|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц: Сентябрь**  **Тема недели: «Здравствуй, детский сад»**  **Продолжительность: 2 недели** | | | | | |
| **Цели*:*** *Социально-коммуникативное*: способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формировать положительные эмоции по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. *Познавательное:*  развить интересы детей, любознательности и познавательной мотивации. *Речевое:* обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; расширять представления о детском саде и его ближайшем окружении.*Художественно-эстетическое*: формировать эстетическое отношение к окружающему миру; формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками.  *Физическое развитие:* овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), становление ценностей здорового образа жизни | | | | | |
| **День недели среда 1 сентября** | **Образовательная деятельность** | | | **Создание условий для развития самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы** |
| **Утро** | Рассматривание наглядно – иллюстрационного материала:  «1 сентября -День знаний» Развивать познавательный интерес к школе, к школьным принадлежностям  Игровая ситуация: «У нас в группе новенькая»  Побуждать детей к проявлению внимания и сочувствия к сверстникам.  Беседа по теме: «Мы- воспитанники старшей группы" Дать детям гордость за то, что они теперь старшие дошкольники  Д/ и: «Что есть в нашей группе?» Развивать представления детей о многообразии предметов в группе (игрушки, мебель, книги и т.д.)  Трудовое поручение: Дежурство по столовой Учимся правильно сервировать стол. | **ОД** |
|  | Наглядно-иллюстративный материал "1 сентября". | Консультация для родителей  "Особенности развития ребёнка 5-6 лет" |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями (погода) Учить самостоятельно, определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир (сильный ветер срывает листья с деревьев, воробьям прыгать тяжело); обобщать первичные представления об осени.  Худ слово: Чтение пословиц и поговорок, чтение стихотворения А. Гришин «Осень», чтение-отгадывание загадок про осень.  Д/и: «Найди ошибку» развивать слуховое внимание; учить отчетливо, произносить многосложные слова громко. «Доскажи слово» развивать слуховое внимание; учить отчетливо, произносить многосложные слова громко.  П/и: «Пробеги тихо» Учить бесшумно двигаться. «Кот и мыши» Учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.  Труд на участке: Подметание дорожки на участке  Воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща | | Выносной материал:  формочки, совочки,  ведерки, лопатки |
| **Вечер** | Воспитание КГН: Питание. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем  С.Р.И.: «Семья» Способствовать переносу освоенного в совместной игре с воспитателем опыта в самостоятельную игру. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, интерес к общему замыслу и согласованию действий  Игры-забавы: «Мыльные пузыри»: пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток Создать условия для радостного настроения детей  ЧХЛ: «Красная шапочка» Развивать умение внимательно слушать и запоминать новые произведения  П/и. «Сбей кеглю». Развивать ловкость  Беседа: «Чем мы похожи, чем отличаемся» Способствовать развитию  умения  различать и находить сходства во внешности со сверстниками и родителями | | Мыльная вода для игры «Мыльные – пузыри»,  атрибуты для игры «Семья» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц: Сентябрь**  **Тема недели: «Здравствуй, детский сад»**  **Продолжительность: 2 недели** | | | | | |
|  | | | | | |
| **День недели четверг 2 сентября** | **Образовательная деятельность** | | | **Создание условий для развития самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы** |
| **Утро** | Беседа «Свет зазря не нужно жечь, очень важно свет беречь» Формировать устойчивую мотивацию к энергосберегающему образу жизни  Рассматривание сюжетных картин: «Режим дня в детском саду» Формировать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.  Дид. игра: «Повторяйте друг за другом»  Упражнять в обследовании и выделении фигур четырёхугольной формы.  Трудовое поручение: убрать на место игрушки Развивать желание убирать за собой на место игрушки | **ОД** |
|  | Сюжетные картины  «Режим дня в детском саду» | Предложить родителям с детьми полюбоваться цветами вокруг детского сада, обратить внимание на семена цветов. |
| **Прогулка** | Наблюдение за солнцем. Дать представление о роли солнца в жизни животных и растений; развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность; воспитывать любовь к природе.  Худ слово: Чтение пословиц и поговорок, чтение стихотворения «Солнце отдыхает» Ю. Марцикавичус, чтение загадок про солнце.  Д/и: «Так бывает или нет?» Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. «Найди ошибку». Развивать слуховое внимание; учит отчетливо произносить многосложные слова громко.  П/и: «Самолеты», «Пробеги тихо» Учить легкости движений, действовать после сигнала  Трудовое поручение: Сбор семян Закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить | | Выносной материал:  машинки для обыгрывания,  мячи, обруч,  формочки, лопатки |
