# **КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ**

# **" РЫБКИ В АКВАРИУМЕ"**

# **(Ранний возраста)**



Нуртдинова Лейля Хасаняновна. Воспитатель: 1младшей группы МБДОУ «Детский сад № 2.» Бавлинского муниципального района.

# 

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ

тема: "РЫБКИ В АКВАРИУМЕ"

**( ПОЗНАНИЕ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА,КОММУНИКАЦИЯ,СОЦИАЛИЗАЦИЯ) ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:** Закреплять знания детей о живых объектах живущих в воде, учить узнавать их на картинках и в натуре. Познакомить со свойствами воды, плавающих игрушек, научить детей правильно пользоваться сачком. **ЗАДАЧИ:** Способствовать развитию наблюдательности, подвести детей к осознанию того, что рыба живая , нуждается в уходе и бережном обращении. Продолжать развивать общение в активной речи. **СЛОВАРНАЯ РАБОТА:** Аквариум, рыбка, сачок, уточка. **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ**: Аквариум с рыбками, небольшой бассейн с водой или таз, сачок, удочка. Картинки с изображением разнообразных рыбок, и уточек. **РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:** Игрушки- рыбки и уточки, сачки, пластилин, дощечки с дырочками от мозаики.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1.В гости к детям приходит кот Леопольд с удочкой и предлагает детям поиграть; пропеть песенку О. ВАЦИЕТИС "КАКАЯ У КОГО ПЕСЕНКА?", изображая соответствующие тексту движения, за воспитателем.

У ходиков песня такая: (*руки стрелки)* -Тик. Тик. Тик. У птички синички такая: *(ладошки клювом)* -Пик. Пик. Пик. У поросёнка песня такая: (*кольцо из*  -Хрю. Хрю. Хрю. *указательного и большого пальцев)* У ёжика песня такая:(*левая рука пальцы* -Плюх. Плюх. Плюх.  *растопырены -иголки,* *правой рукой шлепки по левой)*  У кисоньки песня такая: (*поочерёдно поглаживать кисти рук)* -Мяу. Мяу. Мяу. А у рыбёшки какая?( *закрывают рот рукой*) **Воспитатель:** Да , ребята, рыбки не умеют говорить. Они всё время молчат. Потому мы и прикрыли рот рукой. **2. Чтение стихотворения "МОЯ РЫБКА"**  Помогает эмоционально затронуть детей, приучает внимательно слушать и понимать стихотворные строки. Моя рыбка всё время молчит, Не кричит, не рычит, не ворчит. Не пойму, почему? Вот беда! Может в рот ей попала вода? Вопросы детям: Рыбка умеет Кричать?, Рычать?, Ворчать? Что делает рыбка? **3. Артикуляционная гимнастика.** Развивает подвижность артикуляционной моторики. Предложить детям изобразить, что умеют делать рыбки: улыбаться, вытягивать губы трубочкой, открывать и закрывать рот показывать зубки. (*Повторить 2-раза).* **4. Рассматривание картины с изображением рыбок.** Показать голову, глаза, туловище, плавники, хвост. **ЛЕОПОЛЬД:** Ребята, а вы знаете где живут рыбки?(ответы детей). А кто ещё плавает в воде? (предлагает детям подойти и посмотреть аквариумных рыбок). Ребята посмотрите как рыбки плавают?, ( предлагает покормить рыбок). **НАБЛЮДЕНИЕ:** **5 . ПЛЬЧИКОВАЯ ИГРА: "Покажи своей ладошкой"** Во время чтения стихотворения изображать кистями рук волнистые движения плывущей рыбки. Воспитатель: Покажи своей ладошкой, Как резвятся рыбки крошки. В быстром чистом ручейке. Зарываются в песке. **Леопольд:** Ребята , на столе у нас стоит бассейн с водой, там тоже плавают рыбки и уточки. *(Воспитатель собирает детей вокруг бассейна, предлагает потрогать воду руками, задаёт вопрос-вода какая?) . Ответы детей: холодная, мокрая, вода течёт и т. д. . Затем предлагает детям взять каждому понравившуюся рыбку или уточку и опустить их в воду.* Посмотрите дети, как рыбки плавают в нашем бассейне. Хотите их поймать? *(Воспитатель показывает пример- ловли рыбок сачком, удочкой приговаривая " Ловись рыбка большая и маленькая")* *Леопольд предлагает каждому ребенку взять в руки сачок и поймать уточку, затем поймать понравившуюся рыбку. Задает вопросы детям.*  -Где у рыбки (уточки) глазки, хвостик, рот и т.д.? -Что рыбка делает в воде? (плавает ,ест, спит). **6. физкультминутка "Рыбки и уточки"** **Леопольд** предлагает детям поплавать как рыбки и походить как уточки. Воспитатель показывает пример ходьбы. УТОЧКА:( Ходьба в полу приседе, присед на двух ногах, руки согнуты в локтях) Пытаться ходить в приседе с выпрямленной спиной, переваливаясь из стороны в сторону. РЫБКА: (Перекаты лёжа на спине). Перекатится на бок, затем на живот и лёжа на животе сгибать поочерёдно ноги в коленях. **Леопольд**: А вы знаете , что любят есть рыбки? Сейчас мы это узнаем.( настраивает детей на положительное отношение, достаёт заранее приготовленную коробочку СЮРПРИЗ "ВОЛШЕБНАЯ КОРОБОЧКА"и открывает её, а в ней другая коробочка. достаёт и открывает, показывает детям, достаёт из коробочки червячка вылепленного из пластилина). Вот что любят есть рыбки! **7. Лепка из пластилина "Накормим рыбок"**  Закрепляет умения различать цвета по их названию. Положить перед детьми коробочку от мозаики с пластилином разных цветов. Предложить детям взять пластилин , задав определенный цвет ( твоя рыбка хочет поесть красных или синих и т.д. червячков) ребёнок находит нужный цвет( при затруднении помочь ребёнку с выбором цвета). ВОСПИТАТЕЛЬ: показывает как от куска пластилина отщипнуть кусочек пластилина и раскатывать между двумя пальцами. Затем предлагает детям повторить движения пальцев в воздухе. После чего дети отщипывают нужное количество пластилина и раскатывают червячков. Воспитатель предлагает насадить своих червячков на дощечку с дырочками *(насадить червячков в дырочки как мозаику).* Похвалить и поблагодарить каждого ребёнка за корм (угощение) для рыбок. ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, ЛЕОПОЛЬД тоже приготовил вам угощение , он хочет ,чтобы попробовали его печенки "Рыбки  **Леопольд**: *Угощает детей и предлагает попить чай с печеньем. дети благодарят Леопольда.*

