Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №27»

**ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

Киликевич Ольги Владимировны

**Тема**: **«Развитие математических способностей дошкольников посредством использования блоков Дьенеша»**

**2022/2023 учебный год**

Дата начала работы над темой: сентябрь 2022 г.

Дата окончания работы: май 2023 г.

г. Сыктывкар

**Актуальность**

Современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства диктуют необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которой сохранялись бы элементы познавательного, учебного и игрового общения. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Дидактическое пособие «Логические блоки Дьенеша» давно и успешно используется в дошкольной педагогике всего мира. Игры с блоками доступно на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике. Они развивают у детей логическое и аналитическое мышление (анализ, сравнение, классификация, обобщение, творческие способности, а также – восприятие, память, внимание и воображение. Играя с блоками Дьенеша, ребёнок выполняет разнообразные предметные действия (группирует по признаку, выкладывают ряды по заданному алгоритму). В процессе разнообразных действий с логическими блоками дети овладевают различными мыслительными умениями, важными в предматематической подготовки, и с точки зрения общего интеллектуального развития. Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно - игровых действий. Игры с блоками Дьенеша дают возможность детям овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

**Цель:** Развитие математических представлений детей среднего дошкольного возраста через игры, посредством использования блоков Дьенеша.

**Возраст детей:** с4до5лет

**Задачи для детей:**

1. Продолжать знакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
2. Развивать умения выявлять свойства в объектах, обобщать их по свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
3. Развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение); познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение).
4. Развивать логическое мышление, творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
5. Расширить словарный запас детей, связную речь и грамматический строй речи в процессе проектной деятельности.
6. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость, в достижении цели, преодолении трудностей. Воспитывать умение рассуждать логически.

**Для педагога:**

1. совершенствование компетентности педагога в вопросах обучения и воспитания дошкольников, отборе содержания дошкольного образования, повышения качества педагогического труда;
2. сплочение родителей, детей и педагогов по вопросам обучения и развития детей;
3. оснащение предметно – развивающей образовательной среды развивающими играми, пособиями;
4. создание положительной атмосферы общения между детьми, родителями и педагогами.

**Для родителей (законных представителей):**

1. формирование у родителей (законных представителей) интереса к вопросу развития математических способностей у детей;
2. познакомить родителей со структурой игр с логическими блоками Дьенеша, её обучающими задачами, способами подачи детям;
3. установление партнерских отношений родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

**Принципы:**

Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

Принцип систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Принцип научности – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина, в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

**Формы работы:** игра, упражнение, игры с альбомами, конструирование, образовательные ситуации.

**Методы:** игровой, словесный, наглядный, показ, проблемная ситуация, практический.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Срок выполнения |
| Теоретическая часть | | |
| 1. | Изучение научно-методической литературы по данной теме. | В течение года |
| 2. | Знакомство с передовым педагогическим опытом по данной теме: посещение лекций, конференций, семинаров, круглых столов, вебинаров, тренингов, мастер- классов. | В течение года |
| 3. | Участие в конкурсах профессионального мастерства. Участие в конкурсах в Интернете.  Издательская деятельность (публикации в специализированных изданиях, помещение своих разработок на сайтах в Интернете). | В течение года |
| Практическая часть | | |
| 4. | Составление картотеки игр с Блоками Дьенеша для детей среднего дошкольного возраста.  Оформление папки «Волшебные блоки». | В течение года |
| 5. | Составление плана реализации темы в работе с детьми и родителями. | Сентябрь |
| 6. | Составление рекомендации для родителей по использованию и проведению развивающих игр дома. Оформление соответствующей консультации. | Январь |
| 7. | Оформление тематических стендов «Логические игры с Блоками Дьенеша». | Февраль-апрель |
| 8. | Мастер – класс для родителей «Играем-развиваем». | Март |
| 9. | Пополнение РППС в группе. | В течение года |
| 10. | Подведение итогов по теме самообразования. Презентация для коллег. | Май |

**Предполагаемый результат:**

**Для детей:**

Работа по данной теме профессионального самообразования поможет мне сформировать у детей способности (умение):

- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;

- успешно выделять и учитывать форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;

- группировать в соответствии с образцом предметы по форме, величине и другим свойствам при выборе из четырѐх разновидностей;

- быть активными, инициативными и любознательными;

- развивать самостоятельность и творческие способности.

**Для педагога:** У меня как у педагога сформируются основы педагогического мастерства, профессионализма и творчества:

- умение анализировать научно - методическую литературу, повышение своихтеоретических и практических знаний, умений и навыков;

- овладение инновационными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- умение активизировать творческие способности и пропагандировать свои достижения, применять полученные знания на практике.

