**Тема проекта:** «Мой микрорайон»

**Вид проекта**: информационно - исследовательский.

**Участники проекта**: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), родители, воспитатели МБДОУ №22 «Сказка».

**Продолжительность проекта**: долгосрочный (01.03.2021г – 18.05.2021г)

**Автор проекта**: Кулабина Н.В.

**2021г**

**Проблема:** дети не проявляют интерес к истории и культуры родного микрорайона.

**Актуальность проекта.** Мир культуры и истории окружает ребенка с детства. Региональная культура является первым шагом для ребенка в освоении общечеловеческих ценностей мировой культуры, в формировании личности в целом. Дети наиболее чувствительны к миру культуры и задача взрослых - сохранить эту эмоциональную отзывчивость и доверчивость ребенка, ввести его во взрослый мир посредством культурных ценностей своей семьи, своего родного края, своего народа. Д. С. Лихачев сказал: «Любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Каждый человек обязан знать, среди какой красоты, каких нравственных ценностей он живет. Он не должен быть самоуверен и нагл в отвержении культуры прошлого без разбора и «суда». Каждый обязан принимать посильное участие в сохранении культуры».

В процессе приобщения детей к культурно-историческому наследию, изначально необходимо развивать интерес к самому близкому и дорогому сердцу ребенка: родному дому, родной улице, родному району, родному городу. Чем старше ребенок, тем шире границы познания истории и культуры.

**Цель проекта –** вызвать у детей интерес к познанию истории и культуры родного микрорайона.

**Задачи проекта:**

1. Формировать представление о себе как о жителе данной местности (Железнодорожный микрорайон): Я – житель железнодорожного микрорайона.
2. Развивать у детей интерес к родному микрорайону, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
3. Познакомить детей с архитектурными особенностями зданий родного микрорайона.
4. Содействовать становлению желания принимать участие в социально-значимых мероприятиях района в соответствии с возрастом.
5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, свой микрорайон.

Этапы:

**Подготовительный этап реализации проекта**: **с 01.03.2021г - 01.04.2021г**

* изучение педагогического опыта в вопросе нравственно – патриотического воспитания дошкольников;
* разработка плана мероприятий по проекту;
* анализ материально-технического обеспечения для реализации проекта.

**Планирование деятельности: 01.14.2021г – 10.05.2021г**

* реализация плана работы с детьми, родителями;

**Заключительный этап**: **11.05.2021г – 18.05.2021г**

* подведение итогов;
* педагогическая копилка по теме «Мой микрорайон» (конспекты сюжетно – ролевых игр, презентации, книжки – малышки «Моя родная улица», картотека пословиц и поговорок).

**Результаты реализации проекта:**

* ребёнок проявляет интерес к своему микрорайону, использует местоимение «мой» по отношению к микрорайону;
* хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне. Знает и стремится выполнять правила поведения в микрорайоне;
* ребёнок проявляет любознательность по отношению к родному микрорайону, его истории, памятникам, зданиям;
* проявляет инициативу в социально - значимых делах: участвует в социально – значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, микрорайона.

