**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №69 комбинированного вида»**

Проект по экологическому

Воспитанию «Юные экологи»

в средней группе

Воспитатель: Лисова Светлана Валерьевна

**Мир, окружающий ребенка, - это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой» В. А. Сухомлинский**

***Экологическая воспитанность дошкольника выражается в гуманном, ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость на их состояние, интерес к природным объектам; стремление осуществлять позитивное взаимодействие, учитывая их особенности, как живых существ; желание и умение заботится о живом, создавать необходимые для жизни условия.***

**Актуальность темы.**

***Дошкольный период — чрезвычайно важный этап в жизни ребенка. Именно в этот период происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральных качеств личности.***

***Умения по-детски видеть мир в его живых красках и образах очень нужно людям, так как такое умение — необходимая составная часть всякого творчества. Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства.***

***Большое значение для экологического воспитания дошкольников имеет показ конкретных фактов взаимодействия человека с природой, прежде всего знакомство на местном материале с разнообразной деятельностью взрослых в природе, многогранной практической работой по охране природы.***

**Цель проекта:**

***Расширять представления детей о природе, учить детей замечать и называть изменения в природе. Помочь детям замечать красоту природы в различное время года. учить основам взаимодействия с природой.***

**Задачи:**

* ***формировать активную жизненную позицию в познании окружающего мира через чувственно-эмоциональные реакции;***
* ***активизировать интеллектуально-познавательную деятельность и творческое самовыражение;***
* ***систематизировать и углублять знания детей о растениях, насекомых и природных явлениях, о состоянии окружающей среды;***
* ***рассказать о взаимосвязи человека с окружающей средой;***

***воспитывать бережное отношение к природе.***

**Продолжительность проекта:**

***Решая задачи экологического воспитания группы, учитываются следующие***

**принципы:**

* "***позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);***
* ***непрерывность и преемственность педагогического процесса;***
* ***дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;***
* ***рациональное сочетание разных видов деятельности; адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;***
* ***развивающий характер обучения, основанный на детской активности.***

**Планирование мероприятий**

**в режиме дня включает в себя:**

* ***проведение бесед, игр-бесед, которые планируются воспитателем дифференцированно в утренние и вечерние часы;***
* ***дидактические игры проводятся в индивидуальной форме, в удобное для воспитателя и ребенка время, кроме того, дидактические игры рекомендуются для занятий с детьми дома;***
* ***игры-путешествия, экскурсии проводятся во время занятий соответствующей тематики и за счет времени отведенной на прогулку;***
* ***досуговые мероприятия (интеллектуальные, спортивные, сюжетно-ролевые и творческие игры, развлечения).***

**Этапы проекта:**

1. ***Организационный этап: Составление перспективного плана мероприятий проекта; подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, презентаций, дидактических игр; разработка конспектов адаптационных занятий, совместных мероприятий с родителями и консультаций для родителей; пополнение предметно - развивающей среды групп раннего возраста; разработка информационного материала для родительского уголка разработка анкет, памяток, буклетов для родителей.***
2. ***Основной этап: реализация проекта в соответствии с планом, который условно поделён на циклы:***
3. ***Итоговый этап: анализ проведенной работы.***

**Прогнозируемый результат:**

* ***Расширение знаний и представлений детей о бережном, созидательном отношении к природе.***
* ***Формирование у детей гуманистической направленности поведения в окружающих природных условиях.***
* ***Содействовать развитию представлений о растительном и животном мире.***

***Для наилучшего достижения цели и задач проекта было изготовлено многофункциональное дидактическое пособие:***

**«Экологический экран»**



***Может быть использован как при проведении ООД по разным образовательным областям, так и в индивидуальной работе. В свободной игровой деятельности детей и в качестве диагностического материала. Может выступать в роли дидактической игры с множеством вариантов заданий, реализующих задачи разных образовательных областей. Пособие может дополняться новыми картинками для создания различных сюжетов и использоваться, как наглядное пособие. Для удобства хранения картинок по бокам и внутри пособия предусмотрены кармашки***.



**История создания.**

***Экологический экран изготовлен из обычной коробки из-под телевизора. Примерные размеры 160\*105см. С внешних сторон коробка обклеена самоклеящейся пленкой. С обеих сторон коробки размещены два экрана. Для создания фона экрана, изображение было распечатано на 30 печатных листах формата А4. На одном экране по всей поверхности через каждые 4 см выполнены прорези для вставки картинок. Для придания прочности с обратной стороны экран обклеен ватманом в несколько слоев и заламинирован скотчем. Наличие большого количества карманов по всей поверхности, дает возможность создать на экране любой сюжет, используя сколько угодно картинок, располагая их по задуманной схеме.***

 ***Другой экран без карманов. Собран из 30 деталей. Каждая из которых заламинирована на ламинаторе. Крепление картинок осуществляется при помощи липучек на клеевой основе.***



**Мероприятия из цикла «Осень»:**

**беседы:**

* ***«Что такое природа», «В гости осень к нам пришла (сезонные изменения», «Золотая осень», «Дары осени», « Ты – часть природы», «Жизнь животных осенью», «Особенности климата на севере (в Республике Коми, в нашем городе», « Бережное отношение к природе», «Правила поведения в природе», «Перелётные птицы».***

******

**Дидактические игры:**

* ***«Что где растет», «Будем мы варить компот», «Чтоб отведать вкусных щей надо много овощей», «Вкусное варенье», «Я корзинку в лес беру, там грибы я соберу», «С какого дерева листочек?», «Домашние животные», «Сортируем мусор в цветные контейнеры».***

**Занятия:**

* ***(окружающий мир) «Золотая осень. Сезонные изменения в природе»;***
* ***(развитие речи); «Разучивание стихотворение об осени», «Наш весёлый огород», используя живые мнемотаблицы,***

***Составление описательных рассказов про осень по картине, с опорой на мнемотаблицы.***

* ***(Рисование, лепка, аппликация) «Осенний листок», «Осенние деревья», «Фрукты», «Овощи», «Кормушка для птиц».***

**Наблюденя:**

* ***«Сезонные изменения в начале осени», «наблюдение за осадками», «наблюдение за рябиной, березкой, тополем», «солнце – источник тепла и света», «наблюдение за насекомыми», «наблюдение за деревьями», «наблюдение за листопадом», «наблюдение за небом», наблюдение за птицами на кормушке», «наблюдение за первым снегом».***

**Экскурсии, тематические прогулки:**

* ***«Сезонные изменения в начале осени», «наблюдение за осадками», «наблюдение за рябиной, березкой, тополем», «солнце – источник тепла и света», «наблюдение за насекомыми», «наблюдение за деревьями», «наблюдение за листопадом», «наблюдение за небом», наблюдение за птицами на кормушке», «наблюдение за первым снегом».***

**Исследовательская деятельность:**

* ***«Найти растения по описанию», «Рассматривание листьев берёзы через лупу», «Отыскать на участке разные по цвету листья», «Сравнить ворону и воробья», «Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть её»***

**Работа с родителями:**

* ***Помощь в изготовление экологического экрана, изготовление кормушек для птиц.***

****

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ: Николаевой С. Н Юный****эколог Издательство****«Мозаика-синтез», Воронкевич О. А Добро пожаловать в****экологию****! СПб «Детство-Пресс», 2008*