

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Владимира «Детский сад №126  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому  
направлению развития детей»

Конспект непосредственно-образовательной деятельности  
для детей подготовительной к школе группы  
(итоговое мероприятие проекта по правилам дорожного  
движения)

на тему: «Все дети будьте правилам верны, чтоб на дороге не  
было беды!»»

Подготовил и провел  
воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Крылова Евгения Владимировна

Владимир  
2022 г

«Все дети будьте правилам верны,

Чтоб на дороге не было беды!».

*Цель:* подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения, использовать знание правил в решении дорожно – транспортных ситуаций.

*Задачи.*

*Воспитательные:* продолжать воспитывать у детей ответственное отношение к соблюдению правил дорожного движения; воспитывать отзывчивость и добродушие к окружающим, желание помочь; воспитывать интерес к художественному слову.

*Развивающие:* создать условия для проявления у детей инициативы и самостоятельности в решении дорожно – транспортных ситуаций; способствовать формированию у детей интереса к изучению правил безопасного поведения на дорогах; формировать умение оценивать поступки гостей – персонажей и выражать свое отношение к ним; совершенствовать умение вести диалог и поддерживать беседу; продолжать развивать умение грамматически правильно строить и употреблять в речи сложноподчиненные предложения; развивать навыки коллективной работы; развивать память, внимание, мышление.

*Образовательные:* создать условия для активизации у детей знаний о правилах дорожного движения, дорожных знаках, истории возникновения светофора; дать возможность детям применить на практике полученные знания; активизировать в речи детей слова по теме «Безопасность на дорогах».

*Интеграция областей:* «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

*Материал:*

- схема перекрестка ул.Горького и пр – та Строителей;
- большой конверт с письмом от Светофора, на конверте написано от кого и кому отправлено письмо, дата отправки;

- предметные картинки, отображающие историю светофора («Стрелка – указатель», «Регулировщик», «Семафор», «Светофор»), стрелка с надписью «Кот», иллюстрации к каждому пункту путешествия;
- предметные картинки по теме «Безопасность на дорогах»;
- костюмы гостей-персонажей Кота и Петрушки, кукла би-ба-бо Петрушка;
- большой пластмассовый руль;
- фонограмма из мультфильма «Паровозик из Ромашково»;
- для рисования – альбомные листы А4, простой карандаш, цветные карандаши.

*Предварительная работа:* участие детей в краткосрочном проекте «Как таблицу умноженья, как урок, помни правила движенья назубок!»; заучивание стихов; привлечение родителей к изготовлению иллюстраций к пунктам путешествия, костюмов Кота и Торопыжки, к поиску необходимых картинок; попросить родителей «подыграть» и рассказать детям с утра о поломке светофора.

*Используемая литература:*

- Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» - М., Просвещение, 1989.
- Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - М., Мозайка- Синтез, 2012.
- Извекова Н.А, Медведева А.Ф «Занятия по правилам дорожного движения» - М., ТЦ Сфера, 2009.
- Книга для детей Волков С. «Как пройти через дорогу», 2014.
- Интернет ресурсы.

*В группу входит старший воспитатель с письмом в руке, здоровается и говорит: Ребята, посмотрите, сегодня в почтовом ящике нашего детского сада я обнаружила письмо. Надо прочесть, кому оно адресовано. Я забыла дома очки, вы не можете мне помочь? (Дети, умеющие читать, предлагают свою помощь, читают и узнают, что письмо адресовано им. Дети удивляются. Старший воспитатель уходит).*

*Воспитатель: Ребята, и я удивлена, не каждый день нам приходят письма! Интересно от кого оно ...Как нам узнать? (Дети предлагают прочесть, что написано на конверте). Давайте сядем и прочитаем, что написано на конверте. (Все садятся и читают. Смотрят дату отправки. К чтению записей на конверте можно привлечь детей, умеющих читать).*

*Воспитатель: Нам знаком отправитель письма? (Дети узнают в нем светофор, который регулирует движение на перекрестке ул. Горького и пр-та Строителей. Воспитатель обращает внимание детей к схеме этого перекрестка).*

*Воспитатель: А как вы думаете, что написано в этом письме? (Дети высказывают свои предположения). Ребята, мне тоже очень хочется узнать, о чем нам написал наш друг Светофор, давайте прочтем письмо и все узнаем (читает):*