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная работа педагога с детьми | Совместная работа родителей с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| 1.НОД «История Железнодорожного микрорайона»  Цель: дать представления о том, что город может разделяться на районы - небольшие части города, что у каждого района есть свое название. Познакомить с районом, в котором живут дети, с его историей возникновения. Развивать интерес к родному городу, району, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать бережное отношение к родному городу, району.  2. Беседа «Улицы района»  Цель: познакомить детей с названиями улиц района. Каждая улица имеет свое название, которое связано с жизнью и историей города, с именами знаменитых людей, с происходящими событиями или с жизнью людей, живущих на этих улицах.  3.Презентация «Их именами названы улицы нашего **города, района**»  Цель: уточнить и расширить знания детей о биографии людей, в честь которых названы улицы города и микрорайона.  4. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»  Цель: расширить знания детей о профессиях сотрудников детского сада. Развивать умение самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать уважительное и вежливое отношение к людям разных профессий. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения  5.Дидактическая игра «Дорога домой из детского сада»  Цель: учить детей ориентироваться по карте – схеме; определять месторасположение детского сада, улицы, дома.  6. Беседа «Памятник – тепловоз»  Цель: вызвать у детей интерес к истории возникновения исторического памятника микрорайона, воспитывать чувства гордости за микрорайон, город. | 1.Беседа с детьми «Происхождение названия улицы, на которой мы живём»  Цель: познакомить детей с историей происхождения названия своей улицы.  2. Оформление книжек – малышек о своей улице (рисунки, фотографии, рассказы).  Цель: активизировать совместную деятельность родителей и детей. Учить детей высказывать своё собственное мнение, доказывать правильность своего выбора.  3. Предложить родителям совершить совместную экскурсию выходного дня к памятнику «Тепловоз» | Рассматривание фотоальбома «Исторические фотографии Железнодорожного микрорайона».  Открытки «Сургут».  Дидактическая игра «Я знаю пять названий улиц», «Мой адрес», «Разрезные картинки».  Конструктор, схемы.  Пластилин, дощечки, салфетки.  Раскраски, карандаши, фломастеры, мелки.  Рассматривание карты города (микрорайоны).  Настольная игра «Дорожные знаки» |
| 1.НОД « Железнодорожный вокзал»  Цель: познакомить детей со зданием вокзала, его основными архитектурными особенностями, внутренним устройством. Формировать представления об особенностях работы служащих вокзала. Развивать речь, обогащать словарь. Воспитывать уважение к труду взрослых.  2. Посещение музея железнодорожников.  Цель: познакомить детей с историей развития железной дороги и её ролью в современном обществе.  3.Презентация «Родители – железнодорожники».  Цель: уточнить и расширить представления детей о железнодорожных профессиях.  4.Виртуальная экскурсия «Театр»  Цель: формировать представления о театре, как о виде искусства, его назначении. Познакомить с профессиями и помещениями театра. Развивать интерес к родному городу, району, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать у детей любовь к театру.  5.Сюжетно – ролевая игра «Театр»  Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни; расширять представления о работниках театра. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку, способствовать формированию умения творчески развивать сюжет игры, принимать на себя роль, распределять обязанности. Закреплять правила поведения в общественном месте.  6. Фольклор (пословицы, загадки)  Цель: развивать логическое мышление, продолжать учить детей понимать обобщающий смысл пословиц. | 1.Предложить родителям рассказать детям о вокзалах других городов.  Цель: познакомить детей с архитектурными особенностями вокзалов других городов.  2. Составление маршрута прогулки по микрорайону.  Цель: привлечь родителей к совместной деятельности с детьми по составлению маршрута прогулки по железнодорожному микрорайону.  3.Обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей – горожан.  Цель: формировать представления детей о профессиях родителей, их важности для людей. Воспитывать уважение к труду родителей. | Сюжетно – ролевая игра «Библиотека», «Транспорт», «Строительство железнодорожного вокзала»  Конструктор, схемы.  Пластилин, дощечки, салфетки.  Настольная игра «Профессии», «Кому, что нужно для работы», «Разрезные картинки», «STOP», «Что лишнее?».  Рассматривание тематических альбомов и иллюстраций железнодорожных вокзалов.  Рассматривание фотографий «Сургут в разное время года»  Настольный театр. |
| 1.Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (городской субботник)  Цель: содействовать становлению желания принимать участия в традициях города, микрорайона, социальных акциях.  2. Рисование «Любимый уголок родного микрорайона»  Цель: вызвать у детей желание передать в рисунке свои впечатления о родном микрорайоне, учить располагать изображение на листе, последовательно выполнять задуманное содержание.  3. Словесная игра «Чёрное – белое не бери, да и нет не говори». Цель: развивать внимание, память, воображение, коммуникативные способности.  4. Беседа «Память бережно храним»  Цель: рассказать детям о событиях, мужестве и героизме людей, защищавших нашу страну. Воспитывать в детях чувство гордости, любви, уважение к людям защищавших её. | 1. Совместное участие родителей с детьми в городском субботнике «Субботник во дворе».  Цель: воспитывать ответственность, добросовестность, стремление участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание.  2.Составление кроссворда «Мой микрорайон»  Цель: привлечь родителей к совместной деятельности с детьми по составлению кроссворда по данной теме. Учить детей составлять кроссворды, закрепить полученные знания, пополнять словарный запас.  3.Экскурсия к Мемориалу Славы (вечный огонь)  Цель: познакомить детей с памятником, рассказать о том, кому посвящён этот памятник.  Воспитывать уважение, гордость к людям, сражавшихся за победу. | Конструктор, схемы.  Пластилин, дощечки, салфетки.  Рассматривание иллюстраций «Труд людей весной».  Рассматривание фотографий детей мирного и военного времени.  Сюжетно – ролевая игра «Пограничники», «Военные учения».  Рассматривание иллюстраций в книгах К.Паустовский «Тёплый хлеб», Е.Благинина «Шинель», Я.Длуголенский «Что могут солдаты». |

**Работа с родителями.**

В период дошкольного детства огромную роль в воспитании у детей любви к родному краю играет семья.

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Формы работы |
| Март | Консультация «Что должен знать ребёнок о родном городе» |
| Апрель | Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников». |
| Май | Картотека пословиц о Родине |

С целью ознакомления детей 5-7 лет с историей и культурой родного края в группе создан уголок Краеведения, включающий кукол в национальной одежде; фигурки зверей обитающих в данной местности, растения; макеты жилищ русского народа и народов Севера, макет микрорайона, государственная символика России, ХМАО – Югры, Сургута, настольные игры. А также материалы, которые знакомят детей с прошлым и настоящим родного края - наборы открыток, фотографий; фотоальбомы с видом современного микрорайона, города, его памятными местами; карта города «Сургут». Альбомы, книги о знаменитых людях города, края, произведения местных писателей, художников, композиторов.

Используемая литература:

1. Арапова – Пискарёва Н.А. Мой родной дом. Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников. – М.,2005. – 136с.
2. Бабаева Т.И. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – СПБ.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» Детство – Пресс», 2001.
3. Козлова С.А. Родной край. – М.: Просвещение, 1985. – 238с.
4. Кобзева Т.Г. Развитие интереса к познанию истории и культуры родного края в проектной деятельности у детей 5-7 лет.- Волгоград, 2008.

[https://www.dissercat.com/content/razvitie-u-detei-5-7-let-interesa-k-poznaniyu-istorii-i-kultury-rodnogo-kraya-v-proektnoi-de](file:///D:\Desktop\Браузер%20Opera.lnk)