**Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста «Весна идет!».**

Автор: Иванова Елена Александровна

Организация: МДОУ детский сад № 54

Населенный пункт: г. Комсомольска-на-Амуре

Программное содержание:

Формировать первичные представления детей сезонных признаках весны, обращать внимание детей на изменения в природе, активизировать словарь детей за счет названий предметов и объектов по теме, воспитывать интерес к художественному слову, музыке, продуктивным видам деятельности, формировать привычку к двигательной активности. Способствовать взаимодействию детей со взрослыми и сверстниками.

Календарный период: апрель –май.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | | Тема недели | | Образовательные области | | | | |
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие |
| Апрель | 1  неделя | | «Тает снежок, ожил  лужок»  (Ручейки бегут журчат). | | Формировать у детей представления о признаках весны: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки. Рассказывать о том, почему и как растут растения весной.  Учить сравнивать два предмета по длине, по количеству и группировать их по форме. Продолжать знакомить с предметами, необходимыми для труда взрослых и способах их использования. | Сопровождать рассматривание картины и иллюстраций художественным словом: фольклор, стихи о солнышке, птицах, травке и первых цветах. Побуждать детей говорить о поведении людей весной: что надевают, что делают, чему радуются (солнышку, прилету птиц, весенним голосам, первым цветам, зеленеющей травке и т.п.).  Побуждать детей повторять строчки стихотворения, потешки вместе с педагогом или за ним, говорить достаточно громко. | Учить отображать наблюдения за явлениями окружающего мира в изобразительной деятельности. Учить рисовать ручейки: проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в рисовании кистью. Развивать чувство формы и ритма.  Учить самостоятельно лепить знакомые формы, приемом раскатывания пластилина прямыми движениями рук.  Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.  Закреплять навыки изобразительной деятельности. | В совместной деятельности формировать представления о весенних изменениях в природе. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы. Расширять знания о поведении взрослых и их деятельности. Способствовать приобретению социальных навыков поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Укреплять доброжелательные отношения между детьми.  Побуждать к проявлению добрых чувств и отношений. | Через двигательную активность знакомить с явлениями живой и неживой природы весной.  Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки и знания о необходимости их применения.  Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей.  Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее. Повторить бросание мяча и ловить его. Способствовать развитию чувства равновесия. |
| Месяц | Неделя | | Тема недели | | Образовательные области | | | | |
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие |
| Апрель | 2 неделя | | «Весенние работы в саду, в поле, в огороде»  (Огород на подоконнике) | | Знакомить детей с жизнью растений: растут в земле, им необходимы тепло, свет и вода. Показать, как ухаживать за растениями (полив, рыхление). Учить различать по внешнему виду овощи (лук, морковь, картофель).  Развивать внимание и память через дидактические игры. Закреплять умение отличать предметы по форме, учить использовать предметы заместители в игре. | Продолжать знакомить детей с произведениями художественной литературы.  Воспитывать желание слушать стихотворение.  Обогащать словарь детей названиями овощей (лук, морковь, картофель и др.).  Ввести новые слова: «лук вырос», «росточки лука».  Развивать диалогическую речь (учить задавать вопросы воспитателю, отвечать на вопросы простыми предложениями). | Вызвать у детей интерес к результатам своего труда по выращиванию зеленого лука, желание его нарисовать красками.  Учить самостоятельно располагать изображение в определенной части листа бумаги, аккуратно пользоваться красками.  Закрепить способы скатывания округлых форм и прием раскатывания прямыми движениями, заостряя один конец. Вызвать у детей эмоциональный отклик на получившиеся работы. | Продолжать развивать умение вежливо общаться друг с другом в процессе совместной деятельности.  Воспитывать желание помогать взрослым (выполнять трудовые действия, посадка огорода на подоконнике).  Воспитывать трудолюбие, желание выполнять поручения.  Показать детям результаты их труда-поспел урожай лука на подоконнике. | Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки и знания о необходимости их применения.  Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей. Через двигательную активность обогащать представления детей о жизни растений весной.  Учить детей бросать мяч вверх и вперед. Совершенствовать ходьбу по наклонной доске. Способствовать развитию чувства равновесия. |
| Месяц | Неделя | | Тема недели | | Образовательные области | | | | |
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие |
| Апрель | 3 неделя | | «Птицы весной» | | Продолжать знакомить детей с признаками весны в природе: стало тепло, светит солнышко, тает снег, прилетели птицы. Формировать представления об особенностях внешнего вида птиц и их названии (воробей, голубь, ворона, сорока).  Обратить особое внимание на признаки весны в живой природе: резвятся воробушки, из теплых краев прилетели грачи и скворцы. Птицы начинают вить гнезда.  Развивать наблюдательность в процессе ознакомления с окружающим.  Упражнять в умении класть кубик на кубик, соотнося кубики по цвету. | Воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождая чтение показом игрушек, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.  Учить вести диалог, отвечать на вопросы педагога. Обогащать словарь глаголами: светит, тает, капает, журчит, прилетели, прыгать. Подводить детей к составлению коротких текстов (вместе со взрослым). В процессе звукоподражаний развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. | Через изобразительную деятельность обогащать представления детей о птицах, часто встречающихся в ближайшем окружении, а также на иллюстрациях в детских книжках.  