*«Здравствуйте, дорогие друзья! Многих из вас я вижу каждый день, когда вы идете со своими родителями в детский сад. Хочу отметить, что вы настоящие молодцы! Всегда правильно переходите дорогу, не нарушаете правила дорожного движения. Поэтому я верю, что вы сможете мне помочь. Со мной случилась беда, сегодня утром я сломался. Дело в том, что в моей «Школе светофорных наук» есть ученики - лентяи, которые никак не могут запомнить правила безопасного поведения на дорогах. Это Кот, Петрушка и Торопыжка. Они всегда попадают в неприятные истории. Я так сильно расстроился из-за них, что сломался, и теперь не могу помогать машинам и пешеходам на нашем перекрестке. Боюсь, что моя поломка станет причиной аварий. Вы должны что-нибудь придумать и вернуть меня к работе. Постарайтесь вспомнить мое прошлое, может оно вам поможет. Посылаю вам в помощь подсказку и загадку, она укажет вам путь. С нетерпением жду вашей помощи!*

*ваш друг Светофор »*

Возможно кто –то из детей вспомнит, что мама(папа) рассказывали с утра о поломке светофора и выскажет свои подтверждения письму. Воспитатель задает детям вопросы, чтобы узнать понятен ли детям смысл письма. Дети отвечают, что они поняли из письма.

Воспитатель как бы нечаянно роняет из письма свернутый в трубочку лист бумаги. Дети его поднимают и разворачивают.

Воспитатель (удивленно): Ребята, что это? (Дети разворачивают листок. На нем четыре квадратных картинки, изображающих прошлое светофора. Картинки перепутаны во временной последовательности. Дети узнают картинки и говорят, что эта схема неправильная)

Воспитатель: Ребята, так это и есть подсказка Светофора? ( Дети высказываются, что подсказка не может быть неправильной). Наверное, Светофор из-за поломки все перепутал, как нам быть? (Дети отвечают).

Игра «Расположи картинки в правильном порядке» (аналогичные картинки дети выстраивают в нужной последовательности).

Воспитатель: Молодцы, теперь подсказка нам понятна, но светофор нам ещё что-то написал? (Дети отвечают, что он прислал загадку). Давайте постараемся отгадать ее, слушайте внимательно (читает):

Вот так транспорт, он живой!

По названию – гужевой.

Он возил в двадцатом веке

Дроги, сани и телеги. (Лошадь)

Воспитатель: Давайте оседлаем наших лошадок (Дети встают со своих мест и собираются вместе) и посмотрим, куда они нас привезут.

Физкультминутка «Лошадка» (дети выполняют движения в соответствии с текстом физкультминутки)

На лошадку я сажусь,  
И за гриву я держусь.  
Как же быстро мы скакали,  
Так, что очень мы устали.  
Ох, далек же был наш путь!  
Надо срочно отдохнуть.  
Дать попить лошадке надо,

А мне чаю с мармеладом.  
Как люблю лошадку я –  
Это палочка моя!

*Выполняя физкультминутку, дети «приезжают» на остановку №1. Перед детьми иллюстрации с изображением дорог, по которым скачут всадники, на дорогах стрелки, стрелка – указатель с надписью «Кот», картинка «Стрелка – указатель» - аналогичная картинке на схеме.*

Воспитатель: Посмотрите, куда мы приехали? (Ответы детей, в прошлое).  
Что вы видите на картинках? (на улицах нет машин, люди передвигаются на лошадях, на дорогах вместо светофоров стрелки- указатели). Что написано на указателе?(Кот).

*Появляется Кот(в роли Кота помощник воспитателя).*

Дети и воспитатель: Здравствуй! Ты кто?

Кот: Здравствуйте! Я Кот, ученик «Школы светофорных наук»!

*Воспитатель отворачивается от Кота и шепотом спрашивает у детей, не тот ли это ученик – лентяй. Предлагает им проверить знает ли он правила?*

Дети: Кот, а ты знаешь правила дорожного движения?

Кот: А зачем мне их знать? Мне и без них неплохо живется!

Воспитатель: Ну что же, ребята, проверим Кота? (Ответы детей). Скажи, пожалуйста, как надо переходить улицу?

Кот: Как? Я всегда перехожу улицу очень даже легко! Бегу быстрее через улицу на своих четырех лапах. Ребята, а вы как на своих двух лапах переходите?(Дети отвечают).

Ребенок: Пешеход, пешеход!

Помни ты про переход!

Подземный, наземный,

Похожий на зебру.

Все: Знай, что только переход

От машин тебя спасет!

*(Читая стихотворение, показывает на картинки, на которых изображены виды пешеходных переходов).*

Воспитатель: Правильно. А теперь, Кот, скажи, как следует себя вести, если ты вышел из автобуса и тебе надо перейти на другую сторону улицы?

Кот: Что может быть проще! Надо обойти автобус, а еще лучше пролезть между колесами. Я всегда так делаю! Ребята, а вы бы как поступили? *(Дети отвечают, как правильно переходить улицу в этой ситуации. Обращают внимание Кота на картинки).*

Воспитатель: Ребята, неудивительно, что Кот всегда попадает в неприятные ситуации, правда? *(Дети высказываются).* Кот, может ты еще и играешь на дорогах?

