Никогда не прекращайте вашей

 самообразовательной работы и

 не забывайте, что, сколько бы

 ни учились, сколько бы ни знали,

 знанию и образованию нет

 ни грани, ни пределов.

 Н.А. Рубакин

3.Условия формирования опыта.

Воспитание человека всегда было сложной задачей. Проблемы в воспитании подрастающего поколения возникают даже на стабильных стадиях развития общества, а в периоды нестабильности, смены политической ориентации государства, требующие перестройки всех систем общественного сосуществования проблемы могут стать источником интенсивных эмоциональных всплесков, приводящих к негативному жизненному сценарию. Сегодняшние проблемы развития общества делают процесс воспитания еще более трудным.

В связи с тем, что в настоящее время интенсивно развиваются образовательные технологии и появилось много направлений в выборе способов решения задач, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), возникает необходимость выбора современных педагогических технологий с позиций их результативности в образовании личности, обозначенных в виде целевых ориентиров и основанных на гуманистических принципах.

Сегодня в дошкольных учреждениях широко используются и объяснительно-иллюстративные методы обучения, и методы проблемного обучения, вопросы, развивающие логическое мышление; моделирование проблемных ситуаций; экспериментирование; опытно-исследовательская деятельность; решение кроссвордов, головоломок, шарад и т.д. Однако такой подход носит фрагментарный, эпизодический характер.

Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает. Как же поправить ситуацию?

Дошкольные работники осознают необходимость развития каждого ребёнка как самоценной личности. Не случайно в последние годы интенсифицируются поиски новых, более эффек­тивных психолого-педагогических подходов к процессу реорганизации системы дошкольного воспитания и обучения, как начальной ступени раскрытия потенциальных способностей ребёнка.

4.Теоретическая база опыта.

Анализ работ отечественных и зарубежных авторов (В. П. Беспалько, Б. С. Блум, М.В. Кларин, И. Мараев, В. В. Пикан, Г.К. Селевко и др.) по проблемам педа­гогической технологии позволил выделить признаки, присущие педа­гогическим технологиям – основным методологическим требовани­ям (критериям технологичности)1, к которым, можно отнести:

– **Технология** – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве *(толковый словарь)*.

Педагогическая **технология** - это совокупность психолого-педагогических **установок**, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных **средств**; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса *(Б. Т. Лихачёв)*. Сегодня насчитывается больше сотни **образовательных технологий**.

К числу современных образовательных технологий можно отнести: здоровьесберегающие технологии;

технологии проектной деятельности

технология исследовательской деятельности

информационно-коммуникационные технологии;

личностно-ориентированные технологии;

технология портфолио дошкольника и воспитателя

 игровая технологи и др..

Основные требования *(критерии)* педагогической **технологии** : концептуальность, системность, управляемость, **эффективность**, воспроизводимость.

Концептуальность - опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения **образовательных целей**.

Системность – **технология** должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью.

Управляемость – возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования **средств** и методов с целью коррекции результатов.

**Эффективность – современные педагогические технологии**, существующие в конкретных условиях, должны быть **эффективными** по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного **стандарта обучения**.

Воспроизводимость – возможность применения (повторения, воспроизведения) **образовательной технологии в образовательных учреждениях**, т. е. **технология** как педагогический инструмент должна быть гарантированно **эффективна** в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей .

**Образовательная технология** состоит из трех частей  :

• Концептуальная часть – это научная база **технологии**, т. е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

• Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.

• Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

Таким **образом,** очевидно: если некая система претендует на роль **технологии**, она должна соответствовать всем перечисленным выше требованиям .

Современные педагогические технологии обучения и воспитания дошкольников отличаются вариа­тивностью, своеобразием и спецификой проявления на прак­тике, ибо они отражают современный уровень педагогического мастер­ства и творчества.

В современных условиях наблюдается переход на гибкие мо­дели организации педагогического процесса, который ориенти­рован на личность детей, более мотивирован, носит во многом вариативный и коррекционный характер.

