МКДОУ «Богучарский детский сад «Улыбка»

**Итоговое интегрированное занятие по познавательному развитию (ФЭМП) во второй младшей группе**

**«***Мы с тобою тёплым днём на прогулку в лес пойдём.***»**

Подготовила воспитатель IКК

второй младшей группы

Лашина М.А.

г.Богучар,2023 г.

**Интегрированное занятие по познавательному развитию во второй младшей группе.**

*Мы с тобою тёплым днём на прогулку в лес пойдём.*

**Цель:** создать условия для формирования элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира, таких как форма, цвет, размер, количество.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Упражнять детей в сравнении двух групп предметов путем приложения и наложения, учить обозначать результаты сравнения словами: «поровну», «одинаково», «сколько», «столько», «больше», «меньше».

- Закреплять понятия: «один», «много».

- Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры такие как круг, квадрат и треугольник.

- Упражнять детей в умении сравнивать два предмета по длине, обозначать результат сравнения словами: «длинный» - «короткий».

**Развивающие:**

- Обеспечить развитие у детей зрительного внимания, памяти, логического мышления.

- Обеспечить развитие у детей общей моторики, двигательной активности.

- Развивать у детей эмоциональный отклик.

**Воспитывающие**:

- Воспитывать у детей такие качества, как отзывчивость, доброта и интерес к математике.

**Предварительная работа:**

- Чтение сказок.

- Дидактические игры по ФЭМП и сенсорному развитию: «Сколько, столько», «Угостим зверят», «Найди такую же фигуру», «На что похожа фигура», «Выложи картинку», «Разложи по длине», «Проводи зверят домой», «Скажи, какой».

**Образовательная область**: Познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:**Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Методы и приемы:**

- Игровой.

- Наглядный.

- Вопросы к детям.

**Оборудование:**

- Икт.

- Мольберт.

-Макет леса.

**Демонстрационный материал:**

2 макета дорожек разной длины и цвета; дидактический материал: скворечники, скворцы, белка, орехи, корзина, бабочки, цветы.

**Вводная часть.**

**Воспитатель:** посмотрите, ребята, сколько у нас сегодня гостей. Давайте с ними поздороваемся.

**Дети:** здравствуйте!

**Воспитатель:**А теперь поздороваемся с друг с другом.

Утром мы проснулись  
Сладко потянулись,  
Личико умыли,   
Кроватку застелили,   
Побежали в детский сад  
Повстречали там ребят!

**Основная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться на прогулку в лес. Надевайте свои шубы, тёплые шапки и варежки не забудьте. Что такое? Не согласны? Почему? (ответы детей)

**Воспитатель:** Вы правы, уже давно пришла весна, стало тепло и нам не нужна тёплая зимняя одежда. А какую одежду наденем для нашей весенней прогулки? (ответы детей)

**Воспитатель:** Ну что, собрались? Тогда в путь! А на чём можно путешествовать? (ответы детей). Так как нас много и в одну машину мы не поместимся, то отправимся на автобусе. (Дети ставят стульчики как в автобусе, звучит логоритмика Железновой «Автобус», после игры дети встают со стульчиков и проходят через арку-лес и попадают на лесную поляну. НА экране появляется лес. Звучат звуки леса.)

**Воспитатель:** Давайте присядем на полянке, послушаем звуки леса и вспомним признаки весны. (Ярко светит солнышко, дует тёплый ветерок, на деревьях появились листочки, цветут цветы, звонко поют птицы)

**Воспитатель:**

**Д/и «Рассели птичек»** Пришла весна, из теплых стран прилетели птицы. (Прикрепляет картинки с изображением птиц на мольберте.) Сколько птичек прилетело? Давайте птичек расселим по скворечникам. (Вызванные дети вывешивают к каждой птичке скворечник.) Сколько птичек? Сколько скворечников? У каждой птички есть скворечник? Чего больше — птичек или скворечников? Чего меньше — скворечников или птичек? Как сделать так, чтобы птичек и скворечников стало поровну?

**Воспитатель:** в лесу живет много разных птиц и одна из них хищница, которая любит охотиться по ночам. Кто это? (сова) Поиграем с ней в игру «День ночь».

**Напоминаю правила:** сова днём спит, а маленькие птички веселятся и летают, а ночью сова вылетает на охоту, птички должны замирать и не двигаться, кто пошевелится, того сова забирает.

**Говорят слова:** Ах ты, совушка-сова

Ты большая голова,

Ты на дереве сидишь,

Ночь летаешь, днём ты спишь.

**Воспитатель:** отправляемся дальше на прогулку. Нам нужно идти по длинной дорожке. По какой дорожке мы должны идти. (отв.дет.) Что можно сказать о длине желтой дорожки? (она короче, чем зелёная) Что можно сказать о длине зелёной дорожки? (она длиннее, чем жёлтая) По какой дорожке мы с вами отправимся дальше? (по зелёной)

По длинной дорожке зашагали наши ножки,

Долго-долго-долго шли, наконец, пришли.

**Воспитатель:** А кто это сидит на ветке? (белка) А в корзинке, что у неё лежит? (орехи) Давайте поможем белочки узнать, сколько орехов у неё в корзинке. Сколько орехов в корзине у белочки? (много) Возьмите каждый по одному ореху? Сколько орехов у каждого из вас? (по одному) Сколько орехов осталось у белочки? (ничего)

**Самомассаж.**

Прокачу я свой орех

По ладоням снизу вверх,

А потом обратно,

Чтоб стало мне приятно,

Я катаю мой орех

Чтобы стал круглее всех.

**Воспитатель:** положите орехи в корзину. Сколько орехов в корзине стало? (много)

**Воспитатель:** отправляемся дальше. (звучит песенка игра «По дорожке мы идём» Ю. Селиверстова) (полянка бабочки и цветы)

**Воспитатель:** На полянке бабочки летают, да вот никак не могут свой цветочек найти. Давайте поможем им.

**Д/и «Посади бабочку на цветок».** У каждой бабочки не обычный узор. Что нарисовано на крылышках у бабочек? (геометрические фигуры) Нам нужно посадить бабочку на цветок такого же цвета, как и она, и чтобы серединка цветка совпадала с геометрической фигурой нарисованной на крылышках бабочки. 

Какого цвета это бабочка? Какая геометрическая фигура нарисована на крыльях этой бабочки? Как вы думаете, какой цветочек ёй подойдёт? (упражнение повторяется несколько раз)

**Воспитатель:** Вот и закончилась наша прогулка по весеннему лесу. Нам пора возвращаться домой. На чём мы сюда приехали? (на автобусе). Занимайте свои места. (звучит музыка)

**Итог:** кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои ладошки! А где мы сегодня побывали? Кого там встретили сначала? Чем помогли? Кого встретили потом? И т.д.

Используемая литература:

Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи. /Москва,2007

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.

Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: Методическое пособие. /М.: ТЦ Сфера, 2008.

Интернет-ресурс.