**Тема проекта:** «Мой микрорайон»

**Вид проекта**: информационно - исследовательский.

**Участники проекта**: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), родители, воспитатели МБДОУ №22 «Сказка».

**Продолжительность проекта**: долгосрочный (01.03.2021г – 18.05.2021г)

**Автор проекта**: Кулабина Н.В.

**2021г**

**Проблема:** дети не проявляют интерес к истории и культуры родного микрорайона.

**Актуальность проекта.** Мир культуры и истории окружает ребенка с детства. Региональная культура является первым шагом для ребенка в освоении общечеловеческих ценностей мировой культуры, в формировании личности в целом. Дети наиболее чувствительны к миру культуры и задача взрослых - сохранить эту эмоциональную отзывчивость и доверчивость ребенка, ввести его во взрослый мир посредством культурных ценностей своей семьи, своего родного края, своего народа. Д. С. Лихачев сказал: «Любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Каждый человек обязан знать, среди какой красоты, каких нравственных ценностей он живет. Он не должен быть самоуверен и нагл в отвержении культуры прошлого без разбора и «суда». Каждый обязан принимать посильное участие в сохранении культуры».

В процессе приобщения детей к культурно-историческому наследию, изначально необходимо развивать интерес к самому близкому и дорогому сердцу ребенка: родному дому, родной улице, родному району, родному городу. Чем старше ребенок, тем шире границы познания истории и культуры.

**Цель проекта –** вызвать у детей интерес к познанию истории и культуры родного микрорайона.

**Задачи проекта:**

1. Формировать представление о себе как о жителе данной местности (Железнодорожный микрорайон): Я – житель железнодорожного микрорайона.
2. Развивать у детей интерес к родному микрорайону, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
3. Познакомить детей с архитектурными особенностями зданий родного микрорайона.
4. Содействовать становлению желания принимать участие в социально-значимых мероприятиях района в соответствии с возрастом.
5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, свой микрорайон.

Этапы:

**Подготовительный этап реализации проекта**: **с 01.03.2021г - 01.04.2021г**

* изучение педагогического опыта в вопросе нравственно – патриотического воспитания дошкольников;
* разработка плана мероприятий по проекту;
* анализ материально-технического обеспечения для реализации проекта.

**Планирование деятельности: 01.14.2021г – 10.05.2021г**

* реализация плана работы с детьми, родителями;

**Заключительный этап**: **11.05.2021г – 18.05.2021г**

* подведение итогов;
* педагогическая копилка по теме «Мой микрорайон» (конспекты сюжетно – ролевых игр, презентации, книжки – малышки «Моя родная улица», картотека пословиц и поговорок).

**Результаты реализации проекта:**

* ребёнок проявляет интерес к своему микрорайону, использует местоимение «мой» по отношению к микрорайону;
* хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне. Знает и стремится выполнять правила поведения в микрорайоне;
* ребёнок проявляет любознательность по отношению к родному микрорайону, его истории, памятникам, зданиям;
* проявляет инициативу в социально - значимых делах: участвует в социально – значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, микрорайона.