Таким образом, педагогические технологии являются действенным педагогическим средством, а их реализа­ция – важнейшим условием оптимального развития субъ­ектности участников педагогического процесса. Ведущие признаки современных технологий заключаются в том, что они ставят воспитанника и воспитателя в позицию субъектов своей деятельности, обладают высоким уровнем инструментальности, обеспечивают гарантированный ре­зультат.

Образовательный процесс строится так, что конструируется некоторая полидидактическая технология, которая объединяет, интегрирует ряд элементов различных монотехнологий на основе какой-либо приоритетной оригинальной авторской идеи. Существенно, что комбинированная дидактическая технология может обладать качествами, превосходящими качества каждой их входящих в нее технологий.

Обычно комбинированную технологию называют по той идее (монотехнологии), которая характеризует основную модернизацию, делает наибольший вклад в достижение образовательных целей.

5.Актуальность и перспективность.

Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без перехода на активное использование тех­нологий, ориентированных на лич­ность ребёнка, на развитие его способностей в условиях доверия к природе ребёнка и опоры на его поисковое поведение.

В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориен­тироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий. Основная задача педагогов **дошкольных** организаций – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические **технологии**, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности **дошкольника**. Поэтому в настоящее время в **образовательный** процесс детских садов интенсивно внедряются инновационные **технологии** : информационные, интерактивные, здоровьесберегающие и т. д.

**Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию** Федерального государственного **образовательного стандарта дошкольного образования**. В Федеральном законе *«Об****образовании****в Российской Федерации»* *(ст. 20)* говорится, что в **образовательных** организациях осуществляется инновационная деятельность «в целях обеспечения модернизации и развития системы **образования** с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, **реализации** приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере **образования**». Инновационная деятельность в **образовательной** организации направлена на «разработку, апробацию и внедрение новых **образовательных технологий**». Поэтому актуальным на сегодняшний день **становится эффективное использование современных образовательных технологий в детских садах**.

6.Новизна опыта.

а последние годы произошло коренное изменение роли и места современных образовательных технологий в жизни общества. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности.

Без новых современных образовательных технологий уже невозможно представить современный детский сад. Новизна опыта состоит в том, что образовательный процесс дошкольного детства требует повышения компетентности педагогов ДОУ в области современных образовательных технологий. Применение технологий значительно повысит эффективность образовательного процесса.

7.Адресность опыта.

Работая, уже не первый год с детьми и используя , анализируя имеющийся материал и обобщая свой опыт, я пришла к выводу, что он пригодится для всех начинающих педагогов, воспитателей, педагогов дополнительного образования детей.

Представленный опыт соответствует критериям передового педагогического опыта, так как ему присущи актуальность, результативность, оптимальность, стабильность, научность.

8.Трудоёмкость опыта.

Работа с детьми над любой темой требует определенных затрат (времени, возможностей, материального обеспечения). Кроме того определяется взаимосвязь всех участников образовательных отношений: воспитателей, родителей, детей. И то, насколько все участники будут заинтересованы в выполнении определенных задач, зависит успешность педагогического опыта.

Решая задачу по использованию современных образовательных технологий в работе, я столкнулась с определёнными трудностями:

- недостаточно сформировано у детей логическое мышление, решение нестандартных задач, поиски правильных решений;

- недостаточное оснащение предметно – развивающей среды, требующее пополнения дидактическим материалом, подключению к интернету. приобретения технических средств обучения.

.

**Цель моей работы:** Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

***Задачи:***

Внедрение в практику педагогической работы современных образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества воспитательно-образовательного процесса.

Интеграция современных образовательных технологий в процессы воспитания и обучения.

Создание  банка  методических материалов, разработок по использованию современных образовательных технологий  в работе.

Повышение качества образовательного процесса через повышение уровня компетентности применения современных образовательных технологий.

Обновление и обогащение предметно-развивающей среды с помощью современных образовательных технологий.

