Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №27»г. Сыктывкара

***«Играем – речь развиваем»***

***проект для детей средней группы***

Авторы - составители:

Воспитатель: Киликевич О.В.

Сыктывкар, 2022-2023гг.

«В пустых стенах ребёнок не заговорит»   
Е. И. Тихеева

«Речь - является выражением

наших мыслей, чувств и желаний…

Она, как ничто другое, доказывает,

что в жизни человека является силой»

Макс Дессуар

(немецкий психолог)

**Введение:** Правильно говорить в наше время могут не многие. Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Весь дошкольный возраст - это время энергичного развития речи. Воспитание чистой речи у детей дошкольного возраста - задача общественной значимости.

Поэтому очень важно развивать речь детей, начиная со среднего дошкольного возраста. По словам Л.С. Выготского «Не только интеллектуальное развитие  ребенка, но и его характера, эмоций у личности в целом, находятся в непосредственной зависимости от речи» Вот почему среди многих важных задач  воспитание и обучение в дошкольном учреждении, задача обучения родному языку, развитие речи, речевого общения – одна из главных.

**Участники проекта:** воспитатели группы, дети средней группы, родители. **Сроки реализации:** сентябрь 2022г – май 2023г. **Тип проекта:** игровой.

**Вид проекта:** групповой, долгосрочный.

**Актуальность:**

Сегодня вопрос развития речи дошкольников стоит особенно остро. Вероятно, это связано с тем, что дети, да и взрослые тоже, стали больше общаться с компьютером и другими средствами технического прогресса, чем друг с другом. Формирование речи ребенка происходит в постоянном общении со взрослыми. Современное и полноценное  формирование речи в дошкольном возрасте — одно из основных условий нормального развития малыша и в дальнейшем его успешное обучение в школе.

Пятый год жизни – период высокой речевой активности детей, интенсивного развития  всех сторон их речи. В этом возрасте происходит переход от ситуативной речи к контекстной. (К.И.Чуковский, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубенштейн). Дети, не получившие соответствующее речевое развитие, с большим трудом навёрстывают упущенное в будущем. И ведь не секрет, что в настоящее время все больше детей имеют речевые проблемы. Этот пробел влияет и на дальнейшее развитие детей. И поэтому так актуальна на сегодня задача речевого развития детей и развитие словаря. Своевременное и полноценное формирование речи, обогащение словарного запаса в дошкольном детстве является основным условием нормального развития. Ребенок средней группы должен говорить выразительно, связно, используя богатый словарь, разнообразные синтаксические конструкции, практически без речевых ошибок, произнося все звуки чисто.

**Цель проекта:** Изучить и внедрить в образовательный процесс игры и упражнения с речевым содержанием, направленные на развитие речевой активности детей и обогащение словарного запаса.

**Задачи проекта**:

Для детей:

.

* Повысить уровень словарного запаса детей.
* Развитие речевой активности детей в процессе игровой деятельности.
* Развитие содержательности и логичности речи.
* Воспитывать доброжелательность, коммуникативные навыки в общении со взрослыми и сверстниками.

Для родителей:

* Заинтересовать родителей (законных представителей) актуальностью данной темы, сделав их единомышленниками в осуществлении данного проекта.
* Познакомить с особенностями развития речевой активности детей среднего дошкольного возраста, через изучение литературы по данной проблеме, оформление стендовых консультаций, проведения тематических мероприятий.
* Привлечь родителей (законных представителей) принять непосредственное участие в совместной творческо - речевой деятельности с детьми и участие в других запланированных мероприятиях, тем самым сблизить интересы детей и родителей (законных представителей).
* Соединять усилия родителей (законных представителей) и педагогического коллектива для полноценного и всестороннего развития детей.

Для педагогов:

* повышение уровня знаний по вопросам развития речевой активности детей;
* создание условий для речевой активности детей в группе и на участке;
* оснащение предметно – развивающей образовательной среды пособиями, играми, схематическим материалом, мнемотаблицами, демонстрационным материалом методическими разработками по развитию речевой активности детей среднего дошкольного возраста.

**Гипотеза проекта:** Развитие речевой активности, формирование словаря у детей будет проходить более эффективно, если:

- создать эмоционально благоприятную ситуацию, способствующую возникновению желания активно участвовать в речевом общении.

- будет произведён отбор игр (дидактических, театрализованных, сюжетно-ролевых, подвижных), направленных на развитие речи и формирование словаря у детей;

- систематически и целенаправленно использовать данные игры.