Кот: А как же! Только вот в шахматы играть неудобно – машины фигуры сбивают, а вот в мячик можно! Вы со мной согласны? *(Дети отвечают).*

Ребенок: Правил дорожных на свете немало

Все бы их выучить нам не мешало,

Но основное из правил движения

Знать как таблицу должны умножения

Все: На мостовой не играть, не кататься,

Если ты хочешь здоровым остаться!

Кот: Ребята, какие вы молодцы! Мне с вами интересно. Вы много знаете и меня научили! Теперь я понял, что надо быть ответственным пешеходом и тогда ты точно не попадешь в неприятную историю. Я хочу сделать вам подарок и подарить вам волшебный руль *(Дарит руль, дети благодарят Кота).* До свидания! *(Кот прощается с детьми).*

Воспитатель: Ну вот, одного ученика мы научили уважать правила дорожного движения. Где же нам найти остальных учеников? *(Дети высказываются).* Ребята, давайте поедem за волшебным рулем, и узнаем, куда он нас привезет.

*Физкультминутка «Машины»:*

На улице нашей

Машины, машины. *(дети едут за рулем друг за другом)*

Машины – малышки, *(дети идут в полуприсядь)*

Машины большие. *(дети идут на носочках и тянутся вверх)*

Спешат грузовые, *(врассыпную, «грузовики» мотор громкий),*

Фырчат легковые. *(«легковые» мотор тихий)*

Торопятся, мчатся *(снова выстраиваются друг за другом, едут змейкой)*

Как будто живые.

Эй, машины, полный ход! *(воспитатель – пешеход встает на пути)*

Я – примерный пешеход,

Торопиться не люблю

Вам дорогу уступлю. *(уступает дорогу машинам)*

*Выполняя физкультминутку дети «приезжают» на остановку № 2. Воспитатель: Ребята, посмотрите, куда мы попали? (На картинках изображен лесной перекресток, на перекрестке много повозок с лесными зверями, они никак не могут проехать. Дети рассматривают картинки, рассуждают и приходят к выводу, что такая ситуация возникает, когда нет регулировщика движения).*

*Раздается музыка, появляется запыхавшийся Петрушка (игрушка би - ба -бо на руке воспитателя).*

Петрушка: Я, ребята, к вам сегодня

Так спешил и так бежал!

Попрошу я извиненья,

Если я вас задержал.

Мне, Петрушке, очень надо

У вас про правила узнать

Потому что вы, ребята,

Должны правила все знать.

Дети и воспитатель: Здравствуй, Петрушка! Как хорошо, что ты нас нашел, мы ведь тоже тебя искали.



Петрушка (*обращаясь к детям*): Ребята, я встретил своего друга Кота, и он рассказал мне, что вы знаете все правила дорожного движения. Я плохо учусь в «Школе светофорных наук», правил не знаю и мне нужна ваша помощь.

Воспитатель: Хотите помочь Петрушке? (*Дети отвечают*).

Петрушка: В нашем лесу нет светофоров. На лесном перекрестке собралось много повозок с лошадьми, которые не могут разъехаться. Все звери знают, что я учусь в «Школе светофорных наук», и попросили меня помочь. А мне так стыдно, ведь я ничего не запоминал на уроках и совсем не знаю правила дорожного движения. Ребята, вы мне поможете?*(Ответы детей. Дети объясняют кто такой регулировщик, и как он регулирует движение. Обращают внимание на схему, регулировщик появился позже стрелок-указателей)*.

*Игра «Собери картинку правильно» (по принципу пазлов - картинки собираются в пары - поза регулировщика и действия пешеходов и транспорта).*

Воспитатель: Ну, теперь Петрушка, ты все понял?

Петрушка (*обращаясь к детям*): Спасибо вам, ребята! Я решил стать прилежным учеником и выучить правила дорожного движения! Разрешите мне отблагодарить вас и поиграть с вами в мою любимую игру, которая так и называется «Петрушка».

*Игра «Петрушка»:*

Стоит в лесу избушка (*руки смыкаются в домик*)

А в ней живет Петрушка (*рука к носу, пальцы в сторону, другая рука за спиной*)

К нему идут зверушки (*шаг на месте*)

Попрыгать – поиграть (*прыжки и повороты*)

Олени (*изобразить рога*)

Носороги (*кулачки к носу*)

Медведи из берлоги (*переваливаемся, изображая медведя*)

Приходят друг за дружкой (*шаг на месте*)

Попрыгать – поиграть (*прыжки и повороты*)

Петрушка: А теперь мне пора бежать, буду регулировщиком на нашем лесном перекрестке. Спасибо! До свидания! (*Дети прощаются с Петрушкой*).

Вдруг раздается гудок поезда, звучит мелодия из мультфильма «*Паровозик из Ромашково*».

Воспитатель: Ребята, что это такое? Вы слышали, что-то гудит? (*Дети отвечают, что где-то рядом железная дорога, и это гудит паровоз*).