Повышение уровня педагогической компетентности родителей, информированности их о деятельности через информацию на сайте ДО ,родительском чате.

9.Технология опыта.

Целью моей педагогической деятельности является гармоничное развитие личности ребенка. В русле требований ФГОС этому необходимо уделять самое пристальное внимание и опираясь на Концепцию Федеральных государственных образовательных стандартов этот социальный заказ должен реализовываться на начальных ступенях дошкольного образования.

Современный образовательный процесс предусматривает использование таких средств и методик, которые помогают детям «открывать» и раскрывать себя. Важно воспользоваться такими образовательными технологиями, которые не только формируют знания, умения и навыки, но и позволяют осуществить деятельностный подход в обучении.

На протяжении всей педагогической деятельности я стараюсь идти в ногу со временем, изучаю и применяю в системе воспитательно-образовательной работы как традиционные, так и новые современные образовательные технологии. Современные образовательные технологи в практике педагогической работы – это обязательное условие интеллектуального, творческого и нравственного развития детей. Поэтому в совместной деятельности с детьми, а также при взаимодействии с семьями воспитанников я прибегаю к различным современным педагогическим технологиям, которые соответствуют основным направлениям ФГОС, соблюдая при этом принципы: невмешательства, поддержания интереса, порядка, свободы выбора, творчества, успешности.

Цифровые образовательные ресурсы, компьютерные технологии, технологии ТРИЗ-РТВ, технологии личностно – ориентированного подхода,  метод проектов способствуют повышению мотивации познания, повышению информационной культуры дошкольников, активизации познавательного, интеллектуального и творческого развития ребёнка и одновременное формируют его человеческие качества.

Свою работу с детьми я строю с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

Одним из направлений моей деятельности является личностно - ориентированные технологии. В общении с детьми придерживаюсь положения: «Не рядом, не над, а вместе».    Моя цель – содействовать становлению ребёнка как личности, развивать индивидуальность и неповторимость каждого ребёнка, не игнорировать его чувства и эмоции, понять, что его интересует.

Технология личностно-ориентированного обучения

Личностно ориентированное обучение — это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования .

**Цель** данной технологии – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него жизненного опыта.

В рамках технологии личностно-ориентированного обучения в своей педагогической практике, помимо других, использую следующие методы и приемы работы:

использование сенсорных коробок в работе с детьми раннего возраста и хеппенинг, как нетрадиционный метод рисования.

 Сенсорная коробка, это пособие для сенсорного развития детей раннего возраста, которое стимулирует развитие познавательных процессов, обогащает сенсорный опыт ребенка и способствует развитию мелкой моторики. В зависимости от наполнения коробки, игры с ней могут развивать и совершенствовать тактильное восприятие, слух, зрение и обоняние малыша.

Сенсорная коробка - это ёмкость с наполнителем, предназначенная для игры, главное предназначение которой- дать возможность детям трогать пересыпать, исследовать, изучать то, что находится внутри неё, обучая и развивая ребёнка.

Основой для подобной коробки может стать:

— большой пластиковый контейнер, в котором обычно в кладовках хранятся всякие ненужные вещи;

— картонные коробки;

— деревянный ящик и т. д.

В качестве наполнителя могут использую различные материалы: крупы: рис, манка, овсянка, крупная соль, всевозможные макароны, фасоль, горох.

Природные материалы: желуди , каштаны, шишки, трава, листья, шиповник, земля, камни, ракушки, мох, нарезанная бумага, ватные шарики, бумажные шарики, бумажные салфетки.

Как работаю с сенсорными коробками

1. Занятие *(игра)* провожу группами по 2-4 ребенка, или индивидуально.

2. Нельзя оставлять ребенка во время игры наедине с материалом.

3. Наполнение коробки зависит от возраста детей. При работе с детьми до 3 лет не должна содержать мелких деталей, которые ребенок мог бы проглотить.

4. Перед созданием сенсорных коробок убедитесь, что у ребенка нет аллергии на какой-либо компонент.

 В рамках реализации личностно-ориентированных технологий использую такую форму работы с детьми как   рисование пальчиками / Хепенинг /. Большинство нетрадиционных техник относятся к спонтанному рисованию, когда изображение получается не в результате использования специальных изобразительных приёмов, а как эффект игровой манипуляции.
Такой способ нетрадиционного изображения можно назвать «хэппенинг» (в переводе с английского «случаться»).

Это способ примакивания пальцев руки к к поверхности бумаги разными способами (кончиками пальцев ставим точки, проводим пальчиками линии, прикладываем пальчики (раскрасим 1 — 2 пальчика и приложим их к бумаге — получатся звёздочки, деревья), соберём пальчики в пучок — получатся цветы и снежинки). Рисование пальчиками обычно включает в себя импровизацию и не имеет чёткого сценария.
При нём неизвестно, какое получится изображение, он заведомо успешен по результату, тем самым усиливает интерес детей к изобразительной деятельности.

В раннем возрасте исползую ещё такой вид рисования , как рисование на подносе. Насыпаю слой манки толщиной 2 — 3 миллиметра на поднос, разравниваю. Проводя пальцем по манке, можно изобразить геометрические фигуры, солнышко, цветок и т

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».
Совместно с детьми создём условия развивающей среды, изготавливаем пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяем разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).
Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. Таким подходом обладает новая основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Детство" под редакцией Т.И.Бабаевой,
А.Г. Гогобидзе, З.А.Михайловой.

Укрепление здоровья воспитанников строю на основе применения здоровьесберегающих технологий с использованием нетрадиционных методик: точечный массаж, дыхательная гимнастика, самомассаж, зрительная гимнастика, логоритмические упражнения и др. Так же широко применяю в своей работе нетрадиционное оборудование: «Дорожки здоровья», массажеры с использование природного и бросового материала и т. д.

Здоровьесберегающие технологии, их много это и пальчиковые игры , и дыхательная гимнастика, но я решила опробовать с детьми новую оздоровительную технологию Су-Джок.
В переводе с корейского «Су» – кисть, «Джок» – стопа. На кистях и стопах в строгом порядке располагаются биологически активные точки, соответствующие всем органам и участкам тела. Су-Джок терапию можно и нужно использовать в работе с детьми наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием. Упражнения с использованием Су-Джок обогащают знания ребенка о собственном теле, развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, опосредованно стимулируют речевые области в коре головного мозга, а так же способствуют общему укреплению организма и повышению потенциального энергетического уровня ребенка.

- Универсальность – Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях

Кроме того, они помогают организовать занятия интереснее и разнообразнее, создают благоприятный психофизиологический комфорт детям во время разного рода мероприятий

Су-Джок терапия может использоваться педагогами в работе во всех возрастных группах. Для каждого возраста должна быть создана картотека игр и заданий, которая поможет в работе.

Вся эта дало снижения заболеваемости у детей. Выраженный эффект оздоровления у детей группы   – 75% .

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но мне как педагогу, т. к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач.

В младших группах выбор проекта осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей или данных диагностики.
В группах старшего дошкольного возраста – выбор темы проекта может осуществлять как педагог, так и дети в, соответствии со своими желаниями и уровнем развития. Дети – это участники планирования, их вопросы, идеи, предложения и жизненный опыт являются важными критериями отбора содержания проекта. Продолжительность проекта зависит от возрастной категории детей и темы. Учитывая возрастные особенности дошкольников, не рекомендуется использовать долгосрочные проекты: дети часто теряют интерес из-за большой временной отдаленности результата. Целесообразно долгосрочный проект разделить на несколько менее продолжительных. Например, годичный проект «Времена года» делим на несколько, значительно уменьшив их по длительности: «В гостях у Осени», «Путешествие в зимнюю сказку», «Весна -Красна», «Вот оно, какое наше лето!» Как показывает практика, в работе с детьми дошкольного возраста удобнее всего использовать одно-двух недельные проекты.