| **Вечер** | Воспитание КГН: Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определенной последовательности  С.р.и.: «Прачечная» (выдача и приём белья) Формировать умение вести ролевые диалоги.  Подготовить условия для создания игровой обстановки с использованием реальных предметов и их заместителей.  Игровые ситуации: «Здравствуйте это я!», «Я дарю тебе улыбку» Формировать умение передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния. Развивать коммуникативные навыки.  Экскурсия в прачечную детского сада. Познакомить детей  с профессией «прачка». Формировать отчетливое представление о структуре трудового процесса  ЧХЛ: Рассказ В. Осеевой «Сторож» Воспитывать умение слушать новые рассказы, отвечать на поставленные воспитателем вопросы. | | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Прачечная» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц: Сентябрь**  **Тема недели: «Здравствуй, детский сад»**  **Продолжительность: 2 недели** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **День недели пятница 3 сентября** | **Образовательная деятельность** | | | | | **Создание условий для развития самостоятельной деятельности** | | **Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы** | |
| **Утро** | Беседа: «Уроки вежливости и этикет» Закрепить знание правил поведения и общения со сверстниками в детском саду  Игры: «Меня зовут», «Имена моих соседей» Снизить уровень тревожности, развивать коммуникативные навыки.  Воспитание КГН: Умывание. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем | **ОД** | | |
|  | | | Иллюстрации по теме «Уроки вежливости» | | Предложить родителям дома с детьми закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. | |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром. Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать.  Худ слово: Чтение стихотворения «Ветер» П. Воронько.  Д/и: «Какое время года?». Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.  П/и. «Совушка» Учить неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать; «Бездомный заяц» Учить бегать быстро, ориентироваться в пространстве.  Труд на участке: Собирание крупного мусора с участка Учить трудиться коллективно | | | | Ведерки, совочки, метелки, игрушки для обыгрывания. | |
| **Вечер** | Беседа: «Где отдыхали летом» Формировать навык составления рассказа о летнем отдыхе; вводить в активную речь слова обозначающие действия (глаголы); развивать речевые умения.  Словесная игра: «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем» Развивать умения показывать действия  имитируя  их, побуждать к проявлению доброжелательности в игровом общении с партнёрами-сверстниками.  Описание любимой игрушки в группе Формировать навыки составления рассказа о любимой игрушке, называя её характерные признаки, развивать речевые умения.  ЧХЛ: Сказка А. Толстого «Петушок – золотой гребешок» Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, внимательно их слушать.  Игра по ТРИЗ технологии: «Наоборот» Подводить детей к овладению понятием противоречия, учить подбирать слова - антонимы  Хоз – быт труд: Чистые подоконники. Учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. | | | | Уголок мальчиков, уголок девочек;  настольно-печатные игры | |
| **Месяц: Сентябрь**  **Тема недели: «Здравствуй, детский сад»**  **Продолжительность: 2 недели** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **День недели понедельник 6 сентября** | **Образовательная деятельность** | | | | **Создание условий для развития самостоятельной деятельности** | | | | **Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы** |
| **Утро** | Беседа: «В стране дорожных знаков» Закрепление представлений детей о дорожных знаках  Д/и «Собери светофор». Продолжать знакомить детей с цветовыми сигналами светофора.  Просмотр обучающего мультфильма «Фикси – советы: Как беречь электроэнергию» Формировать устойчивую мотивацию к энергосберегающему образу жизни  Воспитание КГН: Питание. Закреплять умение пользоваться салфеткой | **ОД** | |
| Рисование «Картинка про лето» Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава и т.д.)  Ознакомление с окр миром «Во саду ли, в огороде» Расширять представления о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть  Физкультура по плану инструктора по ФИЗО | | Фотографии нашего детского сада. | | | | Предложить родителям с детьми закрепить домашний адрес. |