**Для родителей (законных представителей):**

- формирование у родителей (законных представителей) интереса к вопросу развития познавательных и математических способностей у детей;

- возникновение у родителей мотивации к использованию блоков Дьенеша как средства развития логического мышления;

- участвовать в развитии интеллектуальных способностей детей в домашних условиях;

- установление партнерских отношений родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

**План работы с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **содержание** | **цель** |
| октябрь | Игра «Игра с картинками»  Игра «Где чей гараж»  Игра «Найди клад»  Игра «Посади семена» | Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры |
| ноябрь | Игра «Построй ряд».  Игра «Бусы»  Игра «Отгадай фигуру»  Игра «Угощение для медвежат I» | Знакомимся со знаками –символами, учимся составлять «семейки» блоков.  Развивать умение анализировать |
| декабрь | Игра «Логическое домино»  Игра «Отгадай фигуру»  (схематическое изображение геометрических фигур)  Игра «Найди лишний блок» | Учить группировать объекты по определенным признакам. Способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению  (схематическое изображение геометрических фигур). |
| январь | Игра «Продолжи дорожку»  Игра «Укажи на объект с «не»»  Игра «Почини мостик»  Игра «Найди не такую» | закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя признаки с отрицанием, выполнять действия,  согласно определенному правилу. |
| февраль | Игра «Какая фигура исчезла»  Игра «Чего не хватает»  Игра «Угощение для медвежат II» | Развитие памяти и концентрации внимания.  Подбираем блоки и фигуры с другими свойствами. |
| март | Игра «Улитка»  Игра «Угадай фигуру»  Игра «Хоровод»  Конструируем по мотивам русских народных сказок «Избушка для зайчика», «Теремок» | Упражнять детей в классификации блоков по двум – трем признакам (цвет, форма, величина).  Способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу |
| апрель | Игра «Заселим домики»  Игра «Загадки без слов»  Игра «Кошки – мышки» | способствовать развитию способности действия  наглядного моделирования, умение расшифровывать  информацию о свойствах предметов по их знаково-  символическим обозначениям |
| май | Игра «Игра с одним обручем»  Игра «Игра с двумя обручами»  Игра «Отрицание (цвета, размера, толщины, формы) | Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не». |

**План работы с родителями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **содержание** | | **задачи** |
| Октябрь | Консультация «Роль игры в жизни детей дошкольного возраста» | | Распространение педагогических знаний среди родителей о значении игры в развитии ребенка. Подбор консультаций по теме самообразования. |
| Ноябрь | Привлечь родителей (законных представителей) к пополнению РППС | | Изготовление атрибутов (комплект геометрических фигур, карточек для игр с Блоками Дьенеша) |
| Декабрь | Консультация «Блоки Дьенеша - забавная игра для развития и ума» | | Методические рекомендации по использованию логических блоков. |
| Январь | Родительское собрание (круглый стол)  «Общаемся играя – играя общаемся» | | Формирование коммуникативных навыков через игровую деятельность. |
| Февраль | Консультация для родителей «Логические игры с Блоками Дьенеша» | | Совместная работа с родителями по оснащению картотеки «Волшебные блоки». |
| Март | Мастер – класс для родителей «Играем-развиваем» | | Обучение родителей игровым приемам с детьми. |
| Апрель | День открытых дверей.  ОД «Что за чудо эти блоки» | | Вовлечь родителей в образовательный процесс группы. |
| Май | | Отчет о проделанной работе по теме самообразования. Презентация. | Выступление на педсовете. |

**Литература:**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.;

«Давайте вместе поиграем» методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша. Автор Лелявина Н.О.

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Р. Л. Березина, З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая; под ред. А. А. Столяра. – Москва: Просвещение, 1988. – 303 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Н.И. Захарова учебный курс «Играем с Логическими блоками Дьенеша Издательство Детство-пресс.

Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. М.: Издательский центр «Академия», 1998.-272с.

Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. А Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – М. Просвещение, 1988. – 144 с.

Носова, Е. А. Логика и математика для дошкольников / Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая. – СПб. : Акцидент, 1997. – 79 с.

Фидлер, М. Математика уже в детском саду / М. Фидлер. – М. – 1981. – 159 с.

Альтхауз Д., Дум Э. Цвет-форма-количество. – М.: Просвещение, 1984.-64с.

Михайлова 3.А, Иоффе Э.Н. «Математика от трех до семи», «Детство-пресс», Санкт-Петербург - 2001г.

Панова Е.Н, «Дидактические игры - занятия в ДОУ», ТЦ «Учитель» - 2006г

**Диагностический этап**

**Задача:** Выявить уровень развития элементарных математических представлений у детей средней группы**.**

Была разработана диагностическая карта по выявлению математических представлений детей среднего дошкольного возраста:

Задания предлагались в соответствии с методическими рекомендациями по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией

М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ ребенка** | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **итог** | |
|  | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ФЭМП

1. Имеет представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, формы, размера;

2. Сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство, на основе составления пар предметов;

3. Способен уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы один;

4. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте), по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее —короче, шире —уже, выше —ниже, толще —тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине);

5. Использует в активной речи понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка —самая высокая, эта (оранжевая) —пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.);

6. Имеет представления о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе; выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.); и соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч —шар, окно, дверь —прямоугольник и др.

7. Способен определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо —налево, вверх —вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева —окно, сзади на полках —игрушки).

**Анализ сформированности логических операций мышления по методике Р.С. Немова «Нелепицы», «Что здесь лишнее», «Раздели на группы»**

***Методика «НЕЛЕПИЦЫ»***

Цель : определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики :

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: « Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано.

Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

***Методика « ЧТО ЗДЕСЬ ЛИШНЕЕ?»***

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Проведение методики:

В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные виды домашней птицы и одно животное, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней является лишним.

Внимательно посмотри на картинки и определи, что здесь отличное от других и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

***Методика «РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ»***

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку.

Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Выполнение детьми предложенных заданий оценивалось по десятибалльной системе, где:

8-10 - высокий уровень

5-7 - средний уровень

0-4 - низкий уровень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ ребенка** | **Нелепицы** | | **Что здесь лишнее** | | **Раздели на группы** | | **итог** | |
|  | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |