**Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста «Весна идет!».**

Автор: Иванова Елена Александровна

Организация: МДОУ детский сад № 54

Населенный пункт: г. Комсомольска-на-Амуре

Программное содержание:

Формировать первичные представления детей сезонных признаках весны, обращать внимание детей на изменения в природе, активизировать словарь детей за счет названий предметов и объектов по теме, воспитывать интерес к художественному слову, музыке, продуктивным видам деятельности, формировать привычку к двигательной активности. Способствовать взаимодействию детей со взрослыми и сверстниками.

Календарный период: апрель –май.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема недели | Образовательные области |
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие |
| Апрель | 1неделя | «Тает снежок, ожиллужок»(Ручейки бегут журчат). | Формировать у детей представления о признаках весны: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки. Рассказывать о том, почему и как растут растения весной. Учить сравнивать два предмета по длине, по количеству и группировать их по форме. Продолжать знакомить с предметами, необходимыми для труда взрослых и способах их использования. | Сопровождать рассматривание картины и иллюстраций художественным словом: фольклор, стихи о солнышке, птицах, травке и первых цветах. Побуждать детей говорить о поведении людей весной: что надевают, что делают, чему радуются (солнышку, прилету птиц, весенним голосам, первым цветам, зеленеющей травке и т.п.).Побуждать детей повторять строчки стихотворения, потешки вместе с педагогом или за ним, говорить достаточно громко. | Учить отображать наблюдения за явлениями окружающего мира в изобразительной деятельности. Учить рисовать ручейки: проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в рисовании кистью. Развивать чувство формы и ритма.Учить самостоятельно лепить знакомые формы, приемом раскатывания пластилина прямыми движениями рук.Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность. Закреплять навыки изобразительной деятельности.  | В совместной деятельности формировать представления о весенних изменениях в природе. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы. Расширять знания о поведении взрослых и их деятельности. Способствовать приобретению социальных навыков поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Укреплять доброжелательные отношения между детьми.Побуждать к проявлению добрых чувств и отношений. | Через двигательную активность знакомить с явлениями живой и неживой природы весной. Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки и знания о необходимости их применения.Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей.Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее. Повторить бросание мяча и ловить его. Способствовать развитию чувства равновесия. |
| Месяц | Неделя | Тема недели | Образовательные области |
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие |
| Апрель | 2 неделя | «Весенние работы в саду, в поле, в огороде»(Огород на подоконнике) | Знакомить детей с жизнью растений: растут в земле, им необходимы тепло, свет и вода. Показать, как ухаживать за растениями (полив, рыхление). Учить различать по внешнему виду овощи (лук, морковь, картофель).Развивать внимание и память через дидактические игры. Закреплять умение отличать предметы по форме, учить использовать предметы заместители в игре.  | Продолжать знакомить детей с произведениями художественной литературы.Воспитывать желание слушать стихотворение.Обогащать словарь детей названиями овощей (лук, морковь, картофель и др.).Ввести новые слова: «лук вырос», «росточки лука».Развивать диалогическую речь (учить задавать вопросы воспитателю, отвечать на вопросы простыми предложениями). | Вызвать у детей интерес к результатам своего труда по выращиванию зеленого лука, желание его нарисовать красками.Учить самостоятельно располагать изображение в определенной части листа бумаги, аккуратно пользоваться красками.Закрепить способы скатывания округлых форм и прием раскатывания прямыми движениями, заостряя один конец. Вызвать у детей эмоциональный отклик на получившиеся работы. | Продолжать развивать умение вежливо общаться друг с другом в процессе совместной деятельности.Воспитывать желание помогать взрослым (выполнять трудовые действия, посадка огорода на подоконнике).Воспитывать трудолюбие, желание выполнять поручения.Показать детям результаты их труда-поспел урожай лука на подоконнике. | Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки и знания о необходимости их применения.Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей. Через двигательную активность обогащать представления детей о жизни растений весной.Учить детей бросать мяч вверх и вперед. Совершенствовать ходьбу по наклонной доске. Способствовать развитию чувства равновесия. |
| Месяц | Неделя | Тема недели | Образовательные области |
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие |
| Апрель | 3 неделя | «Птицы весной» | Продолжать знакомить детей с признаками весны в природе: стало тепло, светит солнышко, тает снег, прилетели птицы. Формировать представления об особенностях внешнего вида птиц и их названии (воробей, голубь, ворона, сорока).Обратить особое внимание на признаки весны в живой природе: резвятся воробушки, из теплых краев прилетели грачи и скворцы. Птицы начинают вить гнезда.Развивать наблюдательность в процессе ознакомления с окружающим.Упражнять в умении класть кубик на кубик, соотнося кубики по цвету.  | Воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождая чтение показом игрушек, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.Учить вести диалог, отвечать на вопросы педагога. Обогащать словарь глаголами: светит, тает, капает, журчит, прилетели, прыгать. Подводить детей к составлению коротких текстов (вместе со взрослым). В процессе звукоподражаний развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.  | Через изобразительную деятельность обогащать представления детей о птицах, часто встречающихся в ближайшем окружении, а также на иллюстрациях в детских книжках. Знакомить с характерными признаками птиц (размером, формой). Учить отражать окружающий мир в рисунке, лепке, постройке. Развивать желание вносить в свою деятельность элементы творчества, рисовать с помощью круглых штампов. Закрепить прием скатывания округлых форм из разных по величине кусочков. | Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие.Обогащать представления детей о птицах.Формировать желание заботиться о живых существах, охранять их.Развивать эмоции и гуманные чувства, навыки культуры поведения и общения.Помогать отражать в игре природный мир.Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.Побуждать к проявлению добрых чувств и отношений.Воспитывать бережное отношение к живой природе.  | Через двигательную активность закрепить знания о птицах.Закрепить с детьми правила здоровьесберегающего и безопасного поведения, навыки осторожного обращения с живыми объектами.Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках с высоты, бросать и ловить мяч. Действовать по сигналу воспитателя.Способствовать развитию координации движений, глазомеру.Воспитывать внимание и умение сдерживать себя, играть дружно. |
| Месяц | Неделя | Тема недели | Образовательные области |
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие |
| Апрель | 4 неделя | «Наши красные цветки, распускают лепестки»(комнатные растения) | Познакомить детей с комнатными растениями и их частями: (стебель, лист, цветок), рассказывать о приемах полива комнатных растений.Создать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира.Расширять представления детей о возможностях использования таких деталей, как: кубик, кирпичик, пластин, призма при возведении построек для игры.Приобщать детей к созданию простых построек.  | Учить детей слушать стихи, сопровождать чтение показом иллюстраций.Предоставить возможность детям договаривать слова, фразы, поддерживать попыткиповторить стихи целиком.Способствовать запоминанию стихотворного текста.Развивать восприятие, слуховое внимание, память, умение достаточно громко говорить.Воспитывать интерес к поэтическим произведениям. | Через изобразительную деятельность развивать интерес к окружающему миру, поддерживать интерес к наблюдениям за комнатными растениями. Развивать у детей эстетическое восприятие, желание наклеить цветок, учить располагать лепестки вокруг середины, выполнять из разной по размеру цветной бумаги, цветок. Закреплять навыки работы с клеем. Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней.Воспитывать интерес к творческой деятельности. Способствовать развитию мелкой моторики рук и пальцев. | Расширять представления о комнатных растениях.Закреплять умения поливать растения из лейки.Учить протирать листья влажной тряпочкой, поддерживать желание ухаживать за растениями.Формировать элементарные трудовые навыки.Обратить внимание на красоту цветущих комнатных цветов.Воспитывать интерес к комнатным растениям, желание за ними ухаживать. | Через двигательную активность обогащать представления детей о неживой природе.Закрепить с детьми правила здоровьесбережения, культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей и ориентировке в пространстве. Закрепить у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске. Способствовать развитию чувства равновесия и глазомер. |
| Месяц | Неделя | Тема недели | Образовательные области |
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие |
| Май | 1неделя | «Есть у солнышка друзья»(солнце) | Создать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии предметов окружающего мира. Развивать интерес к явлениям природы. Стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного. Учить различать предметы по высоте (высокий, пониже, низкий), называть и понимать слова, обозначающую высоту предмета. Учить приемам составления целого из частей путем накладывания на силуэт.  | Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.Воспитывать желание слушать народные песенки, стихотворения.Способствовать запоминанию стихотворного текста.Развивать умение общаться в диалоге с воспитателем, сопровождая речь игровыми действиями.Формировать понятие о том, что на Земле нужно Солнце.Формировать интерес к книге. | Вызвать эмоциональный отклик при восприятии окружающей природы.Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Закрепить умение передавать изобразительными средствами — цветовым пятном, линиями красного, желтого и оранжевого цветов (лучами) — образ солнца. Закреплять умение детей лепить солнце (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику. | Формировать целостное восприятие окружающей действительности. Помогать в игре отражать мир. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.Обогащать представления детей об окружающем мире. Объединять общим действием и настроением.Воспитывать отзывчивость, чувство сплоченности, стремление к положительным поступкам.  | Через двигательную активность обогащать представления детей о неживой природе.Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей и ориентировке в пространстве. Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы.Закрепить с детьми правила здоровьесбережения, культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. |
| Месяц | Неделя | Тема недели | Образовательные области |
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие |
| Май | 2неделя | «Волшебная капель»(вода) | Дать элементарное представление о свойствах воды. Развивать познавательный интерес. Учить наблюдать, есть ли на небе солнышко, тучи.Отмечать, какое небо (хмурое, чистое, голубое, ясное). Наблюдать радугу после дождя (по возможности). Устанавливать простейшие связи: идет дождь — на земле лужи.Формировать умение называть цвета предметов.Развивать умение различать количество предметов (много-один, один-много). | Поддерживать проявления положительных эмоций при слушании художественного текста.Способствовать запоминанию стихотворного текста.Развивать понимание речи и активизировать словарь названиями предметов ближайшего окружения. Обогащать словарь детей существительными (лейка, вода), глаголами (наливать, поливать). | Развивать интерес к живой и неживой природе весной (капель, кругом вода, ярко светит солнце). Пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы. Способствовать появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы.Закрепить умение отражать в рисунке, лепке, конструировании некоторые явления весенней природы. Закреплять навыки изобразительной деятельности. | Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством сюжетных картинок и игр с водой. Формировать целостное восприятие окружающей действительности. Помогать в игре отражать мир. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.Обогащать представления детей об окружающем мире. Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Развивать самостоятельные действия.  | Через двигательную активность обогащать представления детей о неживой природе.Закреплять у детей умение прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч. Способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. Воспитывать смелость и ловкость. Закрепить умение детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. |
| Месяц | Неделя | Тема недели | Образовательные области |
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие |
| Май | 3неделя | «Замки на песке»(песок) | Дать элементарные представления о свойствах песка. Развивать познавательный интерес к играм с песком. Развивать самостоятельные действия.Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком.По цвету определять сухой или мокрый песок.Стимулировать интерес к строительным играм с использованием природного материала (песка, камней и др.) в летнее время.  | Через чтение художественной литературы формировать элементарные представления о свойствах песка.Обогащать словарь детей существительными (лопатка, ведерко), глаголами (печь, сыпать, копать).Поддерживать эмоциональный отклик на произведения художественной литературы.Способствовать запоминанию стихотворного текста. | Учить отражать представления о неживой природе в художественно-творческой деятельности. Развивать эстетическую и эмоциональную отзывчивость, желание изображать по собственному замыслу.Развивать координацию рук, мелкую моторику пальцев при действиях с предметами-орудиями. Способствовать накоплению ребенком личного опыта познания окружающего мира.  | Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством игр в песочнице и выполнения детьми разнообразных поручений. Развивать интерес к игровым действиям сверстников, учить играть вместе со сверстниками, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий.Формировать целостное восприятие окружающей действительности. Помогать в игре отражать мир.  | Через двигательную активность обогащать представления детей о неживой природе.Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке.Развивать функцию равновесия, глазомер, координацию движения.Воспитывать волевые качества: выдержку и самостоятельность. Закрепить с детьми правила здоровьесберегающего и безопасного поведения, навыки осторожного обращения с песком.Закрепить умение культурно-гигиенических навыков и знания о необходимости их применения. |
| Месяц | Неделя | Тема недели | Образовательные области |
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие |
| Май | 4неделя | «Здравствуй, лето красное!»(мир насекомых) | Обобщить и систематизировать представления детей о насекомых (бабочках, божьих коровках, муравьях, кузнечиках). Развивать интерес и желание наблюдать за насекомыми.Учить характеризовать внешний вид и поведение насекомых.Подвести к пониманию, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются.Закрепить знания детей о цвете предметов, умение соотносить предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий).  | Через чтение художественной литературы познакомить детей с насекомыми.Обогащать словарь детей названиями насекомых: бабочки, божьи коровки, муравьи, кузнечики.Поддерживать проявления положительных эмоций при слушании художественного текста.Способствовать запоминанию стихотворного текста. | Показать детям возможность получить изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт» (печать). Вызывать эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком —красочным силуэтом. Развивать восприятие.Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней. | Формировать целостное восприятие окружающей действительности. Помогать в игре отражать мир. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.Обогащать представления детей об окружающем мире. С помощью игровых приемов объединять детей общим действием и настроением. Вызвать чувство радости, общего веселья.. | Через двигательную активность обогащать представления детей об особенностях насекомых.Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, умение бросать на дальность одной и другой рукой.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.Закрепить с детьми правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.Способствовать воспитанию самостоятельности и культурно-гигиенических навыков и знания о их применениях. |

**Список используемой литературы:**

Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013;

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. («Детство-Пресс», 2019 г.).

О.Э. Литвинова «Познавательное развитие раннего дошкольного возраста» -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 1 часть ООО «Издательство «Детство Пресс» 2016 г.

О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 2 часть ООО «Издательство «Детство Пресс» 2016 г.

О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 3 часть ООО «Издательство «Детство Пресс» 2015 г.

О.Э. Литвинова «Художественно – эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (Изобразительная деятельность)» Санкт - Петербург «Детство Пресс» 2021 г.

 «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Москва ОЛМА Медиа Групп,2013.

С.Я. Лазайне «Физическая культура для малышей» Издательство Просвещение 1988.