| **Прогулка** | Наблюдение за облаками. Воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение.  Худ слово: чтение пословиц и поговорок, чтение стихотворения С. Михалкова «Облака», чтение – отгадывание загадок.  Д/и. «Где что можно делать?» Активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.  П/и. «Лиса в курятнике». Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; п/и «Кто самый меткий?» Развивать самостоятельность, смекалку, смелость  Труд на участке: Сбор мусора и сухих листьев. Формировать навыки коллективного труда | | | Ведерки, совочки, лопатки, маски,  метелки,  опавшие листья. | | | |
| **Вечер** | Ситуации общения: «Мои друзья», «Каким я был, какой я сейчас, каким я буду», «Мой хороший поступок» Развивать диалогическую речь, использовать в речи сложноподчинённые предложения. Воспитывать дружеские взаимоотношения.  Хоз-быт труд: «Научим куклу Машу мыть игрушки». Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда, развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда.  ЧХЛ: Чтение сказки Шарль Перро «Красная шапочка». Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.  С/р игра: «Больница» - врач стоматолог. Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности, обогащать игровой опыт ребенка. | | | Атрибуты к игре «Больница» | | | |
| **Месяц: Сентябрь**  **Тема недели: «Здравствуй, детский сад»**  **Продолжительность: 2 недели** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **День недели вторник 7 сентября** | **Образовательная деятельность** | | | | | | **Создание условий для развития самостоятельной деятельности** | | **Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы** |
| **Утро** | Беседа: «Что я видел по дороге в детский сад?» Развивать умение описывать свои впечатления 2-3 предложениями.  Д/и: «Кто быстрее найдёт берёзу, ель» Закрепить знание внешнего вида берёзы, ели.  Игра по ТРИЗ технологии: «Где игрушка?» Учить анализировать месторасположение предметов, отгадывать загаданную игрушку  Труд деят-ть: Уход за комнатными растениями группы Воспитывать добрые чувства к природному миру. | | **ОД** | | |
| ФЭМП Занятие 1. Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь  Музыка по плану муз. руководителя | | | Иллюстрации по теме недели | | Поговорить с родителями о том, как лучше использовать выходные дни для общения с ребенком |
| **Прогулка** | Наблюдение за цветами на клумбе. Уточнить названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям; обратить внимание на то, что некоторые цветы приятно пахнут.  Худ слово: Чтение пословиц и поговорок, чтение стихотворения «Вот и лето прошло – пролетело…», чтение – отгадывание загадок.  Д/и: «Какая, какое, какой?» Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.  П/и: «Зайцы и волк». Учить правильно, прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.  Труд на участке: Подметание дорожек вокруг участка Приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность | | | | | Выносной материал:  совочки, ведерки, формочки, метелки | |
| **Вечер** | Воспитание КГН: Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, насухо вытирать полотенцем  ЧХЛ: Чтение малых фольклорных форм: «Солнышо-колоколнышко…», Ты трава ль ты моя», «Наша-то хозяюшка», «Пошла Маня» Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях.  Игры со строит материалом: «Домики для зверей». Упражнять в сооружении прочных построек; упражнять в различении и названии основных геометрических фигур.  Игровая ситуация: «Матрёшкино новоселье» Развивать доброжелательное отношение друг к другу,   навыки гостевого этикета. | | | | | Конструкторы разных размеров. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц: Сентябрь**  **Тема недели: «Здравствуй детский сад»**  **Продолжительность: 2 недели** | | | | | |
|  | | | | | |
| **День недели среда 8 сентября** | **Образовательная деятельность** | | | **Создание условий для развития самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы** |
| **Утро** | Беседа «Все о детском саде» Воспитывать любовь к д/с, уважение к работникам, их труду. Формировать понятие «Я - воспитанник д/с», «Д/с – мой родной дом»  Д/и: «Съедобное – несъедобное» Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах; Домино «Домашние животные» Закрепить знания о домашних животных. Развивать мышление  Труд в природе: Полив комнатных растений Расширять знания о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать светолюбивые и теневыносливые растения | ОД |
| Грамота  Физкультура по плану инструктора по ФИЗО | Внесение в уголок природы картины «Дети в детском саду» | Дать советы родителям, чтобы поговорили с детьми об овощах и фруктах |