Воспитатель: Давайте подойдем и посмотрим (*Приходят на остановку №3. Здесь картинки с изображением железных дорог, поездов, семафора. Когда дети рассматривают картинки, раздается плач*).

Воспитатель: Ребята, а кто у нас плачет? (*Дети смотрят друг на друга - никто не плачет. Плач «приближается».* Появляется *Торопыжка*. В роли *Торопыжки* помощник воспитателя).

Торопыжка: Я Торопыжка, ученик «Школы светофорных наук». В школе я не слушаю учителей и всегда тороплюсь, когда перехожу дороги, вот и прозвали меня Торопыжкой. А за то, что не слушаюсь, меня в прошлое отправили, так я здесь и оказался. Куда попал не знаю, еще вот эта штука страшная крылья размахивает... (*плачет, показывает детям на картинку с семафором, обращается к ним.*) Вы не знаете, как она называется?

(*Дети объясняют, как называется этот прибор, и как он регулирует движение поездов. Обращают внимание на схему, семафор - предшественник светофора*).

Торопыжка: И вовсе эта штука, ой, извините, семафор не страшный. Оказывается, очень даже полезный. Он похож на светофор в городе, в котором моя школа. Ребята, вы не знаете, почему они похожи? (*Дети объясняют*).

Торопыжка: Ребята, ну вы даете! Откуда вы все это знаете? (*Дети отвечают*). А вот я ничего не знаю, даже стыдно, только озоровать ходил на уроки, а не учиться.

Вот однажды возле перекрестка

Странную картину увидал

Светофор там почему- то

Желтым глазиком мигал!

Значит, сломан светофор?

Значит, будет здесь затор?

*(Дети объясняют Торопыжке, почему так горит светофор, и как пешеходу переходить дорогу).*

Торопыжка: А я полдороги прошел, а еще полдороги не успел и остался стоять посередине, что мне надо было делать? *(Дети отвечают).*

Ребенок: Ты увидишь на асфальте

Островочек нарисован.

Для спасенья пешеходов

Островочек этот создан.

К островочку поскорее

Торопыжка подходи

Пока путь освободится,

Ты спокойно подожди.

*Дети показывают Торопыжке «дорожный островок» на картинке.*

Торопыжка: Ребята, теперь я все понял! На дороге торопиться нельзя, а если будешь знать правила дорожного движения, то и перейти дорогу будет нетрудно. Вы со мной согласны? *(Дети отвечают)*

Воспитатель: Ребята, давайте напомним Торопыжке главные правила, которые должен знать каждый грамотный пешеход. А ты, Торопыжка, слушай, запоминай и играй вместе с нами.

*Игра «Это я, это я, это все мои друзья!».*

Воспитатель: Кто из вас идет вперед

Только там, где переход?

Дети: Это я, это я, это все мои друзья!

Воспитатель: Кто летит вперед так скоро,

Что не видит светофора? *(дети молчат)*

Воспитатель: Кто из вас идя домой,

Держит путь по мостовой? *(дети молчат)*

Воспитатель: Знает кто, что красный свет –

Это значит - хода нет?

Дети и Торопыжка: Это я, это я, это все мои друзья!

Воспитатель: Молодцы, ребята и ты, Торопыжка! Ну а нам пора возвращаться! *(Дети прощаются с Торопыжкой).*

*Раздается гудок. Воспитатель объявляет детям, что подъехал поезд и пора возвращаться из прошлого в наше время. Дети садятся на стульчики и «поезд» отправляется от остановки. Звучит песня «Паровозик из Ромашково» (воспитатель и дети подпевают песне). Песня заканчивается, воспитатель и дети приходят на отправную точку. Воспитатель спрашивает у детей всем ли ученикам они помогли, обращает внимание на схему- конечный пункт «Светофор».*

*Звонит групповой телефон. Воспитатель берет трубку и включает телефон на громкую связь. Звонит сотрудник детского сада, мужчина, и представляется детям и воспитателю как майор ДПС Кириленко Иван Петрович. «Майор» говорит детям, что светофор на перекрестке снова заработал и объявляет детям благодарность за хорошее знание правил дорожного движения и за помощь сотрудникам ДПС в поддержании порядка на дорогах нашего города. Прощается с детьми.*

Воспитатель: Ребята, а вдруг наши друзья- ученики из «Школы светофорных наук» забудут правила, о которых вы им рассказали, наш светофор опять сломается? *(Дети отвечают).* Может нам что- то придумать, чтобы они их не забыли? *(Дети предлагают, воспитатель подводит детей в беседе к мысли, что они могут нарисовать рисунки о ПДД и написать свои советы).*

*В свободное время дети изготавливают альбом «Азбука безопасности» для учеников «Школы светофорных наук». Альбом отправляют по почте.*