К особой категории проектов относятся семейные проекты. Наибольшим интересом среди родителей и детей пользуются следующие проекты: «Традиции моей семьи», «Золотая книга моего детства», «Генеалогическое дерево моей семьи» .

Любой проект завершаем получением продукта проектной деятельности или итоговым мероприятием. Использую возможные различные формы : альбом, видеофильм, викторина, выставка поделок и рисунков, газета, дневник наблюдений, игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, театрализованная и т.д.), книга-самоделка или журнал, коллаж, коллекция, концерт, макет, модель, праздник, путешествие, посадка растений, реклама, развлечение. Спектакль, сочинение сказки, создание атрибутов игры, утренник, фотовыставка, экскурсия и др.

Кроме продукта проектная деятельность имеет результат. Важно понимать отличие продукта проектной деятельности от результата проекта. Результат всегда связан с целью проекта, то есть с развитием тех или иных личностных качеств детей, когнитивной сферы, формированием представлений, умений или навыков дошкольников. Для детей дошкольного возраста очень важно, чтобы основу проекта составляло конкретное творческое дело.

Для реализации проекта определяем этапы его реализации, продумываем содержание деятельности и осуществляем подбор практического материала. При этом при планировании проектной деятельности, применяем поэтапное развитие проектной деятельности у детей. Три этапа представляют собой одну из педагогических технологий проектной деятельности, включающую в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов.

Первый этап – подражательско -исполнительский. Реализация которого возможна с детьми 3-5 лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему.

Второй этап - развивающий. Он характерен для детей 5-6 лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребёнок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками.У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы.

Третий этап - творческий. Он характерен для детей 6-7 лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать её.

Работа над проектом, включающая составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода, проходит несколько этапов. На каждом из этапов взаимодействие педагога с детьми носит личностно-ориентированный характер.

Задача воспитателя создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности.

И исходя из всего выше сказанного, планирование проектной деятельности я начинаю с вопросов:

“Для чего нужен проект?”, “Ради чего он осуществляется?”, “Что станет продуктом проектной деятельности?”, “В какой форме будет презентован продукт?”

Проектная деятельность дошкольников может быть

• Познавательно-исследовательского характера

• Игрового характера

• Творческого характера

По продолжительности:

• Краткосрочные проекты(1 неделя- полгода)

• Долгосрочные (полгода - несколько лет)

Немного остановлюсь на этапах разработки и проведения проекта.

Ставлю перед собой цель, исходя из интересов и потребностей детей.

Вовлекаю дошкольников в решение проблемы (обозначение «детской цели»).

Намечаю план движения к цели (поддерживаем интерес детей и родителей).

Обращаемся за рекомендациями к специалистам детского сада (творческий поиск).

Собираю информацию, материал.

Провожу занятия, игры, наблюдения – все мероприятия основной части проекта.

Даю домашние задания родителям и детям.

Переходим к самостоятельным творческим работам ( поиск материала, информации, поделки, рисунки, альбомы, предложения родителей и детей).

Организую презентацию проекта. Продуктами проекта- это фото и видео материалы, описание опытов, макеты, выставки, альбомы, праздники, игры, книга, сделанная в совместной деятельности с взрослым, проектная папка и другое.  Для проектной деятельности важным является правило: каждый проект довожу до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат.

Подводим итоги: выступаем на педагогическом совете, «круглом столе», проводим обобщение опыта, публикуем отчёт о результатах работы на сайте ДО, в родительском чате.

Так как целью технологии проектной деятельности является активизация познавательного и творческого развития ребёнка и одновременное формирование его личностных качеств, то работа с детьми по технологии проектной деятельности позволила сформировать у них способность к коммуникации, работать в команде, развивать исследовательские, познавательные навыки, творческое воображение, самостоятельность. Работая над проектом, идёт активное взаимодействие с родителями. Вместе с детьми и с активным участием родителей группы были реализованы такие проекты, как «Неделя здорового питания», «Моя мама», «Капелька», «Азбука безопасности», «Азбука дорожного движения», «Неделя здоровья» и т.д.