| **Прогулка** | Наблюдение за облаками Воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение  Худ слово: Чтение и заучивание стих-я «Осень золотая»  Д/и: «Я и друзья» Учить детей выделять положительные признаки  дружбы, характеристики друзей.  «Где что можно делать?» - активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.  П/и: «Ловишки с ленточками» Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, учить задействовать для игры всю площадку, следить за своей осанкой во время движения.  Труд деят-ть: Сбор мусора на территории Приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. | | Мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, палочки, ведерки, совочки,  маски для игр |
| **Вечер** | Воспитание КГН: Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать  ЧХЛ: Заучивание стих-я Толстой «Осень, обсыпается наш бедный сад» Развивать поэтический слух, формировать умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты, закреплять умение образовывать разные формы глаголов.  Беседа «Общение с родными» Углублять знания детей о том, как правильно общаться с самыми близкими людьми, познакомить с пословицами и поговорками о семье и родном доме.  Д/и: «Кто во что одет?» Развивать наблюдательность, произвольную зрительную память.  СРИ: «Магазин» Формировать у детей умение самостоятельно выбирать темы для игры, распределять роли, использовать предметы-заместители | | Внесение в кукольный уголок муляжей фрукты и овощи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц: Сентябрь**  **Тема недели: «Здравствуй детский сад»**  **Продолжительность: 2 недели** | | | | | |
|  | | | | | |
| **День недели четверг 9 сентября День музыкального искусства** | **Образовательная деятельность** | | | **Создание условий для развития самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы** |
| **Утро** | Работа в уголке природы: наблюдение за комнатными растениями Учить детей правильно называть наземные и подземные части растения, сравнивать растения по внешнему виду, рассказывать о правилах ухода за знакомыми растениями.  Д/и: «Найди игрока» - Учить детей находить игрока по описанию одежды, аргументировать свой выбор, самостоятельно составлять описания. Развитие децентрации, связной речи, внимания.  Воспитание КГН: Беседа о правилах поведения за столом. Уточнять и закреплять представления о правилах поведения за столом, совместно с детьми изобразить их при помощи символов. Учить соблюдать эти правила во время приема пищи. | ОД |
| Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать?» Учить задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца  Музыка по плану муз руководителя  Физкультура на улице по плану инструктора по ФИЗО | Предложить детям пальчиковый театр, настольную ширму, конструктор | Рекомендовать родителям игры и упражнения на развитие у детей умения различать и называть геометрические фигуры. |
| **Прогулка** | Наблюдение за солнцем – источник тепла и света Дать представление о том, что солнце является источником света и тепла. Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать. Воспитывать бережное отношение к природе  Худ слово: О.Высотская «Улетели птицы разные»  Д/и: «Радио» Развитие наблюдательности и умения описывать внешность товарища. Развивать связную речь, память.  П/и: «Кошка и мышка» Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.  Труд деят-ть: Подметание дорожек Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. | | Предложить оборудование для  экспериментирования  (весы, воронки, ситечки, лупы, магниты) |
| **Вечер** | Беседа «Что мы делаем когда едим» - Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.  Народная игра «Колпачок» - учить детей браться за руки, выполнять движения, согласно тексту игры.  Опыт «Свет повсюду» Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).  Слушание «Марш» Д.Шостаковича. Формировать умение определять жанр и характер музыкального произведения, различать средства музыкальной выразительности.  ЧХЛ: (о мусоре) Сказка «Нет места мусору» Формировать умение и желание беречь и сохранять природу, при необходимости оказывать ей помощь  Муз-дид игры «Будь внимательным». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Ритмические полоски». Развитие чувства ритма.  Хоз-быт труд: Порядок в шкафу раздевальной комнаты Учить поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф для одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место | | Предложить детям музыкальные  инструменты, карточки с ритмическим рисунком к знакомым песням |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц: Сентябрь**  **Тема недели: «Здравствуй детский сад»**  **Продолжительность: 2 недели** | | | | | |
|  | | | | | |
| **День недели пятница 10 сентября** | **Образовательная деятельность** | | | **Создание условий для развития самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы** |