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Совместная работа педагога с детьми | Совместная работа родителей с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| 1.НОД «История Железнодорожного микрорайона»Цель: дать представления о том, что город может разделяться на районы - небольшие части города, что у каждого района есть свое название. Познакомить с районом, в котором живут дети, с его историей возникновения. Развивать интерес к родному городу, району, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать бережное отношение к родному городу, району.2. Беседа «Улицы района»Цель: познакомить детей с названиями улиц района. Каждая улица имеет свое название, которое связано с жизнью и историей города, с именами знаменитых людей, с происходящими событиями или с жизнью людей, живущих на этих улицах.3.Презентация «Их именами названы улицы нашего **города, района**»Цель: уточнить и расширить знания детей о биографии людей, в честь которых названы улицы города и микрорайона.4. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»Цель: расширить знания детей о профессиях сотрудников детского сада. Развивать умение самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать уважительное и вежливое отношение к людям разных профессий. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения5.Дидактическая игра «Дорога домой из детского сада»Цель: учить детей ориентироваться по карте – схеме; определять месторасположение детского сада, улицы, дома.6. Беседа «Памятник – тепловоз»Цель: вызвать у детей интерес к истории возникновения исторического памятника микрорайона, воспитывать чувства гордости за микрорайон, город. | 1.Беседа с детьми «Происхождение названия улицы, на которой мы живём»Цель: познакомить детей с историей происхождения названия своей улицы.2. Оформление книжек – малышек о своей улице (рисунки, фотографии, рассказы).Цель: активизировать совместную деятельность родителей и детей. Учить детей высказывать своё собственное мнение, доказывать правильность своего выбора.3. Предложить родителям совершить совместную экскурсию выходного дня к памятнику «Тепловоз» | Рассматривание фотоальбома «Исторические фотографии Железнодорожного микрорайона».Открытки «Сургут».Дидактическая игра «Я знаю пять названий улиц», «Мой адрес», «Разрезные картинки».Конструктор, схемы.Пластилин, дощечки, салфетки.Раскраски, карандаши, фломастеры, мелки.Рассматривание карты города (микрорайоны).Настольная игра «Дорожные знаки» |
| 1.НОД « Железнодорожный вокзал»Цель: познакомить детей со зданием вокзала, его основными архитектурными особенностями, внутренним устройством. Формировать представления об особенностях работы служащих вокзала. Развивать речь, обогащать словарь. Воспитывать уважение к труду взрослых.2. Посещение музея железнодорожников.Цель: познакомить детей с историей развития железной дороги и её ролью в современном обществе.3.Презентация «Родители – железнодорожники».Цель: уточнить и расширить представления детей о железнодорожных профессиях. 4.Виртуальная экскурсия «Театр»Цель: формировать представления о театре, как о виде искусства, его назначении. Познакомить с профессиями и помещениями театра. Развивать интерес к родному городу, району, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать у детей любовь к театру.5.Сюжетно – ролевая игра «Театр»Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни; расширять представления о работниках театра. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку, способствовать формированию умения творчески развивать сюжет игры, принимать на себя роль, распределять обязанности. Закреплять правила поведения в общественном месте.6. Фольклор (пословицы, загадки)Цель: развивать логическое мышление, продолжать учить детей понимать обобщающий смысл пословиц. | 1.Предложить родителям рассказать детям о вокзалах других городов.Цель: познакомить детей с архитектурными особенностями вокзалов других городов.  2. Составление маршрута прогулки по микрорайону.Цель: привлечь родителей к совместной деятельности с детьми по составлению маршрута прогулки по железнодорожному микрорайону.3.Обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей – горожан.Цель: формировать представления детей о профессиях родителей, их важности для людей. Воспитывать уважение к труду родителей. | Сюжетно – ролевая игра «Библиотека», «Транспорт», «Строительство железнодорожного вокзала»Конструктор, схемы.Пластилин, дощечки, салфетки.Настольная игра «Профессии», «Кому, что нужно для работы», «Разрезные картинки», «STOP», «Что лишнее?».Рассматривание тематических альбомов и иллюстраций железнодорожных вокзалов. Рассматривание фотографий «Сургут в разное время года»Настольный театр. |
| 1.Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (городской субботник) Цель: содействовать становлению желания принимать участия в традициях города, микрорайона, социальных акциях.2. Рисование «Любимый уголок родного микрорайона»Цель: вызвать у детей желание передать в рисунке свои впечатления о родном микрорайоне, учить располагать изображение на листе, последовательно выполнять задуманное содержание. 3. Словесная игра «Чёрное – белое не бери, да и нет не говори». Цель: развивать внимание, память, воображение, коммуникативные способности.4. Беседа «Память бережно храним»Цель: рассказать детям о событиях, мужестве и героизме людей, защищавших нашу страну. Воспитывать в детях чувство гордости, любви, уважение к людям защищавших её.  | 1. Совместное участие родителей с детьми в городском субботнике «Субботник во дворе».Цель: воспитывать ответственность, добросовестность, стремление участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание.2.Составление кроссворда «Мой микрорайон»Цель: привлечь родителей к совместной деятельности с детьми по составлению кроссворда по данной теме. Учить детей составлять кроссворды, закрепить полученные знания, пополнять словарный запас. 3.Экскурсия к Мемориалу Славы (вечный огонь)Цель: познакомить детей с памятником, рассказать о том, кому посвящён этот памятник.Воспитывать уважение, гордость к людям, сражавшихся за победу. | Конструктор, схемы.Пластилин, дощечки, салфетки.Рассматривание иллюстраций «Труд людей весной».Рассматривание фотографий детей мирного и военного времени.Сюжетно – ролевая игра «Пограничники», «Военные учения».Рассматривание иллюстраций в книгах К.Паустовский «Тёплый хлеб», Е.Благинина «Шинель», Я.Длуголенский «Что могут солдаты». |

**Работа с родителями.**

В период дошкольного детства огромную роль в воспитании у детей любви к родному краю играет семья.

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Формы работы |
| Март | Консультация «Что должен знать ребёнок о родном городе» |
| Апрель | Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников». |
| Май | Картотека пословиц о Родине |

С целью ознакомления детей 5-7 лет с историей и культурой родного края в группе создан уголок Краеведения, включающий кукол в национальной одежде; фигурки зверей обитающих в данной местности, растения; макеты жилищ русского народа и народов Севера, макет микрорайона, государственная символика России, ХМАО – Югры, Сургута, настольные игры. А также материалы, которые знакомят детей с прошлым и настоящим родного края - наборы открыток, фотографий; фотоальбомы с видом современного микрорайона, города, его памятными местами; карта города «Сургут». Альбомы, книги о знаменитых людях города, края, произведения местных писателей, художников, композиторов.

Используемая литература:

1. Арапова – Пискарёва Н.А. Мой родной дом. Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников. – М.,2005. – 136с.
2. Бабаева Т.И. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – СПБ.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» Детство – Пресс», 2001.
3. Козлова С.А. Родной край. – М.: Просвещение, 1985. – 238с.
4. Кобзева Т.Г. Развитие интереса к познанию истории и культуры родного края в проектной деятельности у детей 5-7 лет.- Волгоград, 2008.

 [https://www.dissercat.com/content/razvitie-u-detei-5-7-let-interesa-k-poznaniyu-istorii-i-kultury-rodnogo-kraya-v-proektnoi-de](file:///D%3A%5CDesktop%5C%D0%91%D1%80%D0%B0%D1%83%D0%B7%D0%B5%D1%80%20Opera.lnk)