Информационно-коммуникационные технологии

 Мир, в котором развивается современный  ребенок,  коренным образом отличается от мира,   в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

**Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:**
- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.
Преимущества использования ИКТ технологий в образовательном пространстве ДОУ очевидны. Поэтому в  своей работе я стараюсь активно привлекать возможности современных информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ). Так как, использование ИКТ позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме достигнуть нового качества знаний детей, информированности родителей, профессионального мастерства педагога.

 Одно из направлений моей работы по использованию ИКТ – это оформление основной документации в электронном виде. На собственном опыте я убедилась, что это значительно сокращает время по её заполнению, даёт возможность оперативно вносить изменения, дополнения, облегчает хранение и доступ к информации. Это такие документы, как: списки детей, социальный паспорт группы, сведения о родителях (тетрадь движения), перспективные и календарные планы по всем направлениям работы в группе, картотеки, каталоги. Компьютер позволяет не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. В то же время это и обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов. Сеть Интернет предоставляет возможность повысить своё педагогическое мастерство через участие в веб-семинарах, интернет -конференциях, конкурсах. Кроме того, использование ИКТ позволяет подобрать и оформить иллюстративный материал к образовательной деятельности, родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек.

 Создание презентаций и фильмов в программах Рower Рoint, Windows Movie Maker для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Мною созданы презентации: «Времена года», «Овощи – фрукты», «Презентация к конкурсу «Любознательный дошкольник», «Современные образовательные технологии», «Творческая презентация к конкурсу «Воспитатель года». «Будь природе другом» и т.д..

ИКТ технологии необходимы для родителей:

1.Повышение педагогической культуры родителей, поддержка семейного воспитания через использование ИКТ технологий.

2.Участие родителей в воспитательно -образовательном процессе детского сада.

3.Возможность доступа к получению информации через родительский чат, сайт ДО (документация, отчеты, фотоматериалы и др.)

Информационно-коммуникативные технологии в учебно-воспитательном процессе позволяют достичь одной из целей, которую ставит перед педагогами ФГОС - подготовка разносторонней развитой личности.

В. А. Сухомлинский писал:  «Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В науке и практике утвердилось положение о том, что игра — эффективное средство обучения, но эффективным это средство становится в том случае, если используется «в нужном месте, в нужное время и в необходимых дозах».

**Игровая технология.**
Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:
• игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
• группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
• группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
• группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.
Считаю, что составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.
Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Реализуя проект « Россия – Родина моя" использовала в своей работе народную игру. как средство педагогической коррекции поведения детей /Игры :«Плетень», «Пчёлы», «Шёл козёл по лесу…», «Заря –заряница»/

В науке и практике утвердилось положение о том, что игра — эффективное средство обучения, но эффективным это средство становится в том случае, если используется «в нужном месте, в нужное время и в необходимых дозах».

Используемые мной методические приёмы, сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемно-игровых и поисковых ситуаций, предлагаемых в различных видах занимательного материала ,например способствуют формированию математических представлений у детей.

Игровой занимательный математический материал многообразен. Для работы с детьми я выбрала следующие виды:

-логические игры и задачи (на поиск закономерности, недостающей фигуры, нахождение лишней фигуры, классификацию, словесные);

-игровые упражнения, основанные на применении дидактического материала - счётные палочки, логические фигуры, Блоки Дьенеша;

-загадки, задачи-шутки, задачи – ловушки, занимательные вопросы;

-игры – головоломки, Танграм, кубики «Сложи узор»;

-дидактические игры.

