый день».  **ООД** по развитию речи «Поговорим о доброте»  **Сюжетно-ролевые игры** «Спасатели», «Стройка».  **Показ инсценировки малышам** «Школа ПДД»  **Коммуникативные игры** (приложение12)  **Игры** по формированию у детей гуманных чувств и отношений (приложение 10)  **Квест-игра «Помоги Зимушке-Зиме!»** совместно с родителями (на улице) |
| январь | 1. Формировать навыки нравственного поведения. Учить играть дружно, разговаривать вежливо, проявлять заботу и внимание к окружающим.  2. Побуждать детей к совместной деятельности; развивать познавательную активность и любознательность. | **Чтение** «Даром ни одно доброе дело не пропадает» А. Неелова, М. Скребцова «Доброе утро»  **Беседы**: «Хорошо ли быть злым?», « Что делать, если ты злишься?» «Дружба - неприязнь», «Что такое хорошо и что такое плохо?».  **Театрализованная игра** «Я и мои эмоции»  **Сюжетно-ролевые игры:** «Семья», «Дочки-матери», «Принимаем гостей», «Бюро добрых дел»,  **Выставка** детских рисунков «Зимние забавы»  **ООД** по теме «Шкатулка добрых дел»  **Дидактические игры:** «Вежливый ручеек», «Кто дома главный?», «Кто кем приходится», «Кто где живет?» |
| февраль | 1.Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей.  2.Раскрыть понимание нравственного качества «служение людям», рассказать о душевной красоте таких людей, воспитывать потребность оказывать посильную помощь. | **Чтение** С.Маршак «Сказка о неизвестном герое», р.н. сказка «Как аукнется, так и откликнется», «Хаврошечка», «Иван-крестьянский сын и Чудо – Юдо».  **Рассматривание сюжетных картинок** «Этичные и неэтичные поступки».  **Решение проблемных ситуаций** «Честность – прежде всего», «Кто виноват».  **Беседы**: «Совесть – добрый помощник», «Как жить, чтобы совесть не укоряла?», «Как поступить…», «Если нас обидели»,  **Игры** по формированию у детей гуманных чувств и отношений (приложение 11)  **ООД** аппликация «Подарок папе».  **СОД** по теме «Ребята, давайте жить дружно»  **Просмотр познавательного фильма:**«Уроки тетушки Совы» - «Уроки добра». |
| март | 1.Воспитывать сопереживание, сочувствие, потребность проявлять взаимопомощь, доброту, заботу, внимательное отношение к окружающим.  2. Побуждать детей к совместной деятельности; развивать познавательную активность и любознательность, способствовать сплоченности коллектива. | **Чтение** Н. Носов «Огурцы», В. Осеева «Бабка», «Девочка из города», Е.Шварц «Два брата».  **Беседы**: «Наше настроение», «Культурный человек», «Добрые слова дедушке и бабушке».  **Коммуникативные игры** (приложение 12)  **ООД** по обучению грамоте «Путешествие по сказке «Гуси – лебеди».  **Выставка детских рисунков** «Мамочка любимая».  **Инсценирование** отрывков по выбору детей.  **Сюжетно-ролевые игры:** «Принимаем гостей», «Бюро добрых дел».  **Дидактические игры:** «Оцени поступок», «Волшебный стул», «Назови ласково», «Собери картинку», «Скажи: какая?».  **ООД** по теме «Подарок другу» |
| апрель | 1.Воспитывать дружелюбие, доброжелательное отношение друг к другу, сопереживание, сочувствие, потребность проявлять взаимопомощь, доброту, заботу, внимательное отношение к окружающим, способствовать сплоченности коллектива. | **Беседы** «Доброе дело делай смело», «Добрый человек поймет по взгляду, в трудную минуту будет рядом».  **ООД** по развитию речи «Путешествие по сказкам».  **Чтение** М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Я. Аким «Жадина», Н.Осеева «Плохо», Е. Благинина «Подарок» Е. Алябьев «Добрым быть приятно».  **Выставка семейных поделок** «Весенние мотивы».  **Игры** по формированию у детей гуманных чувств и отношений (приложение 10)  **Рассматривание демонстрационного материала:** «Уроки доброты», - «Уроки вежливости». |
| май | 1.Воспитывать уважительное, заботливое и благодарное отношение к своим родителям, способствовать развитию позитивного образа семьи. | **Просмотр мультфильмов:** «Кот Леопольд»; «Теремок»; «Просто так».  **Беседы** «Сердце моей семьи», «Странички семейного альбома», «Наша дружная семья».  **Акция** «Открытка ветерану».  **Игровой досуг** «Мама, папа, я – дружная семья»  **Конкурс творческих работ** «Моей семьи творение». |

