муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад № 37»

***Конспект занятия***

***в группе общеразвивающий направленности***

***для детей 4–5 лет***

***«Зимнее путешествие: в поисках потерянных сказок»***

***Образовательная область: Речевое развитие***

******

Подготовила:

воспитатель

Землянская Анастасия Павловна

Оренбург

2022

***Конспект занятия по развитию речи***

***в группе общеразвивающий направленности***

***для детей 4–5 лет***

***«Зимнее путешествие: в поисках потерянных сказок».***

***Цель:*** закрепить знания детей о признаках зимы, сезонных изменениях в природе.

***Задачи:***

**Обучающие:**

- уточнить знания детей об изменениях в природе зимой. Продолжать знакомить с животными лесами и их поведением зимой.

**Развивающие:**

**-развивать внимание**, логическое мышление, память, моторику рук, **развивать** творческое воображение.

**Воспитывающие:**

-воспитывать самостоятельность мышления ребёнка, активность настойчивость.

***Материалы и оборудование:*** экран, проектор, видеозапись, письмо от Бабы Яги, картинки с заданиями, пена для бритья, пипетка, краска, стакан с водой, раскраски.

***Методические приёмы:*** игровые, наглядные, словесные, практические.

***Дети сидят в кругу, входит Фея сказок.***

***Фея:*** Здравствуйте ребята, меня зовут Фея **сказок**, давайте поприветствуем друг друга.

***Приветствие:***

Дружно за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Мы пожмем друг другу руки

И тепло пойдет по кругу.

Ребята, вот мы и передали тепло и добро друг другу.

***Фея:*** Ребята, я очень люблю читать и сочинять **сказки**, я слышала, что в этой **группе самые лучшие ребята**, которые любят слушать **сказки**. Это так?

*(ответы детей)*

***Фея:*** А чтобы нас сегодня услышали, нужно говорить четко, внятно и понятно. Давайте потренируем наш язычок.

***Артикуляционная гимнастика. Дети повторяют за феей сказок.***

«Улыбка», *«Заборчик»*

Наши губки улыбнулись,

Прямо к ушкам потянулись.

Ты попробуй *«И-и-и»* скажи,

Свой заборчик покажи.

*«Трубочка»*

В гости к нам пришел слоненок,

Удивительный ребенок.

На слоненка посмотри,

Губки хоботком тяни.

*«Улыбка»* / *«Трубочка»*

Если наши губки улыбаются,

Посмотри – заборчик появляется.

Ну, а если губки узкой трубочкой,

Значит, можем мы играть на дудочке

*«Часики»*

Друг за другом, друг за другом

Ходят стрелочки по кругу.

Ты обе губки оближи,

Как стрелки ходят, покажи.

*«Маятник»*

Ходит мятник в часах:

Влево - тик, а вправо – так.

Ты сумеешь сделать так:

Тик и так, тик и так?

*«Качели»*

На веселые качели

Таня и Никита сели.

Опустились вниз качели,

А потом наверх взлетели.

Вместе с птицами, наверно,

Улететь они хотели.

***Фея:*** Ребята вы с самого раннего детства слышали **сказки**. Пока вы еще маленькие, вам **рассказывают сказки мамы**, папы, бабушки дедушки, в садике вам читают воспитатели. А потом, когда вы пойдете в школу, то сами научитесь их читать. Читая **сказки,** мы попадаем в чудесный, загадочный, таинственный мир. В **сказках** совершаются самые невероятные чудеса.

А давайте мы с вами найдем у вас в **группе,** какую-нибудь книжку со **сказкой и почитаем её**.

*(Дети ищут, но найти не могут)*

***Фея:*** А где же наши книги, куда они пропали?

*(Ответы детей)*

***Фея:*** Ой, подождите-ка, ребятки. Здесь какая-то записка и коробочка на ней написано «Включи меня»!

***На экране появляется Баба Яга***

«Скучно мне стало в дремучем лесу: книжек нет, телевизора тоже, вчера, когда вы ушли все по домам, я прилетела к вам в **группу и собрала все ваши сказки** к себе в дремучий лес и спрятала их в сундук. Чтобы их вернуть выполните мои три задания. Если сделаете все верно - **сказки к вам вернутся**, но если хоть раз ошибетесь, не видать вам ваших **сказок никогда**!».

***Фея:*** Ребята, и что теперь делать, как быть?!

*(ответы детей)*

***Фея:*** Молодцы, ребята, конечно, мы поможем **сказкам**, выручим их из беды. Но только, как мы это сделаем, как вы думаете?

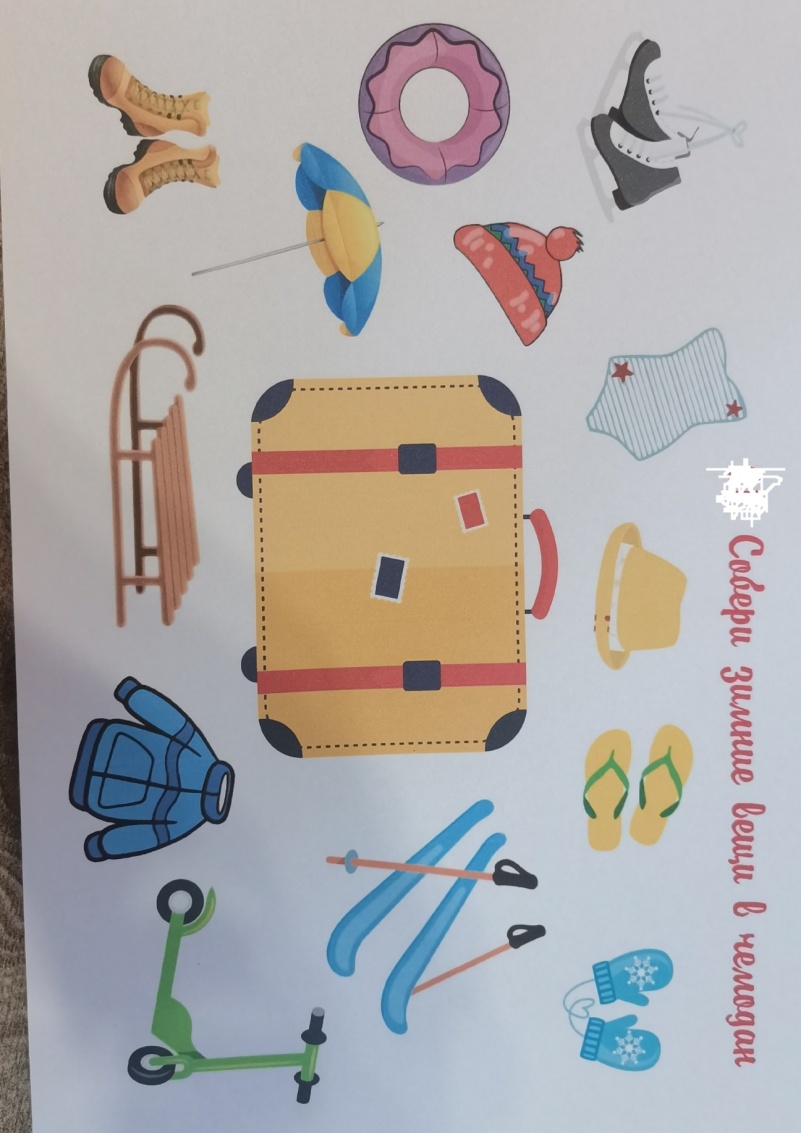
*(ответы детей)*

***Фея:*** Конечно, мы с вами отправимся на **поиски сказок в тёмный**, дремучий лес. Для этого нам надо с вами как- то попасть в **сказочный волшебный лес**. Скажите, пожалуйста, на чем мы можем отправиться в путешествие в дремучий лес? А на чем можно зимой отправиться в лес?

*(ответы детей)*

***Фея:*** Правильно! Но так как лес **сказочный**, то отправимся мы туда на **сказочном транспорте**, какой **сказочный транспорт вы знаете**?

*(ответы детей)*

***Фея:*** Много транспорта вы назвали, но я предлагаю отправиться на нашем ковре. Но прежде, чем отправиться в столь долгое путешествие предлагаю собрать чемодан с зимней одеждой.

*На экране появляется задание, дети называют зимнюю одежду.*

***Фея:*** Отлично, чемодан собран с транспортом мы определились, а чтобы он стал волшебный мы закроем глазки и произнесем волшебные слова.

«Наш ковёр по небу мчится

Что же снами приключится?

Закрываем быстро глазки

Чтобы очутится в **сказке**!»

***Фея:*** Ребята мы с вами оказались в лесу? (на экране появляются картинки зимнего леса).

***Фея:*** В **сказочном** лесу, какое время года наступило? И как вы это поняли?

*(ответы детей)*

***Фея:*** А посмотрите на земле, что лежит?

*(ответы детей)*

***Фея:*** Правильноснег, какое погодное явление этому способствует?

*(ответы детей)*

***Фея:*** Предлагаю устроить в нашем лесу снегопад, возьмите каждый по снежинке и споём песенку снегопада и подуем на снежинки!