*ЛЕОПОЛЬД уходит. Дети прощаются с ним и усаживаются пить чай.*

**ТЕМА: "ТЕРЕМ - ТЕРЕМОК"**

# **( Ранний возраст )**



Нуртдинова Лейля Хасаняновна. Воспитатель: 1младшей группы МБДОУ «Детский сад № 2.» Бавлинского муниципального района.

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

**( Познание, Коммуникация, Художественное творчество, Физическая культура)**

ТЕМА: **"ТЕРЕМ - ТЕРЕМОК"**

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: Формировать умение добиваться определенных результатов, побуждать к обследованию строительных материалов- закреплять их название ,форму, величину, цвет. Закреплять навыки конструирования. Воспитывать доброжелательное отношение, сочувствие, желание помочь сказочным героям.

**МАТЕРИАЛ :** Крупные модули, строительный материал, речка (*широкая , волнистая лента, сшитая из атласной ткани),* мягкие модули , мягкие игрушки- зверюшки (*персонажи сказки*), лист бумаги А3 , краска синего цвета, клей-карандаш. Красочные картинки: теремок, мордочки-зверюшек *( персонажииз сказки* ).

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

(Заранее расставляются необходимые атрибуты и игрушки-зверюшки в том порядке, чтобы по ходу занятия было удобнее их якобы найти. Крупный строительный материал разложить в разбросанном виде ).

**1.**Воспитатель с детьми входит в комнату. Собрались все рядом поиграем ладом. Приготовьте ушки, глазки, начинаем нашу сказку. СТОИТ В ПОЛЕ ТЕРЕМОК, ОН НЕ НИЗОК , НЕ ВЫСОК, (*внимание детей падает на сломанный теремок*) Что такое?, Что случилось?, В доме крыша развалилась! *Обращение к детям:* Ребята ,посмотрите: теремочек разломали.  *вопросы детям.* Кто же крышу разломал? Кто зверюшек напугал? *Ответы детей , при затруднении помочь детям наводящими вопросами.* Теремок мы соберём. И зверей искать пойдём! ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, а давайте мы вместе построим новый теремок, вы подавайте мне детали (которые я назову), а вы мне их подавайте (кого я попрошу).