| **Утро** | Беседа «Где я живу» Закрепить знания детей о родном городе, знание своего домашнего адреса.  Д/и: «Не ошибись» Учить детей различать предметы по материалу, из которого они изготовлены, выявлять и правильно называть такие свойства как: твердый, мягкий, шероховатый, гибкий, жесткий и др.  «Предметы вокруг нас» Учить группировать предметы по материалу, из которого они сделаны; активизировать словарь детей  Труд: Формировать умение самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для изобразительной деятельности, по окончании - убирать своё рабочее место. | **ОД** |
| Развитие речи «Мы – воспитанники старшей группы» Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники  Лепка «Овощи на тарелке» Учить лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы. Закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового шара. | Предложить детям настольно  –печатные игры  «Собери картинку:  Сыктывкар»,  «Домино: Коми орнамент» | Папка – передвижка «Безопасность перевозки детей в автомобиле» |
| **Прогулка** | Наблюдение за разными видами транспорта. Расширять знания о наземном транспорте; его классификации, назначении. Формировать представление о назначении автобусов (Кравченко, с 6)  Худ слово: Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках  П/и по ПДД «Светофор Светофорыч»: «Два и три автомобиля». Упражнять в беге, закреплять навыки счета. Продолжать учить действовать по сигналу.(Спорт занятия на открытом воздухе, с 88). «Красный, желтый, зеленый».  Развивать умение действовать по сигналу, закреплять знания о сигналах светофора, их значении.  СРИ: «Поездка на автобусе по городу». Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Закреплять и уточнять правила поведения в автобусе. Закреплять представления о родном городе.  Д/и: «Из каких форм?» Закрепить названия геометрических фигур  Труд деят-ть: Сгребание опавших листьев граблями Приучать доводить начатое дело до конца. | | Мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, палочки, ведерки, совочки,  маски для игр |
| **Вечер** | ЧХЛ: Рассказ Н. Носова  «Автомобиль»  Ознакомление с жанром – рассказ. Учить понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную и завершающую части. Учить оценивать поступки героев. Развивать внимание. Воспитывать усидчивость.  Игр ситуация «Оркестр» Закреплять знания о музыкальных инструментах; умение правильно играть на них. Развивать чувство ритма.  Рассказ воспитателя о профессии учителя. Формировать представления о профессии учителя, положительное отношение к данному виду деятельности. Познакомить с важностью и значимостью его труда.  СРИ «Школа» Выявить эффективность ознакомления дошкольников со школой, как средство воспитания интереса к школе  Хороводная игра «Угадай чей голосок» Развивать слуховое внимание детей  Настольный театр: «Маша и медведь» Вызвать желание участвовать в кукольном спектакле. Обучать детей управлять куклой. | | Внести иллюстрации по теме «Детский сад и школа» Предложить атрибуты к сюжетно – ролевым играм |
|  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц: Сентябрь**  **Тема недели: «Здравствуй детский сад»**  **Продолжительность: 2 недели** | | | | | |
|  | | | | | |
| **День недели понедельник 13 сентября** | **Образовательная деятельность** | | | **Создание условий для развития самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы** |
| **Утро** | Ситуативный разговор «Когда разговаривают взрослые». Формировать культуру поведения у детей. Учить не перебивать взрослых во время разговора. Беседа с просмотром презентации «Живая и неживая природа». Формировать представление о живой и неживой природе. Упражнять в классификации объектов живой и неживой природы. Продолжать воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  Д/и по экологии «Живая и неживая природа» (с картинками). Закреплять знания о живой и неживой природе. Развивать мышление. «Летает, плавает, бегает». Закреплять знания об объектах живой природы.  Труд: Расставить стулья за столы. Привлекать к участию в выполнении коллективных трудовых поручений | **ОД** |
| Рисование «Узоры на полотенце». Познакомить с историей украшения одежды и белья вышивкой. Показать красоту вышитых изделий. Учить составлять и располагать симметричный геометрический узор  Физкультура по плану инструктора по ФИЗО  Хореография | Предложить детям игры «Лото: Достопримечательности Сыктывкара», «Собери картинку: Виды Сыктывкара» | Информация для родителей "Особенности развития ребёнка 5-6 лет» |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром. Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать.  Худ слово: Чтение стихотворения «Ветер» П. Воронько.  Опытно-эксперим деят-ть: «Куда дует ветер?» В ходе ОЭД с различными предметами помочь детям определить направление ветра. Формировать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.  Д/и: «Какое время года?». Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.  П/и: «Зайцы и волк». Учить правильно выполнять игровые действия вкачестве игрока и водящего, развивать быстроту и ловкость, упражнять в прыжках с продвижением вперед. «Кого назвали, ловит мяч». Закреплять правила игры, упражнять в ловле и бросании мяча.  Труд: Привлечь детей к поливке клумб. Закреплять умения выполнять поручения воспитателя, воспитывать трудолюбие. | | Пополнение выносного материала оборудованием для экспериментальной деятельности (лупы, весы, песочные часы, воронки и т. д.) |
