**Подготовка к скорочтению**

Современные родители стараются привить как можно больше полезных навыков и умений своим детям. Именно поэтому они интересуются различными методиками, позволяющими существенно повысить способности ребенка. Одной из тех программ, которая пользуется популярностью, является скорочтение.

Многие думают, что скорочтение – это про то, как быстро читать. Но на самом деле – это процесс скоромышления, развития быстрого восприятия большого обьема информациии, умение его анализировать, это развитие памяти и ее укрепление, управление концентрацией внимания.

Скорочтение – это способность человека воспринимать текст с большой скоростью. Именно воспринимать, а не только механически прочитывать. Если вы научите ребенка проглатывать слова с феноменальной скоростью, при этом он не будет понимать, что прочитал, то скорочтение не окажет ему помощи в учёбе, а даже наоборот.

На вопрос «Когда ребенку пора уметь читать?» нет готового ответа. Все дети разные и развиваются в своем темпе. Поэтому не стоит навязывать обучение чтению дошкольнику, едва ему исполнилось 4–5 лет, если сам ученик пока не проявляет интереса к этому занятию. Показатель, на который стоит ориентироваться — не возраст дошкольника, а его речевые навыки.

Существуют специальные упражнения для развития скорочтения, которые можно и нужно использовать в дошкольном возрасте.

1.**Концентрация внимания**.

Концентрация внимания- это степень сосредоточения на одном (наиболее значимом) объекте.

Концентрация внимания у детей определяет, насколько сильно, может ребенок сосредоточится на обьекте, а также насколько он способен сопротивляться отвлекающим случайным помехам:

**- Разучивание стихотворения при включенном телевизоре или радио;**

**-Таблицы Шульте**

Методика позволяет научиться видеть целиком всю страницу текста и схватывать содержание без необходимости читать каждое слово в отдельности. Так происходит потому, что задействовано периферийное зрение – то есть поле зрения становится шире, и глаза видят больше: не только то, что находится прямо перед ними, но и то, что по краям, сверху и снизу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** |  | 4 |
|  | 8  10 | **6** |
| 3 |  | **9** |
| 7 | **5** | **2** |

**2.Образная память** (память на представления) – это запоминания той информации, которая поступает от органов чувств.

Поскольку образная память обеспечивает адаптацию личности ребенка и способствует успешной подготовке к школе за счёт того, что она обеспечивает длительное хранение информации, что необходимо для прочного усвоения знаний. Образная память – это запоминание, сохранение и воспроизведение образов ранее воспринимавшихся предметов и явлений деятельности.

Упражнение «Запомни и повтори»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**3.Нейрогимнастика**

**Нейрогимнастика** (**Гимнастика** **для** мозга для маленьких детей)— **это** простые упражнения, которые направлены на повышение навыка целостного развития мозга. Комплекс упражнений эффективно оптимизирует интеллектуальный процесс, а также повышает умственную работоспособность малыша.







**Графомоторика**

**Графомоторика** или Графо-моторный навык – **это** определенное положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.

**Межполушарное взаимодействие.**

«Зачем?» - это первый вопрос, который задают родители. Если коротко, то ответ будет примерно таким: «Функции между полушариями мозга разделены, но только их взаимосвязанная работа формирует полноценную работу психики человека».

Межполушарное взаимодействие — особый механизм объединения Левого Полушария и Правого Полушария в единую интегративную, целостно работающую систему, который формируется под влиянием как генетических факторов, так факторов, которые принято называть – окружающая среда. За что же отвечает каждое из полушарий? Научные данные говорят, что

Правое полушарие отвечает за:

* обработка невербальной информации, эмоциональность;
* музыкальные и художественные способности;
* ориентация в пространстве;
* способность понимать метафоры (смысл пословиц, поговорок, шуток, юмор);
* обработка большого количества информации одновременно, интуиция;
* воображение;
* отвечает за левую половину тела.

Левое полушарие отвечает за:

* логика, память;
* абстрактное, аналитическое мышление;
* обработка вербальной информации;
* анализ информации, делает вывод;
* отвечает за правую половину тела.

Только взаимосвязанная работа двух полушарий мозга обеспечивает нормальную работу всех психических процессов.

**Если межполушарное взаимодействие не сформировано:**

происходит неправильная обработка информации и, как следствие, у ребенка возникают сложности в обучении, как в дошкольный, так и школьный периоды:

* проблемы в письме
* устной речи
* запоминании
* счете как в письменном, так и в устном,
* а так же в целом восприятии учебной информации

|  |
| --- |
|  |

**«Подготовка к скорочтению»**

Мастер класс подготовила воспитатель

Бакирова О.Б.