Знакомить с характерными признаками птиц (размером, формой).  Учить отражать окружающий мир в рисунке, лепке, постройке. Развивать желание вносить в свою деятельность элементы творчества, рисовать с помощью круглых штампов. Закрепить прием скатывания округлых форм из разных по величине кусочков. | Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие.  Обогащать представления детей о птицах.  Формировать желание заботиться о живых существах, охранять их.  Развивать эмоции и гуманные чувства, навыки культуры поведения и общения.  Помогать отражать в игре природный мир.  Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.  Побуждать к проявлению добрых чувств и отношений.  Воспитывать бережное отношение к живой природе. | Через двигательную активность закрепить знания о птицах.  Закрепить с детьми правила здоровьесберегающего и безопасного поведения, навыки осторожного обращения с живыми объектами.  Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках с высоты, бросать и ловить мяч. Действовать по сигналу воспитателя.  Способствовать развитию координации движений, глазомеру.  Воспитывать внимание и умение сдерживать себя, играть дружно. |
| Месяц | Неделя | | Тема недели | | Образовательные области | | | | |
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие |
| Апрель | 4 неделя | | «Наши красные цветки, распускают лепестки»  (комнатные растения) | | Познакомить детей с комнатными растениями и их частями: (стебель, лист, цветок), рассказывать о приемах полива комнатных растений.  Создать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира.  Расширять представления детей о возможностях использования таких деталей, как: кубик, кирпичик, пластин, призма при возведении построек для игры.  Приобщать детей к созданию простых построек. | Учить детей слушать стихи, сопровождать чтение показом иллюстраций.  Предоставить возможность детям договаривать слова, фразы, поддерживать попытки  повторить стихи целиком.  Способствовать запоминанию стихотворного текста.  Развивать восприятие, слуховое внимание, память, умение достаточно громко говорить.  Воспитывать интерес к поэтическим произведениям. | Через изобразительную деятельность развивать интерес к окружающему миру, поддерживать интерес к наблюдениям за комнатными растениями. Развивать у детей эстетическое восприятие, желание наклеить цветок, учить располагать лепестки вокруг середины, выполнять из разной по размеру цветной бумаги, цветок. Закреплять навыки работы с клеем.  Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней.  Воспитывать интерес к творческой деятельности. Способствовать развитию мелкой моторики рук и пальцев. | Расширять представления о комнатных растениях.  Закреплять умения поливать растения из лейки.  Учить протирать листья влажной тряпочкой, поддерживать желание ухаживать за растениями.  Формировать элементарные трудовые навыки.  Обратить внимание на красоту цветущих комнатных цветов.  Воспитывать интерес к комнатным растениям, желание за ними ухаживать. | Через двигательную активность обогащать представления детей о неживой природе.  Закрепить с детьми правила здоровьесбережения, культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.  Способствовать становлению  и обогащению двигательного опыта детей и ориентировке в пространстве.  Закрепить у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске. Способствовать развитию чувства равновесия и глазомер. |
| Месяц | Неделя | | Тема недели | | Образовательные области | | | | |
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие |
| Май | 1  неделя | | «Есть у солнышка друзья»  (солнце) | | Создать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии предметов окружающего мира. Развивать интерес к явлениям природы. Стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного. Учить различать предметы по высоте (высокий, пониже, низкий), называть и понимать слова, обозначающую высоту предмета. Учить приемам составления целого из частей путем накладывания на силуэт. | Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.  Воспитывать желание слушать народные песенки, стихотворения.  Способствовать запоминанию стихотворного текста.  Развивать умение общаться в диалоге с воспитателем, сопровождая речь игровыми действиями.  Формировать понятие о том, что на Земле нужно Солнце.  Формировать интерес к книге. | Вызвать эмоциональный отклик при восприятии окружающей природы.  Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки).  Закрепить умение передавать изобразительными средствами — цветовым пятном, линиями красного, желтого и оранжевого цветов (лучами) — образ солнца. Закреплять умение детей лепить солнце (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику. | Формировать целостное восприятие окружающей действительности. Помогать в игре отражать мир. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.  Обогащать представления детей об окружающем мире.  Объединять общим действием и настроением.  Воспитывать отзывчивость, чувство сплоченности, стремление к положительным поступкам. | Через двигательную активность обогащать представления детей о неживой природе.  Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей и ориентировке в пространстве.  Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы.  Закрепить с детьми правила здоровьесбережения, культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. |
| Месяц | | Неделя | | Тема недели | Образовательные области | | | | |
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие |
| Май | | 2  неделя | | «Волшебная капель»  (вода) | Дать элементарное представление о свойствах воды. Развивать познавательный интерес. Учить наблюдать, есть ли на небе солнышко, тучи.  Отмечать, какое небо (хмурое, чистое, голубое, ясное). Наблюдать радугу после дождя (по возможности). Устанавливать простейшие связи: идет дождь — на земле лужи.  Формировать умение называть цвета предметов.  Развивать умение различать количество предметов (много-один, один-много). | Поддерживать проявления положительных эмоций при слушании художественного текста.  Способствовать запоминанию стихотворного текста.  Развивать понимание речи и активизировать словарь названиями предметов ближайшего окружения. Обогащать словарь детей существительными (лейка, вода), глаголами (наливать, поливать). | Развивать интерес к живой и неживой природе весной (капель, кругом вода, ярко светит солнце). Пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы. Способствовать  появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы.  Закрепить умение отражать в рисунке, лепке, конструировании некоторые явления весенней природы. Закреплять навыки изобразительной деятельности. | Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством сюжетных картинок и игр с водой.  Формировать целостное восприятие окружающей действительности. Помогать в игре отражать мир. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.  Обогащать представления детей об окружающем мире. Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Развивать самостоятельные действия. | Через двигательную активность обогащать представления детей о неживой природе.  Закреплять у детей умение прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч. Способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. Воспитывать смелость и ловкость. Закрепить умение детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. |
| Месяц | | Неделя | | Тема недели | Образовательные области | | | | |
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие |
| Май | | 3  неделя | | «Замки на песке»  (песок) | Дать элементарные представления о свойствах песка. Развивать познавательный интерес к играм с песком.  Развивать самостоятельные действия.  Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком.  По цвету определять сухой или мокрый песок.  Стимулировать интерес к строительным играм с использованием природного материала (песка, камней и др.) в летнее время. | Через чтение художественной литературы формировать элементарные представления о свойствах песка.  Обогащать словарь детей существительными (лопатка, ведерко), глаголами (печь, сыпать, копать).  Поддерживать эмоциональный отклик на произведения художественной литературы.  Способствовать запоминанию стихотворного текста. | Учить отражать представления о неживой природе в художественно-творческой деятельности. Развивать эстетическую и эмоциональную отзывчивость, желание изображать по собственному замыслу.  Развивать координацию рук, мелкую моторику пальцев при действиях с предметами-орудиями.  Способствовать накоплению ребенком личного опыта познания окружающего мира. | Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством игр в песочнице и выполнения детьми разнообразных поручений. Развивать интерес к игровым действиям сверстников, учить играть вместе со сверстниками, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий.  Формировать целостное восприятие окружающей действительности. Помогать в игре отражать мир. | Через двигательную активность обогащать представления детей о неживой природе.  Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке.  Развивать функцию равновесия, глазомер, координацию движения.  Воспитывать волевые качества: выдержку и самостоятельность.  Закрепить с детьми правила здоровьесберегающего и безопасного поведения, навыки осторожного обращения с песком.  Закрепить умение культурно-гигиенических навыков и знания о необходимости их применения. |
| Месяц | | Неделя | | Тема недели | Образовательные области | | | | |
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие |
| Май | | 4  неделя | | «Здравствуй, лето красное!»  (мир насекомых) | Обобщить и систематизировать представления детей о насекомых (бабочках, божьих коровках, муравьях, кузнечиках). Развивать интерес и желание наблюдать за насекомыми.  Учить характеризовать внешний вид и поведение насекомых.  Подвести к пониманию, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются.  Закрепить знания детей о цвете предметов, умение соотносить предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий). | Через чтение художественной литературы познакомить детей с насекомыми.  Обогащать словарь детей названиями насекомых: бабочки, божьи коровки, муравьи, кузнечики.  Поддерживать проявления положительных эмоций при слушании художественного текста.  Способствовать запоминанию стихотворного текста. | Показать детям возможность получить изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт» (печать). Вызывать эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком —красочным силуэтом. Развивать восприятие.  Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней. | Формировать целостное восприятие окружающей действительности. Помогать в игре отражать мир. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.  Обогащать представления детей об окружающем мире.  С помощью игровых приемов объединять детей общим действием и настроением. Вызвать чувство радости, общего веселья.  . | Через двигательную активность обогащать представления детей об особенностях насекомых.  Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, умение бросать на дальность одной и другой рукой.  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  Закрепить с детьми правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.  Способствовать воспитанию самостоятельности и культурно-гигиенических навыков и знания о их применениях. |

**Список используемой литературы:**

Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013;

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. («Детство-Пресс», 2019 г.).

О.Э. Литвинова «Познавательное развитие раннего дошкольного возраста» -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 1 часть ООО «Издательство «Детство Пресс» 2016 г.

О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 2 часть ООО «Издательство «Детство Пресс» 2016 г.

О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 3 часть ООО «Издательство «Детство Пресс» 2015 г.

О.Э. Литвинова «Художественно – эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (Изобразительная деятельность)» Санкт - Петербург «Детство Пресс» 2021 г.

«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Москва ОЛМА Медиа Групп,2013.

С.Я. Лазайне «Физическая культура для малышей» Издательство Просвещение 1988.