**2. Совместная работа с детьми** . Перечисление деталей: треугольник, кубик. Перечисление основных цветов: красный, синий, желтый, зелёный. ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, какие вы молодцы!, Теремок мы построили? (*ответы детей*). Посмотрите, где же зверюшки? А звери убежали в лес ребята. А давайте пойдём в лес и отыщем зверюшек. Кто мне скажет (*вопросы детям*), кто?, Где живёт? (*ответы детей*) . ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, чтобы попасть в лес нам нужно перейти речку? Для этого нам нужно построить мостик , чтобы не намочить ножки. Через мостик перейти Надо нам, ребята. В дальний лес мы попадём, Там спрятались зверята! *Воспитатель задаёт вопрос*. Ребята , из чего можно соорудить мостик? *Ответы детей: бревнышка, камушек.* Через мостик перейти Надо нам, ребята. В дальний лес мы попадём, Там спрятались зверята! *Воспитатель задаёт вопрос*. Ребята , из чего можно соорудить мостик? *Ответы детей: бревнышка, камушек.*

**3 . ДЕТИ самостоятельно строят мостик** из камушек (*мягкие модули*) и переходят речку. Воспитатель: **\*** Ребята, кто живёт возле водоёмов? (*Ответы детей*)Чтобы нам найти лягушку нам надо попрыгать как она и сказать "КВА-КВА -КВА" . Прыжки на месте с проговариванием,( КВА-КВА-КВА) , руки на поясе.Дети находят лягушку и берут с собой.Вопрос.( на закрепление зелёного цвета) Какого цвета наш лягушонок ?(отв. детей) **\*** Ребята **,** как ходят мышки?, и где они прячутся? (*Ответы детей*) чтобы найти мышку нам надо идти тихо-тихо , на носочках. (*Имитируют походку мышк* 2-3 шага на носочках и приседают проговаривают ( ПИК-ПИК-ПИК), повторить 2-3 раза.Дети находят мышку и берут её с собой.Вопрос:(*на звука подражание*). Как говорит мышка? (*ответы детей*) **\*** Ребята , давайте искать петушка. Кто мне скажет ,где живёт петушок? ( *ответы детей*) Шагают перешагивая различные препятствия*( имитируя походку петушка* )с проговариванием (КУКАРЕКУ-КУКАРЕКУ- КУКАРЕКУ). (*Голова поднята, руки на поясе***).** Дети находят петушка и берут с собой.Вопрос: (*на звука подражание*). Как говорит петушок? (*ответы детей*) **\***А сейчас мы пойдем искать зайчика. Как зайчик двигается? и где он может прятаться? (ответы детей). Прыжки на месте .(*имитируя зайчика*). На лесной лужайке ,разбежались зайки. зайки мои зайки, зайки попрыгайки. Ой бежит лисичка , рыжая систричка. Ищет где же зайки, зайки попрыгайки .(*дети прячутся приседают*) Мы лисичку обхитрим ,на носочках побежим. **\*** Бег на носочках . Руки опущены , движение руками влево ,вправо ( *имитируют походку лисички*). Дети находят лисичку. Воспитатель: Я лисонька -лиса , леса краса, у меня чёрненький носик и пушистый хвостик. Воспитатель: Ребята, кого нам не хватает? (*ответы детей*), правильно мишутки. Мы по брёвнышку пройдём и мишутку мы найдем .

Ходьба по бревну, затем в вразвалочку ( *имитируя походку мишки*) с проговариванием (Э--Э--Э). дети находят мишку, берут его с собой. Вопрос:(на звука подражание). Что любит есть мишка? (*Ответы детей*) . ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, теперь мы нашли всех убежавших зверюшек. Давайте мы отведем зверят в теремок. Через камушки пройдём К теремочку мы придем. Дети рассаживают зверюшек около теремка. Воспитатель: Молодцы ребята, теперь им на страшна непогода, и обращает внимание детей на окно. Посмотрите, на улице идёт снег. Воспитатель. Подводит детей к столу , достаёт лист бумаги и заранее приготовленную коробочку с вырезками (*героями сказки, теремок, тучки),* демонстративно достаёт из коробочки тучки и наклеивает на лист бумаги (*и говорит , что тучка-злючка принесла нам снег и стало холодно*). Воспитатель предлагает детям нарисовать на листе бумаги снег. (*ставит на стол заранее* *приготовленную краску*). Показывает метод рисования, помогая затрудняющимся детям не забывая хвалить детей. (*Дети рисуют снег пальчиками , методом тычка* ). ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята , смотрите как стало холено, Нашим зверятам холодно,и предлагает детям собрать сказочную картину .(*достаёт заранее приготовленные вырезки животных и теремка* ) . Демонстративно наклеивает теремок. Затем предлагает каждому ребёнку взять по герою из сказки по желанию и наклеить (*поселить* ) их каждого в своё окошечко , назвав кто это. Воспитатель помогает затрудняющимся детям. ВОСПИТАТЕЛЬ показывает детям получившуюся картину, хвалит и благодарит детей от имени зверюшек за теремок, который у них получился. ВОСПИТАТЕЛЬ: Посмотрите ребята, мы построили для всех зверюшек домики. Им там очень уютно, им нравится их домик, они будут жить дружно и ходить друг другу в гости .

Ребята зверята говорят вам спасибо и приготовили для вас СЮРПРИЗ, гостинцы. Мы тож е скажем им спасибо и попрощаемся до следующих встреч.