**Дидактические игры по формированию математических представлений можно разделить на следующие группы:**

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествия во времени
3. Игры на ориентировку в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление

1.К первой группе игр относится обучение детей счету в прямом и обратном порядке. Используя сказочный сюжет, я знакомлю детей с образованием всех чисел в пределах 10, путем сравнивания равных и неравных групп предметов. Такие дидактические игры как "Какой цифры не стало?", "Сколько?", "Путаница?", "Исправь ошибку", "Убираем цифры", "Назови соседей", дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия. Дидактические игры, такие как "Задумай число", "Число как тебя зовут?", "Составь цифру", "Кто первый назовет, которой игрушки не стало?" развивают у детей внимание, память, мышление.

2.Вторая группа математических игр *(игры – путешествие во времени)*. Они служат для знакомства детей с днями недели, названиями месяцев, их последовательностью.

3. В третью группу входят игры на ориентирование в пространстве. Моя задача — научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.

4.Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагаю узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например, спрашиваю: "Какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки?" *(поверхность крышки стола, лист бумаги т.д.)*.

5. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активную мыслительную деятельность, стремясь достичь конечной цели, тем самым развивая логическое мышление.

  При формировании элементарных математических представлений игра выступает, как метод обучения и может быть отнесена к практическим методам

В современном мире компьютерных технологий уже недостаточно просто научить детей считать, составлять задачи, знать и называть геометрические фигуры. Детей нужно научить думать. А как это сделать? Путем решения ситуаций, запускающих процесс «думанья». Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

Использование проблемного обучения основано на получении дошкольниками новых знаний посредством решения теоретических и практических проблем, задач в создающихся для этого проблемных ситуациях.

Проблемная ситуация может использоваться во всех направлениях развития познавательной образовательной области:

* формирование элементарного математического представления;
* познавательно- исследовательской деятельности;
* ознакомлении с предметным окружением;
* ознакомлении с социальным миром;
* ознакомлении с миром природы.

Анализ состояния обучения дошкольников приводит многих специалистов к выводу о необходимости обучения в играх. Иными словами, речь идет о необходимости развития обучающих функций игры, предполагающей обучение через игру.

Познавательное развитие детей организую :

* на познавательных занятиях;
* в совместной познавательной деятельности детей с воспитателем;
* в самостоятельной деятельности детей.

Проблемно – игровую ситуацию в образовательной деятельности по математике желательно стараюсь организовывать так, чтобы дети могли свободно общаться, совместно выполнять задания. Благодаря такой организации дети проявляют активность. Проблемную ситуацию можно создаю абсолютно на всех стадиях образовательного процесса:при знакомстве с новым материалом;при закреплении и контроле изученного материала;в ходе выполнения креативных заданий.

В совместно-познавательной деятельности с воспитателем, проблемная ситуация может использоваться в разработке такого познавательного пособия как интелект-карта, в подборке необходимого материала с привлечением родителей.

В самостоятельной деятельности, дети используют игры, которые имеют проблемно-развивающую направленность:

- игры на моделирование в пространстве: «Кубики для всех», «Геометрический конструктор», «Шар». При знакомстве с геометрическими фигурами, их свойствами, игра в моделирование фигур в пространстве усваивается дошкольниками успешнее и интереснее. А также легко усваивают понятия «вверху», «внизу», «слева», «справа», «между», что развивает пространственное представление и воображение.

- игры на плоскостное моделирование: «Крестики», «Соты», «Монгольская игра», игры из серии «Кубики и цвет» «Сложи узор»;

- игры на составление целого из частей: «Чудо-цветик»;

- игры-забавы, перевертыши, лабиринты: «Домино», «Угадай-ка», «Необычные фигуры», «Засели домики», «Где, чей гараж», «Дорожки» и другие.

При знакомстве с объемом и умении его измерения, в совместной деятельности с детьми, решается задача с помощью чего и каким образом познакомить с этим понятием. В разных по объему ёмкостях насыпаны макароны. Нужно определить, в какой ёмкости макарон больше. Дети предлагают различные варианты, неверные доводы отвергают. Наконец, один из вариантов принимается всеми. Дошкольники измеряют макароны сначала в одной чаше , затем этой же меркой в другой . Сравнивая результаты измерения, определяют, где больше макарон. Делают выводы. Помимо измерения объема, из макарон составляют группы одинаковой формы. Параллельно обсуждаем виды макарон, их пользу или вред.

- игры на составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц, домов, кораблей из специальных наборов геометрических фигур :«Танграм», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Пифагор».

Исходя из практики, использования развивающих игр, наиболее полюбившими являются игры со счетными палочками. Их называют задачами на смекалку геометрического характера, т. к. в ходе решения, как правило, идет преобразование одних фигур в другие, а не только изменение их количества.

Эти игры помогают развитию у детей самостоятельности, способности , самостоятельно решать доступные задачи, способствуют освоению детьми средств познания: эталонов (цвет, форма), эталонов мер (размер, масса); накоплению логико - математического опыта, овладению способами познания: сравнением, обследованием, уравниванием, счетом.

Использование проблемно-игровых ситуаций, кроме задач познавательно-развивающей направленности, несут важнейшие задачи формирования личностных качеств, которые так необходимы и важны для будущего первоклассника:

* работать коллективно;
* придерживаться определенных правил;
* уметь проигрывать, но стремиться к победе честными способами;
* воспитывает чувство товарищества, сопереживания, сочувствие к проигравшему.

Благодаря проблемно-практическим ситуациям удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому процессу  обучения. Проблемно–игровая технология - это мощный инструмент интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое главное - это привить ребенку интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме.

**Заключение.**

Детский сад сегодня - это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности и создающий необходимые условия для творческой, профессиональной работы педагога, отвечающий самым современным требованиям. Модернизация образования напрямую зависит от уровня подготовки педагогических кадров. Сегодня обществу нужен педагог нового поколения – компетентный, всесторонне подготовленный и являющийся примером благородства, человеколюбия, порядочности, гражданственности

Целью моей педагогической деятельности по применению современных образовательных технологий в ДО является создание условий для индивидуального комплексного развития каждого воспитанника, с учетом физического и психического состояния здоровья, через уважение к ребенку, принятие его целей, интересов, создание единого пространства развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Применение в своей деятельности всех этих педагогических технологий помогает мне делать процесс решения задач упорядоченным, последовательным, продуманным и осознанным, позволяет достичь запланированного результата, помогает выстроить профессиональные действия в последовательную логическую цепочку.

Результатом использования различных технологий стало обеспечение рационального и эмоционального единства в обучении, что благоприятно отразилось на произвольности мотивации детей. Итоги педагогического мониторинга по выполнению программы свидетельствуют о том, что общий уровень развития детей выше среднего, отличается рост в развитии детей в сравнении с предыдущими учебными годами, прослеживается позитивная динамика по всем разделам программы.

Современные образовательные технологии гарантируют достижения дошкольников в период дошкольного детства, а также при дальнейшем обучении в школе.

**Источники и литература**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

2.Закон РФ «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

 3.Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. С-Пб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.– 80с.

4.Андреева В. Проблемы обновления системы дошкольного образования на современном этапе / В. Андреева, Р. Стеркина // Дошкольное воспитание. —1991. — № 11;

5.Венгер, Л. А. А. В.Запорожец: Гуманизация дошкольного воспитания / Л. А. Венгер // Дошкольное воспитание. — 1990. — № 8;

6.Инновационные технологии дошкольного образования в современных социокультурных условиях / Г. В. Фадина [и др.]. — Балашов, 2004. — С. 64;

7.Михайленко, Н. Дошкольное образование: ориентиры и требования к обновлению содержания / Н. Михайленко, Н Короткова // Дошкольное воспитание. — 1992. — № 5—6;

8.Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. — М., 1998;

9.Типовое положение о ДОУ / Дошкольное образование в России. — М., 1997. — С. 148—155.