**Модель реализации системы наставничества в СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»**

Потребность в расширении практик наставничества в образовании на протяжении нескольких последних лет осознается на различных уровнях управления. Коллектив нашего детского сада поставил перед собой задачу - создать **успешную, работоспособную, долговременную** **систему** **поддержки** для **раскрытия** *личностного* и *профессионального* **потенциала** участников наставнических программ.

Обеспечить функционирование и развитие такой системы позволяет реализация **проекта «ТроеКТОриЯ НАСТАВНИЧЕСТВА»,** **отличительными особенностями** которого является **организация наставничества** не только **в формате «педагог-педагог»**, но и в таких формах как **«педагог-родитель»**, **«педагог-ребёнок»**, **«ребёнок-ребёнок»**, а также использование **Экранов визуализаторов** и **мотивирующих блокнотов/альбомов Наставников** (для стимуляции наставнической деятельности, её открытости и популяризации).

Организация всех форм наставничества состоит из **этапов**, соответствующих Целевой модели наставничества:

* подготовка условий, для внедрения программы наставничества;
* формирование базы наставляемых;
* формирование базы наставников и создание наставнических пар/групп;
* организация работы наставнических пар/групп;
* завершение наставничества.

Наставническая деятельность в формате **«педагог-педагог»** организована в рамках реализации подпроекта **«Хроники наставничества или 5 шагов к успеху в профессии»**

|  |
| --- |
| Для **информирования** педагогической общественности о р**еализации целевой модели наставничества** в СП «Детский сад «Чудо-Град» применяем Экран **«Хроники наставничества ШАГ\_1»**, где размещаем   * *Положение о системе наставничества педагогических работников*, * *Проект* *приказа о закреплении наставнических пар/групп*, * *логотип наставнического сообщества «ВЫСОТА»*, принципы которого заключены в аббревиатуре: **В**заимов**Ы**ручка, **С**отрудничество, **О**бъединение, **Т**ворчество, **А**даптация, * *мотивирующее пособие «Блокнот наставника»*, листы в нем заполняются на определённых этапах организации наставничества. Постепенное заполнение мотивирующего блокнота способствует реализации персонализированной программы наставничества. |
| Для **формирования банка наставляемых** применяем Экран **«Хроники наставничества ШАГ\_2-3»**. Молодые педагоги, обозначают   * своё *намерение участвовать в программе наставничества*, разместив на Экране своё фото. * *профессиональные дефициты* * *ожидания от взаимодействия с наставником*. |
| Для **формирования банка наставников** применяем Экран **«Хроники наставничества ШАГ\_2-3».** Опытные педагоги, претендующие на роль наставника, обозначают   * своё *намерение участвовать в программе наставничества*, разместив на Экране своё фото, * *профессиональные достижения* * *ключевые идеи наставничества*.   **Формирование наставнической пары/группы – тандема** происходит в результате   * *анализа* информации о *профессиональных дефицитах* молодых педагогов и профессиональных *компетенций* наставников * *личных симпатий* * *фиксации тандема* (на крыльях бумажного самолётика наставник и наставляемый записывают свои имена)   **В мотивирующим пособии «Блокнот наставника»**заполняется*информационный релиз* о наставляемом и наставнике. |
| **Организации работы в парах/группах** осуществляетсяза счёт функционирования **наставнического сообщества «ВЫСОТА»** и ведётся в таких **направлениях** как  - *«Методический грот»* - обмен живыми практиками между группами наставников и молодых специалистов (выявление, изучение и внедрение лучших практик ДОО по *планированию*, *организации* занятий и др. форм *взаимодействия с воспитанниками*, *взаимодействию с родителями*),  - *«Развивающий рельеф»* - обмен живыми практиками между группами наставников и молодых специалистов (выявление, изучение и внедрение лучших практик ДОО по *обогащению РППС*),  - *«Педагогическая маркировка»* - знакомство молодых специалистов с *методическими новинками*, статьями из профессиональных журналов, профессиональных сообществ в мессенджерах,  - *«Камень преткновения»* - непосредственная *помощь* молодому специалисту *по любому профессиональному дефициту*  **На** **Экране «Хроники наставничества ШАГ\_4»,** образно изображена гора, наставнические пары, на вершине горы находится флаг детского сада «Чудо-Град», где схематично отображаются достижения наставнических команд,  **В мотивирующим пособии «Блокнот наставника»**деятельность по 4 направлениям фиксируется в индивидуальном маршруте наставляемого, планируется проведение mentor – сессий. |
| **В завершении наставничества** для выявления **эффективности** деятельности наставнического сообщества применяем **Экран «Хроники наставничества ШАГ\_5»,** на котором   * наставляемые *фиксируют* свои *достижения,* * наставники оставляют *отзыв* о совместной работе, * выстроен *рейтинг* «ТОП 5 наставников»,   **В мотивирующим пособии «Блокнот наставника»** **произведены**   * *SWOT-анализ* совместной *деятельности* * *SWOT-анализ* *достижений* наставляемого |

Наставническая деятельность в формате **«педагог-родитель»** организована в рамках реализации подпроекта **«Энергия равных»**

|  |
| --- |
| Для **информирования** родительской общественности о **реализации целевой модели наставничества** в СП «Детский сад «Чудо-Град» применяем Экран **«Энергия равных»**, где размещаем   * *информацию об открытии, предназначении и формате функционирования родительского клуба*, * *опросник «Даёшь название родительскому клубу!»*, * *результаты голосования за выбор названия Клуба* |
| Для **формирования банка наставляемых** на Экране **«Энергия равных»**. Родители (законные представители), обозначают   * своё *намерение стать членом родительского клуба*, разместив на Экране своё ФИО. * *трудности,* которые испытывают родители в семейном воспитании. |
| Для **формирования банка наставников** на Экране **«Энергия равных»** *хранители*Клуба (воспитатели и педагоги, работающие с детьми этой группы) обозначают   * свою *роль в деятельности родительского клуба* и размещают фото |
| **Организации работы родительского клуба** ведётся в двух направлениях:   * организация *заседаний* (1 раз в месяц) * оказание *адресной помощи*   **Алгоритм организации заседаний Клуба:**  Обозначение темы предстоящего мероприятия на экране «Энергия равных»  Выбор формата взаимодействия  (мастер-класс, практикум, семинар, вечер вопросов и ответов) на экране «Энергия равных»  Согласование даты встречи на экране «Энергия равных»  Анонсирование заседания с указанием деятельности хранителей Клуба  **Алгоритм оказания адресной помощи:**  Фиксация сигнала SOS на экране «Энергия равных».  Запрос адресной помощи в виде записки с вопросом, описанием проблемной ситуации. Записка помещается в «ящик помощи» (ключ от ящика имеется только у хранителей Клуба)  Согласование время встречи и оказание адресной помощи |
| **В завершении наставничества** для выявления **эффективности** деятельности родительского клуба на **Экране «Энергия равных»**   * даём *оценку деятельности* с помощью условного знака * фиксируем *достижения* (Я научилась (ся) ...) * *отвечаем на вопрос*: Что бы я *изменил* в деятельности Клуба? |

Наставническая деятельность в формате **«педагог-ребёнок»** организована в рамках реализации подпроекта **«ПРО-Движение»** и направлена на подготовку воспитанников к конкурсам различной направленности.

|  |
| --- |
| Для **информирования** педагогов, родителей, воспитанников о **предстоящим конкурсном мероприятии** в СП «Детский сад «Чудо-Град» применяем Экран **«ПРО-Движение»**, где размещаем *информацию*   * *о названии* конкурса, его *направленности, номинациях, сроках* проведения, *требованиям* к работам, *критериям* оценки. |
| Для **формирования банка наставников** на Экране **«ПРО-Движение»** размещаем   * фото *педагогов*, которые могут *грамотно организовать сопровождение* воспитанника по подготовке к конкурсу определённой направленности.   Потенциальные наставники знаком «+» высказывают намерения принять участие в подготовки детей к конкурсу, знаком «-» - отказ. |
|  |
| Для **формирования банка наставляемых** на Экране **«ПРО-Движение»** педагоги, принявшие решение стать наставником воспитанника по подготовке к конкурсу, помещают *фото детей,* обладающих необходимыми *способностями* для участия в конкурсе*.*  Потенциальные участники знаком «+» высказывают намерения принять участие в конкурсе, знаком «-» - отказ. |
| **Организации работы по подготовке к конкурсу** ведётся в соответствии с **алгоритмом,** который **фиксируется** на Экране **«ПРО-Движение»**   * *педагог-наставник* совместно с *участником конкурса* заполняет и выполняет пошаговый алгоритм, названия и содержание этапов соответствует направленности конкурсного мероприятия |
| **В завершении конкурса** на Экране **«ПРО-Движение»**   * помещаем *диплом*, которым был награждён участник, *фото* с конкурсного мероприятия * *анализируем результат*, продолжая высказывания «Я победил (занял призовое место), потому что..../ Для победы не хватило.... |

Наставническая деятельность в формате **«педагог-ребёнок»** организована в рамках реализации подпроекта **«Помогатор 6+»**

|  |
| --- |
| Для создания условий **возникновения** у ребёнка старшего дошкольного возраста **социально-значимого поступка** организуем *работу «разведотряда»*. Наблюдая за малышами, ребята фиксируют их затруднения, неумения в *блокноте разведчика* |
| Для **формирования банка наставников,** ребята*, принявшие решение* стать Помогатором и *обучать малышей*   * на Экране **«Помогатор 6+»** прикрепляют своё *фото*, *автопортрет* и пр. * заполняют *анкету* Помогатора |
| Для **формирования банка наставляемых** ребята*, принявшие решение* стать Помогатором и *обучать малышей*   * заводят *знакомство* с малышами, * заполняют *анкету* младшего друга, * определяют *образовательные потребности* и фиксируют их на *Карте совместных дел* |
| **Организации работы в паре «Помогатор – младший друг»** осуществляетсяза счёт составления и реализации плана взаимодействмия Помогатора и младшего друга по устранению конкретного образовательного дефицита. Для этого Помогатор   * *фиксирует* в *Чек-листе* *последовательность действий* обучения малыша (н-р, мытью рук, названию домашних животных и т.д.), * *готовит* необходимый *материал для занятия*, * *занимается* с малышом |
| **После завершения цикла занятий,** направленных на формирования навыка Помогатор   * **на** Экране **«Помогатор 6+»** с помощью определённого символа отмечает достижения малыша * **на слёте Помогаторов** *анализирует*свою деятельность в качестве наставника |