| **Вечер** | Воспитание КГН: Совершенствовать культуру еды: продолжать учить правильно пользоваться вилкой; есть бесшумно.  Этическая беседа: «Вместе тесно, а врозь скучно». Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Обобщать представления о дружбе. (В.Петрова, с 29)  ЧХЛ: В.Орлов «Кто кого», А.Кузнецова «Подружки». Закреплять представления детей о дружбе. Поощрять рассказы детей о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.  СРИ: «Семья: Встречаем гостей» Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Закреплять умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Развивать умение вести ролевой диалог.  Д/игры на развитие психических процессов «Какие игрушки поменялись местами?» Развивать восприятие, зрительную память. «Чем похожи и чем отличаются куклы?». Развивать внимание, восприятие, умение выделять сходства и различия в предметах | | Предложить детям атрибуты для сюжетно ролевой игры «Поликлиника» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц: Сентябрь**  **Тема недели: «Здравствуй детский сад»**  **Продолжительность: 2 недели** | | | | | |
|  | | | | | |
| **День недели вторник 14 сентября** | **Образовательная деятельность** | | | **Создание условий для развития самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы** |
| **Утро** | Познавательные игры: «Путешествие в страну дорожных знаков» «Можно - нельзя: Правила дорожного движения». Закреплять и уточнять правила безопасного поведения на улицах города. «Лото: Дорожные знаки». Расширять представления детей о дорожных знаках. Развивать внимание. Беседа: «По дороге в детский сад». Формировать представление о безопасном маршруте от дома до детского сада. Расширять представления детей о дорожных знаках, их назначении на улицах города. Моделирование ситуации: «Переходим через проезжую часть». Формировать навыки безопасного поведения при переходе через проезжую часть. Просмотр мультфильма «Азбука безопасности». Закреплять знание правил дорожного движения. Труд: Уход за комнатными растениями в группе. Закреплять умение поливать комнатные растения аккуратно. | **ОД** |
| ФЭМП Занятие 2 Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина)  Музыка по плану муз руководителя  Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить разрывать неширокую полосу бумагидля изображения травы, мха около грибов | Предложить детям игры по ФЭМП «Домино», «Веселые фигуры» | Рекомендовать родителям игры и упражнения на обогащение активного словаря детей |
| **Прогулка** | Наблюдение за цветами на клумбе. Уточнить названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям; обратить внимание на то, что некоторые цветы приятно пахнут.  Худ слово: Чтение пословиц и поговорок, чтение стихотворения «Вот и лето прошло – пролетело…», чтение – отгадывание загадок.  Д/и: «Какая, какое, какой?» Учить подбирать определения, соответствующие данному объекту, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.  Игры-эстафеты: «Дорожка препятствий». Воспитывать стремление участвовать в играх-эстафетах. Упражнять в беге змейкой, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в метании предметов в горизонтальную цель.  Труд: Привлечь детей к поливке клумб. Закреплять умения выполнять поручения воспитателя, воспитывать трудолюбие. Воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе. | | Предложить детям мячи и вертикальные цели для метания, скакалки; игру с магнитами «Рыбалка» |
| **Вечер** | Воспитание КГН: Закреплять умение пользоваться расческой. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом Ситуации общения: «Мои друзья». Развивать диалогическую речь, умение строить сложноподчинённые предложения. Воспитывать дружеские взаимоотношения.  Коммуникативная игра: «Здравствуй, друг» Способствовать развитию координации речи с движением. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  ЧХЛ: В. Драгунский «Друг детства». Формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, оценивать поступки и действия героев.  Ручной труд: «Игрушка Мишка». Научить детей создавать выразительный образ медведя из пластилина и природных материалов (шишки), прочно соединяя части. Развивать творчество, воображение.  Д/игра: «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем» Развивать умения показывать действия имитируя их. Побуждать к проявлению доброжелательности в игровом общении с партнёрами-сверстниками. | | Предложить детям атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Школа» |
|  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц: Сентябрь**  **Тема недели: «Здравствуй детский сад»**  **Продолжительность: 2 недели** | | | | | |
|  | | | | | |
| **День недели среда 15 сентября** | **Образовательная деятельность** | | | **Создание условий для развития самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы** |
| **Утро** | Д/и: «Когда это бывает?». Закрепить знания детей о временах года, учить называть признаки различия одного времени года от другого. «Разрезные картинки: Времена года». Развивать умение складывать картинку из частей. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе в разные времена года.  Рассматривание альбома «Осень». Закрепить и расширить знания о сезонны изменениях в природе осенью.  Ситуативный разговор: «Правила для дежурных» Напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы.  Труд: Дежурство по столовой. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве по столовой. Воспитывать ответственность | **ОД** |
| Основы грамотности Занятие 2 Знакомство детей со звучащим словом. Развитие произвольных движений пальцев рук  Физкультура по плану инструктора по ФИЗО  Хореография | Предложить детям игры в уголке математике «Сложи узор», «Сколько не хватает?» | Рекомендации для родителей «Обучение детей правилам дорожного движения» |
| **Прогулка** | Наблюдение за трудом дворника. Расширять знания о работе дворника осенью. Воспитывать уважение к труду. (Кравченко, с 15)  Худ слово: «Ветер с листьями играет»  Д/и: «Радио». Развитие наблюдательности и умения описывать внешность товарища. Развивать связную речь, память.  П/и: «Мы веселые ребята». Закреплять правила игры, упражнять в беге, закреплять умение действовать по сигналу. «Совушка» Закрепить правила игры, развивать выдержку: умение сохранять статичную позу некоторое время.  Труд деят-ть: Сбор семян растений Учить различать зрелые семена от незрелых. Воспитывать любовь к растениям. | | Мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, палочки, ведерки, совочки, маски для игр |
| **Вечер** | Д/и: «Кому без них не обойтись?» Уточнять знания о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий (Л. Куцакова. Труд воспитание. С 111)  СРИ: «Музыкальное занятие в детском саду». Закреплять представление о работе музыкального руководителя. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать умение подготавливать необходимые условия  ЧХЛ: Д. Родари «Волшебный барабан». Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев. Развивать связную речь, учить использовать образные выражения.  Муз-дид игры: «Узнай, какой инструмент звучит». Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов. «Капельки звенят» Закреплять умение играть на металлофоне. Развивать ритмический слух.  Хоз-быт труд: «Приведем в порядок кукол». Закреплять навыки ухода за куклами (причесывать, заплетать косички, при необходимости менять одежду). Развивать старательность, ответственное отношение к порученному делу | | Предложить детям для игр кольцебросы , мячики и кегли |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц: Сентябрь**  **Тема недели: «Здравствуй детский сад»**  **Продолжительность: 2 недели** | | | | | |
|  | | | | | |
| **День недели четверг 16 сентября** | **Образовательная деятельность** | | | **Создание условий для развития самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы** |
| **Утро** | Игра по ТРИЗ технологии: «Цепочка слов» Развивать мышление, умение составлять длинный «поезд» из слов – каждое слово вагончик. Вагончики как и слова должны быть соединены между собой, а каждое слово должно тянуть за собой следующее  Рассматривание альбома «Наша группа». Расширять представление о себе как о члене детского коллектива.  Игр упражнение: «Девочки и мальчики нашей группы». Расширение гендерных представлений.  Труд: Дежурство по столовой. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве | **ОД** |
| Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок  Музыка по плану муз руководителя  Физкультура на улице по плану инструктора по ФИЗО | Пополнить книжный уголок книгами и иллюстрациями на тему: «Осень» | Рекомендации для родителей «Прогулки осенью: наблюдаем и играем» |
| **Прогулка** | Наблюдение за листопадом. Расширять знания о сезонных изменениях в природе осенью. Формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. Воспитывать любовь к природе.  Худ слово: А.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..» Учить детей видеть за словами настроение произведения. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей.  Д/и: «С какого дерева лист?». Уточнять представления о деревьях, растущих на участке. Развивать умение различать их по форме листьев.  Творческая деят-ть: «Узор из листьев» Развивать воображение и фантазию детей.  П/и: «Послушные листья» Развивать ловкость, умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры. «Совушка». Закрепить правила игры, развивать выдержку: умение сохранять статичную позу некоторое время.  Труд: Сбор красивых опавших листьев для гербария. Учить отбирать красивый и качественный природный материал, аккуратно его складывать. Развивать желание старательно выполнять поручения | | Предложить детям мячи и вертикальные цели для метания, скакалки; игру с магнитами «Рыбалка» |
