**Формирование у детей умения использовать**

**знаково-символические средства**

Ребенок, когда рождается, попадает в реальный, определенный мир, мир вещей, а так же и в мир условностей, знаков, символов. Ребенок поставлен перед объективной необходимостью в разных формах своей жизнедеятельности строить средства их познания. Совместно со взрослым ребенок учится понимать знаки, оперировать знаковыми системами, использовать их в собственной деятельности.

Под знаково-символической деятельностью мы понимаем отражение и преобразование действительности при помощи специальных средств.

В отечественной психологии первым ученым, который обратил внимание на проблему роли знака в психогенезе и развитии семиотической функции был Л. С. Выготский. Л. Он считал, что овладение новыми средствами *(т. е. знаками, символами)* переводит детей на более высокий уровень интеллектуального развития.

Роль **знаково-символической** системы в нашей современной жизни вообще и в процессе учебы очень важна. От этого никуда не уйти. И ребенок должен быть подготовлен к пониманию основ семиотики, должен уметь оперировать разными видами **знаково-символической деятельности**.

**Семио́тика**, или **семиоло́гия** — общая теория, исследующая свойства [знаков](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA) и [знаковых систем](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0).

Оперирование **знаково-символическими средствами** начинается задолго до школы.

Поэтому нам, педагогам, важно научить детей, будучи в дошкольном возрасте, понимать и «читать» знаковую символику.

Итак, информация может быть представлена не только в устной и письменной форме естественного языка, но и в условных формах: схемах, знаках, диаграммах, графиках, картах, чертежах. В каждой науке есть своя научная символика.

Я хочу поделиться своими наработками по формированию у детей умения использовать знаково- символические средства.

***Практические примеры по формированию у детей старшего дошкольного возраста умения использования знаково- символических средств***

1. **Формирование умения «читать» схемы.**

Ребенку предлагается схема. Он должен ее «прочитать» и выполнить какое- либо задание.

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Нарисуй путь мальчика.*  *В этом тебе помогут стрелки.* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Помоги мальчику собрать предметы. Как ты думаешь, куда собрался мальчик?* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Определи, в каком домике живет белка,*  *а в каком зайчик?* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *В какой вагон сядет Петя,*  *а в какой Маша?* |

1. **Формирование умения понимать информацию, заключенную в знаки повседневной жизни (бытовые знаки).**

Сначала можно изучить знаки, обсудить ситуации, в которых эти знаки установлены, сравнить запрещающие и информационные знаки, порассуждать: ….что было бы, если не было бы знака……

Варианты знаков для изучения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| З а п р е щ а ю щ и е з н а к и | | | | | |
|  | Фотографировать запрещено |  | Собакам здесь находить-ся запрещено |  | С мороженым вход запрещен |
|  | Здесь не ходить  (По газонам не ходить) |  | Животных кормить запрещено |  | Сорить запрещено |
| И н ф о р м а ц и о н н ы е (п р е д у п р е ж д а ю и е) з н а к и | | | | | |
|  | Огнетушитель здесь |  | Выход  здесь |  | Возможно поражение электрическим током |
|  | Осторожно, скользкий пол |  | Здесь питьевая вода |  | Место для пассажиров с детьми |

Потом можно предложить детям картинки, а они должны определить, какой знак надо поставить в том или ином случае.

Вариант игры на липучках

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Формирование умения понимать информацию, представленную на дорожных знаках.**

Сначала дети изучают виды знаков, учатся их отличать друг от друга. Вспоминают, когда и где видели дорожные знаки. Какие знаки можно встретить в нашем поселке.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| З а п р е щ а ю щ и е з н а к и | | | | | |
| D:\БЕЗОПАСНОСТЬ\ПДД\знаки\shop_items_catalog_image1291.png | Подача звукового сигнала запрещена | D:\БЕЗОПАСНОСТЬ\ПДД\знаки\tiestypookruzhaiushchiemumirudlia3klassadorozhnyieznaki_7.jpeg | Движение на велосипеде запрещена | D:\БЕЗОПАСНОСТЬ\ПДД\знаки\1434531313196622846.jpg | Обгон запрещен |
|  | Поворот направо запрещен |  | Въезд запрещен |  | Остановка запрещена |
| П р е д у п р е ж д а ю щ и е з н а к и | | | | | |
| D:\БЕЗОПАСНОСТЬ\ПДД\ДОРОЖ ЗНАКИ   Д И\znak_1_30.png | Низколетя-щие самолеты | D:\БЕЗОПАСНОСТЬ\ПДД\ДОРОЖ ЗНАКИ   Д И\znak_1_28.png | Падение камней | D:\БЕЗОПАСНОСТЬ\ПДД\ДОРОЖ ЗНАКИ   Д И\znak_1_27.png | Дикие животные |
| D:\БЕЗОПАСНОСТЬ\ПДД\ДОРОЖ ЗНАКИ   Д И\znak_1_22.png | Пешеходный переход | D:\БЕЗОПАСНОСТЬ\ПДД\ДОРОЖ ЗНАКИ   Д И\znak_1_17.png | Искусствен-ная неровность | D:\БЕЗОПАСНОСТЬ\ПДД\ДОРОЖ ЗНАКИ   Д И\znak_1_31.png | Тоннель |
| И н ф о р м а ц и о н н ы е з н а к и (д л я п е ш е х о д о в) | | | | | |
| D:\БЕЗОПАСНОСТЬ\ПДД\знаки\5.41_b.gif | Автобусная остановка | D:\БЕЗОПАСНОСТЬ\ПДД\знаки\1db2d81584a5df55fd6fcc0860c587ce.png | Подземный переход |  | Пешеходная дорожка |
|  | Надземный переход |  | Пешеходный переход |  | Велосипедная дорока |

А потом к рисункам соотнести правильный дорожный знак. (Пример с предупреждающими знаками). Вариант игры на липучках.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Формирование умения работать с диаграммами.**

Определение диаграммы детям можно предложить следующее: диаграмма- это рисунок-схема, по которому можно узнать определенную информацию.

Детям предлагаются разного вида и содержания диаграммы. Нужно решать с их помощью различные задачки. Дошкольники, конечно же, знакомятся с самыми простыми диаграммами: столбчатой, линейной, круговой. Ниже приведены примеры диаграмм.

|  |  |
| --- | --- |
|  | В букете три вида цветов. Скажи, каких цветов больше (меньше) , чем остальных |
|  | Мама с дочерью купили продукты. Чего было куплено больше всего? Какое количество каждого вида продуктов было куплено. |
|  | Кто из животных живет дольше всех? |
|  | В детский сад привезли игрушки. Каких игрушек было привезено больше всего? |

1. **Формирование умения работать с графиками.**

Самым простым графиком для дошкольников можно считать график дневных и ночных температур. Учить находить точки графика с самой высокой температурой, с самой низкой, находить дни с одинаковой температурой и др.

Пример графика.



1. **Формирование умения работать с картой, планом местности.**

Прежде чем приступить к изучению карт, нужно познакомиться с условными обозначениями на картах. Затем проводить различные игровые упражнения по исследованию карт: где на карте река, родник, озеро, дорога и т.д., как пройти от деревни до города, покажите, где пересекаются тропинки и т.д.

Пример карты.