**Идея проекта:**

Основным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, поэтому проект содержит систему игр направленных на развитие речевой активности детей среднего дошкольного возраста:

- дидактические (при развитии слухового внимания и упражнениях в отчетливом произношении многосложных слов и трудных звуков);

- сюжетно - ролевые (при развитии связной)

- театрализованные (при развитии диалогической речи)

- подвижные

Все занятия и игры по проекту «Играем, речь развиваем» взаимосвязаны,

побуждают к включению в другие виды деятельности как самостоятельной, так и коллективной

Основными принципами педагогического проекта являются:

**1. Принцип наглядности.**

Принцип наглядности выражает необходимость формирования у детей представлений и понятий на основе чувственных восприятий предметов и явлений реальной жизни или их изображений.

**2. Принцип доступности.**

То, чему учит воспитатель детей, должно быть ему понятно и соответствовать развитию ребенка.

**3. Принцип систематичности и последовательности.**

Это означает, что обучение и поставленные задачи к его усвоению отвечают всем дидактическим правилам: идти в обучении от легкого к более трудному, от уже известного детям к новому, неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому.

**4. Принцип развивающего и воспитывающего обучения.**

В этом проявляется диалектическая природа процесса обучения. С ребенком происходят удивительные вещи. Вчера он еще чего-то не умел, а сегодня научился. То, что вчера казалось трудным, сегодня уже освоено и стало простым. Дети постепенно начинают осознавать свой собственный рост, им становится интересно учиться. Чтобы учение было для детей увлекательным, вдохновенным трудом, нужно пробудить у детей и постоянно поддерживать желание учиться, желание узнать новое.

**5. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.**

**Условия**:

* обогащение предметно-развивающей среды в группе;
* общение с детьми на основе субъект - субъектных отношений: педагог - ребёнок - ребёнок;
* усовершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника;

**Формы работы с детьми:**

* Коллективная.
* Подгрупповая.
* Индивидуальная.

**Методы:** Традиционные методы, которые прошли проверку временем и широко применяются:

• наглядные (рассматривание игрушек, игр, иллюстраций, наблюдения).  
• словесные (речевые игры, беседы, чтение художественной литературы, использование фольклорных материалов, воспроизведение речевого образца, диалогов).  
• практические методы (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, драматизация).

**Формы работы с родителями (законными представителями):**

* устный опрос, индивидуальные беседы;
* анкетирование;
* мастер – класс;
* родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары;
* наглядные виды работы: информационные стенды для родителей (законных представителей), папки-передвижки, литературы;
* совместные с родителями (законными представителями) праздники, досуги.

**Формы работы с педагогами:**

* выступление на семинаре;
* открытый показ ООД;
* выступление на педсовете.

**Этапы осуществления проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия** |
| **I Подготовительный** | Предварительное изучение психологической и педагогической литературы, интернет – ресурсов по теме.  Подбор картотеки, образовательных ситуаций.  Планирование мероприятий по реализации проекта.  Создание методических разработок, важных для реализации проекта. |
| **II Основной** | Реализация проекта |
| **III Заключительный** | Презентация по реализации проекта  Анализ проделанной работы |

**Ожидаемые результаты**:

**Для детей:**

* повышение речевой активности детей среднего дошкольного возраста.
* пополнение словарного запаса.
* дети начнут активно сопровождать свою деятельность речью.
* развитие коммуникативных способностей.

**Для родителей (законных представителей):**

* формирование у родителей (законных представителей) интереса к вопросу развития речевой активности детей;
* активное участие родителей в пополнении атрибутами и материалами речевого уголка в группе;
* установлению партнерских отношений родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

**Для педагогов:**

* повышение знаний по развитию речевой активности детей через использование в образовательном процессе игр и упражнений с речевым содержанием;
* использование разнообразных форм работы с детьми по расширению активного словаря;
* сплочение родителей, детей и педагогов по вопросам развития речевой активности;
* оснащение предметно – развивающей образовательной среды дидактическими играми, схематическим материалом, мнемотаблицами, демонстрационным материалом; методическими разработками по развитию речевой активности у детей среднего дошкольного возраста.

**Продукт проекта:**

* Пополнение  картотеки группы играми с речевым содержанием.
* Развлечение для детей и родителей « Поиграй-ка вместе с нами».