| **Вечер** | Воспитание КГН: Учить замечать непорядок в одежде, следить за внешним видом.  Беседа «Детский сад – второй дом» Предложить детям сравнить детский сад и дом, найти в них общее и различия. Рассказать о множестве людей, которые стараются сделать детский сад уютным, а пребывание детей в нем комфортным. Воспитывать бережное отношение ребят ко всему, что окружает их в детском саду.  ЧХЛ: Стихотворение И. Демьянов «В детский сад пришла я с мамой». Формировать умение вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Развивать речевую активность, способствовать накоплению словаря. Поощрять рассказы детей о своем восприятии детского сада и всех его обитателей.  Театр. игра по русской народной сказке «Заюшкина избушка». Развитие у детей умения разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жесты)  Минутка безопасности: «Правила поведения на участке детского сада». Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке для прогулок | | Предложить детям настольный и пальчиковый театр, настольную ширму |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц: Сентябрь**  **Тема недели: «Здравствуй детский сад»**  **Продолжительность: 2 недели** | | | | | |
|  | | | | | |
| **День недели пятница 17 сентября** | **Образовательная деятельность** | | | **Создание условий для развития самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы** |
| **Утро** | Муз-дид игры «Будь внимательным». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Ритмические полоски». Развитие чувства ритма. Рассматривание альбома «Наша группа». Расширять представление о себе как о члене детского коллектива.  Игр упражнение «Девочки и мальчики нашей группы». Расширение гендерных представлений.  Труд: Дежурство по столовой. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве. | **ОД** |
| Развитие речи Пересказ сказки «Заяц-хвастун» Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана  Ознакомление с предметным и социальным окружением «Предметы, облегчающие труд человека в быту» Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться | Предложить детям игры в уголке математике «Сложи узор», «Сколько не хватает?» | Рекомендовать родителям игры и упражнения на закрепление знаний безопасного поведения на улицах города |
| **Прогулка** | Наблюдение за елью и сосной. Уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна и ель: расположение кроны, особенности хвои, различия во внешнем виде шишек).  Худ слово: Загадки о ели и о сосне. Закреплять представления о различии и сходстве ели и сосны.  Д/и: «Когда это бывает?» Закреплять знания детей о частях суток и о режиме дня.  Беседа по безопасности: «Почему нельзя бегать с ветками и палками». Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр на прогулке.  П/и: «Раз, два, три, к названному дереву беги!». Упражнять в беге. Учить выполнять действия по сигналу воспитателя. Закреплять название деревьев на участке, «Найди себе пару». Формировать умение выбирать себе по сигналу разные пары.  Труд деят-ть: Сбор опавших веток на участке в определенное место. Научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. | | Предложить детям мелки для рисования на асфальте |
| **Вечер** | Воспитание КГН: Продолжать учить детей пользоваться вилками: отламывать кусочек котлеты, потом накалывать его на вилку.  Этическая беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются». Помочь понять, что ссоры могут привести к беде. Обсудить, как можно избежать ссору и какие способы знают дети для примирения. Учить соблюдать нравственные нормы поведения.  ЧХЛ: Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?» Учить детей пересказывать небольшой текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать глаголы к существительным по смыслу. Воспитывать дружеские отношения.  Театр игра: «Одно и тоже по-разному». Развивать умение изображать действия в соответствии с предлагаемыми обстоятельствами, развивать воображение, умение использовать для воплощения образа известные выразительные средства (пантомиму, мимику).  ПИД: игры со строит материалом «Двухэтажный дом» по образцу Учить сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, познакомить с понятием «фундамент» | | Предложить детям раскраски по теме, карандаши, восковые мелки, фломастеры |
| Итоговое мероприятие: Составление альбома «Как я провел лето» Активизация положительных эмоций детей в воспоминаниях о событиях летнего отдыха | | | | | |