**Приложение 3**

**Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА, ФОРМА** | **ЗАДАЧИ** |
| Сентябрь | Анкетирование   1. «Воспитание чувств» | Привлечение внимания родителей к теме проекта. |
| Анкетирование  родителей «Духовно – нравственное воспитание» | Выявить уровень компетенции в вопросах духовно-нравственного воспитания. |
| Консультация «Воспитание добротой» | Повышение уровня знаний родителей по теме проекта. |
| Выставка семейных поделок «Что нам осень принесла» | Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы. |
| Октябрь | Папка-передвижка  «Почему дети разные» | Просветить родителей, повысить их психолого-педагогическую компетентность в формировании личности ребенка. |
| Папка - передвижка  «Совместная деятельность детей и родителей» | Просветить родителей, повысить их психолого-педагогическую компетентность в формировании личности ребенка. |
| Консультации «Вежливость воспитывается вежливостью» | Повышать педагогическую компетентность родителей по вопросам воспитания нравственности и формированию мировоззрения детей дошкольного возраста. |
| Спортивный досуг  «В гостях у Айболита» | Вовлечь родителей (законных представителей) в совместную практическую деятельность с детьми и ДОУ, воспитывать партнерские отношения при выполнении совместных заданий. |
| Ноябрь | Индивидуальные беседы «Правила хорошего тона»  Советы родителям «Семейные традиции» | Привлечь родителей к совместной деятельности в развитии духовно-нравственной культуры детей (соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения). |
| Конкурс творческих работ и рисунков  «Дети и дорога» | Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы. |
| Консультация  «Уроки общения» | Повышение уровня знаний родителей по теме проекта. |
| Памятка  «Игры - мирилки». | Рекомендовать родителям разные интересные игры, занятия, которые можно организовывать дома. |
| Декабрь | Музыкально - спортивный досуг «Здравствуй, Зимушка – зима» | Вовлечь родителей (законных представителей) в совместную практическую деятельность с детьми и ДОУ, воспитывать партнерские отношения при выполнении совместных заданий. |
| Акция-призыв (в рамках добрых дел)  « Наши заботливые родители. Украсим наш участок» | Вовлечь родителей в работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества. |
| Выставка-конкурс творческих работ  «Рождественский калейдоскоп»  «Мастерская Деда Мороза» | Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми. |
| Рекомендации  «Развлечение в семье в рождественские каникулы» | Рекомендовать родителям разные интересные игры, занятия, которые можно организовывать в зимние каникулы. |
| Январь | Консультация  «Воспитание культуры поведения» | Повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания культуры поведения детей. |
| Круглый стол  «Дорогою добра» | Повышать педагогическую компетентность родителей по вопросам воспитания нравственности и формированию мировоззрения детей дошкольного возраста. |
| Февраль | Консультация  «Ты нужен мне, папа!» | Дать знания о важности роли отца в воспитании ребёнка, повысить педагогическую культуру отцов. |
| Мастер-класс  «Развитие духовно-нравственной культуры старших дошкольников» | Привлечь родителей к совместной деятельности в развитии духовно-нравственной культуры старших дошкольников. |
| Март | Мастер – класс  «Масленица» | Вовлечь детей и родителей в творческий процесс. |
| День открытых дверей | Вовлечь родителей в образовательный процесс группы. |
| Апрель | Памятка в информационный уголок  «Играть не вредно или игротерапия для детей» | Повышение педагогической компетенции в сфере развития детского общения. |
| Конкурс  «Светлая Пасха» | Вовлечь родителей в совместную с деятельность с детьми и ДОУ. |
| Советы воспитателя  «Четыре заповеди умного родителя» | Повысить педагогическую культуру родителей по вопросам воспитания духовно-нравственных ценностей. |
| Май | Игровой досуг «Мама, папа, я – дружная семья» | Оптимизация детско – родительских отношений через игровую деятельность. |
| Субботник  «Папа, мама, я – трудолюбивая семья» | Привлечь родителей к обустройству и облагораживанию территории д/с. |
| Конкурс творческих работ  «Моей семьи творение» | Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми, к развитию творческих способностей. |