**Возможные риски проекта и предупреждение рисков:**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные риски проекта | Предупреждение рисков |
| Низкая заинтересованность детей и родителей в реализации задач проекта | Индивидуальная работа с детьми и родителями, привлечение к проведению мероприятий.  Стимулирование детей и родителей через публикации на страницах сайта ДОУ, объявления благодарности в бегущей строке и на доске почета группы |
| Недостаточные знания детей для проведения конкретных мероприятий | Предварительная подготовка детей воспитателями в ходе бесед и, по возможности, родителями в домашних условиях.  Обогатить знания детей. |
| Нехватка методических материалов | Самостоятельная разработка методических материалов |
| Личностный фактор, где от самого педагога зависит как заинтересовать ребенка в игре | Преобразовать обыденный социальный опыт детей в проблемно-творческую деятельность, создать игровую атмосферу в группе |

**Список литературы:**

1. Примерная программа от рождения до школы по ФГОС Под ред. М. А. Васильевой, Н. Е Веракса, Т. С. Комаровой - М. : Мозаика-Синтез, 2014 - С. 130 - 132.
2. Развитие речи у детей дошкольного возраста / Под ред. Ф. А. Сохина. - М. : Просвещение, 2001.
3. 4. Скажи по-другому: Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О. С. Ушаковой. - Самара, 2001. - 10 с.
4. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2000. -- 272 с.
5. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа;
6. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой.-4-изд., испр.-М.:ТЦ Сфера, 2017.
7. Н.В. Новоторцева. «Развитие речи детей». Ярославль «Гринго» , 1995
8. Л.В. Артемова «Театрализованные игры дошкольников»;
9. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи»;
10. Е.А. Тимофеева «Подвижные игры»;
11. А.Е. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду»;
12. М. Кольцова «Ребёнок учится говорить»;
13. М.А. Васильева «Руководство играми детей в детском саду»;
14. «Игра дошкольника» под ред. С.Л. Новосёловой;
15. А.П. Усова «Роль игры в воспитании детей»;
16. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития речи; АСТ - Москва, 2012
17. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности; Мозаика-Синтез - Москва, 2012
18. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок; Мозаика-Синтез - Москва, 2005
19. А.И. Максакова, Г.А. Тумакова «Учите, играя».

**Интернет – ресурсы**

1. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования.
2. <http://detsad-kitty.ru/> ДЕТ сад.
3. <http://www.maam.ru/> МААМ.ру
4. <http://dohcolonoc.ru/> Дошкольник.
5. <http://pochemu4ka.ru/> Почемучка - детский развивающий портал.
6. https://infourok.ru

**Приложение 1**

**Диагностика активизации словаря детей средней группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Имя ребенка** | **Задание 1. «Кукла»** | | | | | | | | | | **Задание 2. «Мяч»** | | | | **Итог** |
| *1.* | *2.* | *3.* | *4.* | *5.* | *6.* | *7.* | *8.* | *9.* | *10.* | *1.* | *2.* | *3.* | *4.* |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Методика обследования (по Ушаковой, Струниной)

Средний возраст (4-5 л.)

Цель: диагностика сформированности словаря детей.

**Задание 1. «Кукла»**

Воспитатель показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности.

*1.* *Скажи, что такое кукла!*

1) Ребенок дает определение (кукла — это игрушка, с куклой играют);

2) называет отдельные признаки (кукла красивая) и действия (она стоит);

3) не выполняет задание, повторяет слово кукла.

2. *Какая на кукле одежда?*

1) Ребенок называет более четырех слов;

2) называет более двух вещей;

3) показывает, не называя.

*3.* *Дай задание кукле, чтобы она побегала, помахала рукой.*

1) Ребенок дает правильные формы: Катя, побегай, пожалуйста (помаши рукой);

2) дает только глаголы — побегай, помаши;

3) дает неправильные формы.

*4.* *К кукле пришли гости. Что нужно поставить на стол?*

1) Ребенок называет слово посуда;

2) перечисляет отдельные предметы посуды;

3) называет один предмет.

*5.* *Какую посуду ты знаешь?*

1) Ребенок называет более четырех предметов;

2) называет два предмета;

3) называет один предмет.

*6.* Куда кладут хлеб (в хлебницу), сахар (в сахарницу), масло (в масленку), соль (в солонку)!

1) Правильно отвечает на все вопросы;

2) ответил на три вопроса;

3) выполнил только одно задание.

*7.* *Сравнение предметов посуды.* *«Чем отличаются эти предметы?»* (Показать картинку с разной посудой.)

1) Называет по цвету (или форме и величине);

2) перечисляет отдельные признаки (эта чашка — зеленая, эта — красная, эта — высокая);

3) называет одно отличие.

*8. Назови, что это?* Стеклянный, прозрачный — это стакан или ваза? Металлическая, блестящая — это вилка или нож? Глиняное, расписное — это блюдо или тарелка?

