

Как научить детей задавать познавательные вопросы?

Зачем нужны вопросы?

- С помощью вопроса можно получить новую информацию.
- Правильно задав вопрос, можно уточнить уже имеющуюся информацию.
- Можно использовать вопрос для перевода разговора в другое русло.
- Задавая вопрос, можно продемонстрировать свое мнение, обозначить свою позицию.
- Правильно заданный вопрос может подсказать ответ.
- С помощью вопросов можно настроить собеседника на нужный вам темп, лад речи.

Притча

Говорят, монахи одного монастыря послали в свою епархию прошение с вопросом:

-Можно ли во время моления курить?

Монахов наказали за дерзость.

Монахи другого монастыря послали прошение с иначе сформулированным вопросом:

-Могут ли монахи во время курения молиться?

Им ответили: «Могут!».

(об умении задавать вопросы)

«Хороший вопрос – это тот, который допускает достаточно большое пространство возможных альтернатив», – так сказал русский психолог В.М. Снетков.

Умеющий задать вопросы будет лучше ориентироваться в окружающем пространстве, чем тот, кто не умеет. Большинство людей ограничиваются примитивными вопросами, умению задавать продуманные вопросы – это тот навык, которому следует учиться.

Значение вопросов для развития познавательной активности дошкольников

Если говорить о детях, то в повседневной жизни задают много вопросов.

Вопросы различаются по тематике, глубине, мотивам, по ним можно судить о направленности интересов ребенка. Детские вопросы являются важным средством развития их познавательной активности. Поэтому очень хорошо, когда ребенок задает вопросы, и тревожно, когда не задает.

Каждый вопрос ребенка – это прекрасная возможность научить его самому находить ответ, пользоваться словарями и книгами, помочь ему полюбить сам процесс самостоятельного приобретения знаний и проведения маленьких исследовательских работ. Вопрос направляет мышление ребенка на поиск ответа, таким образом, приобщая его к умственному труду. В наше время очень много детей не умеют задавать вопросы, из-за чего у них снижается потребность в познании, не расширяется активный и пассивный словари, не активизируется любознательность.

Дети достаточно интенсивно начинают задавать вопросы (чаще всего вопрос «Что это?») уже в 3-4-летнем возрасте. Однако если не проводить специальной развивающей работы, то вопросительные высказывания даже старших дошкольников будут стереотипными. Чаще всего используются вопросы, начинающиеся со слов «что?..», «как?..» и «почему?..», при этом ребенок может предпочитать один-два из этих разновидностей вопросов и не применять «цепочку вопросов», когда из одного вопроса следует другой.

Бытует мнение о том, что дети и так задают слишком много вопросов, поэтому нет необходимости учить их задавать вопросы. Вместе с тем, наблюдения показывают, что в образовательной деятельности дети практически не задают вопросы воспитателю, напротив, воспитатели задают вопросы детям. В этом случае воспитатель работает без обратной связи, он не погружает детей в ситуацию активной мыслительной деятельности, а свободные высказывания детей расцениваются как дисциплинарные нарушения. Таким образом, установка на «регламентированную активность» сковывает активность детей, ставит их в позицию исполнителей, а не активных участников обсуждаемых вопросов. Такая недооценка мыслительных возможностей дошкольников, боязнь

нарушения дисциплины отрицательно сказывается на развитии их интересов и любознательности. Умение задавать вопросы необходимо и детям, и самому воспитателю.

Виды детских вопросов

В соответствии с положением Л. С. Выготского о соотношении речевого и интеллектуального развития в онтогенезе первичной функцией речи ребенка является функция общения с другими людьми, в процессе развития речь становится средством мышления. Опираясь на данное положение, вопросы можно рассматривать с двух точек зрения:

1. Вопрос как форма речевой деятельности, направленное на общение с другими людьми, в которой реализуются социальные и индивидуальные потребности человека.
2. Вопрос как форма мыслительной деятельности, возникающей при недостатке информации и направленной на приобретение новых знаний. Исследователи характеризуют активные познавательные проявления детей в виде вопросов как проявление мыслительной, интеллектуальной активности.

Н. Бабиц выделила две категории вопросов:

- Познавательные
- Социально- коммуникативные

Функция **социально-коммуникативных вопросов** состоит в установлении контактов с другими людьми и в урегулировании своего поведения и поведения других людей.