*(дыхательная гимнастика «Снежинки»)*

***Фея:*** Посмотрите тут под кустиком я вижу сундучки! Читаем! Вот и первое задание «Я перепутала все следы животных и их шкурки, попробуйте определить кому, какие следы принадлежат. Баба Яга».

*Дидактическая игра* *«Найди, чей след и шкурка».*

*Работа проводится в подгруппах, одна подгруппа ищет и соотносит следы, вторая подгруппа шкурки. По окончанию работы, дети называют животных и проверяют правильность выполнения совместно с Феей.*

***Фея:*** Молодцы мы справились с заданием! Ребята, посмотрите сюда, мне кажется, эти птички, чем-то опечалены, что же случилось?!

*(На экране появляются, птички и говорят, что это они потеряли свой домик и это проделки Бабы Яги).*

***Фея:*** Что же нам делать ребята? Как быть?

*(Ответы детей)*

***Фея:*** *Я с вами согласна нужно помочь эти птичкам, а что это за птички? И какие они? (ответы детей). Правильно это – дятел, воробей, сорока, снегирь, синичка, голубь, щегол, и они зимующие, а почему их так называют? (ответы детей)*

*Игра «Засели птичку в домик». Дети совместно с воспитателем выполняют задание.*

**

***Фея:*** Мне кажется, мы немного устали в пути, предлагаю отдохнуть.

*Проводится музыкальная физкультурная минутка «у оленя дом большой».*

***Фея:*** Мы почти у цели, Что же это за дерево и тут мешочек красивый, что здесь? Предлагаю с помощью считалочки выбрать самого смелого, кто угадает, что в этом мешочке!

Игра *«Волшебный мешочек» (в мешочке лежит белый заяц).*

Дети описывают зайца по мнемотоблице.

***Фея:*** Вот и последнее задание! И тут записка!

Добрались, вы до последнего задания! Хочу чуда! Сотворите!

***Фея:*** Ребята, у меня есть идея! Но нужно ваша помощь, что зимой выпадает на землю?

*(ответы детей)*

***Фея:*** Как рождается снег?

*(ответы детей)*

***Фея:*** Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках. Вода под лучами солнышка испаряется, крошечные капельки поднимаются в воздух и там соединяются, а так как температура воздуха низкая, то капельки застывают и падают на землю в виде снега.

*Опыты с детьми «Разноцветный снег в стакане»*

*Для опыта понадобятся:* Стакан с водой, пена для бритья, пищевой краситель, пипетка. Создайте «облака» из пены для бритья поверх воды и дети с помощью пипетки с красителем, капают краской сверху на «облака». Излишки просочатся сквозь пену и «пойдет разноцветный снег»!

***Фея:*** Ну вот кажется и всё, посмотрим, может Баба Яга наконец отдаст наши книги со **сказками**!

На экране появляется Баба Яга. Она говорит, что спрятала книга в группе и дает подсказку.

*(Баба Яга дает****подсказку****. Рисунок с нарисованной разной посудой, дети совместно с воспитателем отгадывают, что это и где находится? Посуда находится на кухне).*

Дети находят книги на кухне!

***Фея:*** Молодцы ребята, не зря вы **сказки любите**. Ой, ребята посмотрите, одна книга грустная, как вы думайте, почему? (Все листочки не яркие). Вернемся в наш сад и раскрасим все странички и отправим ее Бабе Яге в лес, чтобы ей больше не было грустно.

Коси коса пока роса

Роса долой и мы домой!

*Дети возвращаются в детский сад и присаживаются за столы.*

***Фея:*** Перед тем, как приступить к разукрашиванию, предлагаю сделать пальчиковую гимнастику.

*Пальчиковая гимнастика «Как живёшь?».*

- Как живёшь? - Вот так! *(показать большой палец)*

- А идешь? - Вот так»! (*«шагать»* пальчиками по столу)

-Как даешь? - Вот так! *(протягивать****открытую ладонь****)*

- Ждёшь обед? - Вот так! *(кулачок подпирает лицо)*

- Машешь вслед? - Вот так! *(помахать рукой)*

-Утром спишь? - Вот так! *(2 ладошки под щекой)*

- А шалишь? - Вот так! *(щёки надули и руками лопнули)*

*Во время раскрашивания Фея проводит рефлексию.*

*Рефлексия*

Ребята, а где мы с вами сегодня были?

А для чего мы отправились в лес?

Что мы с вами там делали?

Какие задания выполняли?

***Фея:*** Спасибо Вам ребята за такое замечательно путешествие. До скорой встречи!

Список литературы:

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 104 с.
2. Пожиленко Е. «Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса». – С. Петербург.