1) Выполняет все задания;

2) выполняет два задания;

3) выполняет одно задание.

*9.* *Подскажи (подбери) слово, противоположное по значению.* Одна тарелка глубокая, а другая ... (мелкая); один стакан высокий, а другой ... (низкий); эта чашка чистая, а эта... (грязная).

1) Правильно подобрал все слова;

2) выполнил два задания;

3) выполнил одно задание.

*10.* *У чашки есть ручка. Какие ручки ты еще знаешь?*

1) Называет ручку у 3—4 предметов (у чайника, утюга, сумки, зонтика);

2) называет две ручки (у кастрюли, сковородки);

3) показывает ручку у чашки.

**Задание 2. «Мяч»**

*1. Воспитатель показывает два мяча и спрашивает: «Что такое мяч?»*

1) Ребенок дает определение (мяч — это игрушка; он круглый, резиновый);

2) называет какой-то признак;

3) повторяет слово мяч.

*2. Что значит бросать, ловить?*

1) Ребенок объясняет: бросать — это я кому-то кинул мяч, а другой поймал;

2) показывает движение и нацеливает, говорит — бросил;

3) только показывает движение (без слов).

*3. Сравни два мяча, чем они отличаются и чем похожи?*

1) Ребенок называет признаки: оба круглые, резиновые, мячами играют;

2) называет только различия по цвету;

3) говорит одно слово.

*4. Какие игрушки ты знаешь?*

1) Ребенок называет более четырех игрушек;

2) называет более двух;

3) говорит одно слово.

**Оценка ответов производится следующим образом**. Если ответы ребенка подходят под № 1, он получает три балла; если ответы соответствуют № 2 — 2 балла; если ответы соответствуют № 3, ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов детей оцениваются в 3 балла — это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла — это средний уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу — это ниже среднего (низкий) уровень.

I уровень – высокий

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, описание полное, логичное, без пропуска существенных признаков, повторений. Лексический запас словаря достаточный для данного возраста. В словаре присутствуют все части речи. Слова употребляются точно по смыслу, при необходимости ребенок пользуется синонимической заменой, умеет также подбирать слова противоположного значения.

II уровень - средний

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при описании допускает ошибки и незначительные паузы, отличается невысоким лексическим запасом словаря.  Объем словаря близок к допустимому, в активном словаре преобладают глаголы и существительные. Затрудняется в подборе слов, сходных или противоположных по значению.

III уровень – низкий

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен. Словарь ребенка скуден. Наблюдаются значительные трудности в подборе слов сходного или противоположного значения.