Социально- коммуникативные вопросы включают следующие подгруппы:

1. Вопросы о намерениях и деятельности (что будешь делать сейчас?)
2. Оценочные вопросы (что такое хорошо и что такое плохо?)
3. Вопросы подтверждения и поиска помощи
4. Риторические вопросы
5. Вопросы неопределенного смысла

Функция **познавательных вопросов** состоит в поиске новой информации о предметной и социальной действительности. Познавательные вопросы включают следующие подгруппы:

1. Вопросы идентификации (что это такое? Кто это?)
2. Вопросы классификации и определения (например, что обозначает то или иное слово?)
3. Вопросы о фактах и свойствах вещей и явлений (о качестве и количестве, о времени и месте, о принадлежности и пр.)
4. Вопросы объяснения и аргументации

По мнению Н. Бабиц больше всего вопросов задают дети до 5,5 лет, а затем их число начинает падать. В пять лет число познавательных вопросов значительно обгоняет число социально- коммуникативных вопросов.

Познавательные вопросы демонстрируют любопытство, любознательность ребенка. Любознательность – центральный показатель готовности дошкольника к обучению в школе. Если ребенку не интересно узнавать новое, не хочется учиться, то в школе он не сможет быть успешным.

Как побуждать детей задавать вопросы?

Общепринятой концепции, как формировать вопросительные высказывания ребенка в период дошкольного детства, в настоящий момент нет.

Многие исследователи (Г.М. Кучинский, А.М. Матюшкин) считают старший дошкольный возраст сензитивным для развития любознательности ребенка, основной приметой которой является познавательный вопрос.

В литературе можно встретить ряд полезных советов и рекомендаций по стимулированию стремления детей к задаванию вопросов. Также необходимо и

создание благоприятной атмосферы, побуждающей детей задавать вопросы и проявлять любопытство.

Микроклимат в группе, поддерживающий доверительные отношения между взрослыми и детьми.

Помните, что дети задают вопросы не всем взрослым, а только тем, которым доверяют. Дети должны знать, что задавать вопросы нормально, потому их никто не станет осуждать или критиковать.

То, что для нас известные истины, для детей – открытия, поэтому они ведут себя любознательно и часто восхищенно удивляются происходящему вокруг, они задают вопросы и наша задача поощрять детей за это. Более того, нужно похвалить за хороший вопрос, за желание узнать.

Если вопрос ребенка звучит в неподходящий момент, то пообещайте ответить позже. Сдержите свое обещание.

И еще не надо стесняться говорить, что вы не знаете ответ. Если ребенок задает вопрос, на который вы не знаете ответ, то вполне нормально сказать «я не знаю» и предложить ребенку найти самостоятельно ответ или выяснить вместе, чтобы показать, как следует искать ответы и какие источники лучше использовать.

Чтение познавательной литературы вызывает познавательный интерес к окружающему, желание узнавать больше провоцирует детей к задаванию вопросов
Игры

Развитие детей в игре будет эффективно, если обеспечить систему использования игр на специально организованных занятиях и в повседневной жизни. Мы используем в своей работе достаточно много игр и найти игры на развитие умения задавать вопросы несложно. Например, *Что я загадала? Кто я? Что я?* Существует серия игр, которые условно названы «тренингом умения задавать вопросы»

Цель- знакомство с вопросом, как с формой приобретения информации, знаний, активизация речевой поисковой активности. В различных играх детям предлагается задавать вопросы в свободной форме. За каждый заданный вопрос дети получают фишку.

- «Угадайте, кем я хочу быть»

Цель- учить задавать вопрос, определять назначение профессии

Ход: ребенок отбирает предметы, относящиеся к определенной профессии, и говорит «я взял нож, доку, кастрюлю. Кем я хочу быть? \ какая у меня профессия? Дети угадывают профессию, о которой идет речь и перечисляют действия, которые может выполнять человек данной профессии

- «кто где стоит?»

Цель- умение задавать вопросы, употреблять предлоги с пространственным значением.

Ход: по команде воспитателя часть детей выстраивается : «Галя, встань у доски, Костя, встань за Галей, Сережа, встань рядом с Костей и т.д. выбирается ведущий, который будет задавать вопросы «Лена, спроси Галю, за кем она стоит?», «Галя, а за кем ты стоишь?» и т. д.

- «Хочешь узнать-задай вопрос»

Детям предлагается несколько бытовых предметов, с которыми он и сравнительно редко сталкивается (терка, нож для чистки рыбы, кофемолка и др.) Вопросы детей (по предварительному образцу) «Что это», «Для чего нужен этот предмет?», «зачем нужна эта кнопка?» и т.д. на вопросы отвечают дети, на более сложные отвечает педагог

- «Поставь вопрос»

Педагог дает условие задачи, а дети ставят только вопрос

«Лена купила один красный шарик. Потом она купила еще два красных шарика»

Ребенок- «сколько красных шаров купила Лена?»

«Умеющие мыслить- умеют задавать вопросы» Кинг. А.

Используемая литература

«Дошкольная психология» Г. А. Урунтаева

Журнал «Справочник воспитателя»

Интернет-ресурс