**Приложение 2**

**Перспективный план взаимодействия с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** |  | **задачи** |
| сентябрь | 1.     Педагогическая диагностика  2.     Обновление и обогащение развивающей предметно – пространственной среды по теме проекта.  3.     Знакомство родителей с деятельностью по проекту. | |
| октябрь | Дидактические игры  «Подбери слово»  «Цепочка слов» | Расширять и активизировать словарный запас  детей, учить понимать смысл и значение слов. |
| Сюжетно – ролевая игра «Семья» | Расширение активного и пассивного словаря, развитие диалогической речи.  Учить задавать вопросы и отвечать на них в краткой и полной форме. |
| Инсценирование А. Барто «Игрушки» | Развитие речевой активности, выразительности реи. |
| Подвижные игры  «У медведя во бору»  ««Лохматый пёс»» | Учить действовать в соответствии с текстом, регулировать силу голоса. |
| ноябрь | Дидактическая игра  «Что игрушка рассказывает о себе» | Развивать умение детей описывать предмет, выделяя его характерные признаки. |
| Сюжетно ролевая игра «Детский сад» | Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. |
| Подвижные игры  «Мышеловка»  «Карусель» | Развивать речевую и двигательную активность детей.  Развивать умение детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения. |
| Игра-драматизация «Колобок» | Развивать выразительность речи. |
| декабрь | Дидактическая игра  «Закончи  предложение» | Закреплять умение детей подбирать нужные по смыслу слова, развивать воображения. |
| Сюжетно – ролевая игра  «Магазин игрушек» | Формировать культуру общения, используя формулы речевого этикета.  Обучать слушать и слышать собеседника, поддерживать тему разговора. |
|  | Игра-драматизация  «Кошкин дом» | Развивать умение выразительно передавать  образы. Учить сочетать речь с движениями. |
| Подвижные игры  «Два мороза»  «Зайцы и волк» | Развивать речевую и двигательную активность детей. |
| январь | Дидактические игры  «Кто что делает?»  «Где мы были, не скажем, а что делали, расскажем» | Развивать творческое воображения детей, сообразительность, умение называть действие словом, правильно употреблять  глаголы. |
| Сюжетно – ролевая игра  «Кукла» | Обогащение словарного запаса по теме «Одежда», учить говорить связно. |
| Подвижные игры  «Зеркало»  «Куропатки и охотники» | Развивать речевую и двигательную активность детей. |
| Драматизация  «По дороге в теремок» | Развивать творческую, речевую активность,  артистическую способность. |
| февраль | Дидактические игры  «Четвертый  лишний»  «Назови одним словом» | Закреплять умение детей выделять общий признак в словах, развивать способность к общению. |
| Сюжетно - ролевая игра  «Я – водитель» | Развитие речевой активности, развивать фантазию, учить рассуждать и аргументировать свои высказывания. |
| Подвижные игры  «Коршун»  «Вокруг домика хожу» | Упражнять детей в диалогической речи, развивать умение быстро реагировать на словесный сигнал. |
| Игра-драматизация  «Кошкин дом» | Развивать умение выразительно передавать  образы. Учить сочетать речь с движениями. |
| март | Дидактическая игра  «Так бывает или нет?» | Развивать слуховое внимание детей, умение замечать непоследовательность в суждениях, последовательно объяснять их, развивать связную речь - доказательство. |
| Сюжетно - ролевая игра  «Салон красоты» | Развитие у детей способности отвечать на вопросы, правильно вести диалог. |
|  | Подвижные игры  «Лови да бросай — цвет называй»  «Какой? Какая? Какое?» | Развивать умение детей подбирать существительные к прилагательному, обозначающему цвет, закреплять знание детьми названий цветов. |
| Инсценированние  «Заюшкина избушка» | Привлечь к участию в исценировании сказки. Развивать выразительность речи.  Воспитывать партнерские отношения между детьми. |
| апрель | Дидактическая игра  «Найди ошибку» | Развивать умение детей объяснять свой ответ, используя в речи доказательство. |
| Сюжетно – ролевая игра  «Путешественники» | Учить активно сопровождать речью свою деятельность; рассуждать, аргументировать, высказывать свои чувства. |
| Подвижные игры  «Гуси – лебеди»  «Мы – веселые ребята» | Упражнять детей в диалогической речи, развивать умение быстро реагировать на словесный сигнал. |
| Игра-драматизация «Репка» | Развивать творческую, речевую активность,  артистическую способность. |
| май | Повторная педагогическая диагностика.  Развлечение для детей и родителей « Поиграй-ка вместе с нами». | |

**Приложение 3**

**Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА, ФОРМА** | **ЦЕЛЬ** |
| Сентябрь | Анкетирование | Привлечение внимания родителей к теме проекта. |
| «Роль семьи в развитии речи ребенка» | Познакомить родителей на собрании с проектом, задачами, предполагаемым результатом. |
| Октябрь | Папка-передвижка  «Дидактические игры в развитии речи ребенка» | Повышение уровня знаний родителей по теме проекта. |
| Рекомендации «Речевые игры по дороге в детский сад» | Советы воспитателя по развитию речи. |
| Ноябрь | Папка – передвижка «Поговори со мною, мама» | Информировать родителей о важности проведения с ребенком времени совместного общения. |
| Декабрь | Мастер – класс  «Играем - речь развиваем» | Обучение родителей игровым приемам с детьми. |
| Январь | Родительское собрание  (круглый стол)  «Общаемся играя - играя общаемся» | Формирование коммуникативных навыков через игровую деятельность. |
| Февраль | Консультация « Игры на развитие мелкой моторики» | Привлечение внимания родителей к теме проекта. |
| Семинар – практикум  « Игра - как средство развития активной речи детей» | Повысить педагогическую культуру родителей по вопросам развития речи детей. |
| Март | Рекомендации «Речевые игры дома» | Советы воспитателя по вопросу развития речевой активности детей. |
| День открытых дверей | Вовлечь родителей в образовательный процесс группы. |
| Апрель | Игра-драматизация «Репка» | Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми. |
| Май | Развлечение для детей и родителей « Поиграй-ка вместе с нами». | Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми. |

**Приложение 4**

**Работа с педагогами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **мероприятие** | **тема** |
| ноябрь | Выступление на семинаре | «Активизация речи дошкольников при составлении рассказа по сюжетной картине» |
| январь | Открытый показ ООД для педагогов | «Путешествие в зимний лес» |
| март | СОД для педагогов | «Играем – речь развиваем» |
| май | Выступление на педсовете. | Презентация о проделанной работе по теме проекта на итоговом педсовете. |