МАОУ «Ходарская СОШ им. И.Н.Ульянова» Шумерлинского муниципального округа Чувашской Республики

«Путешествие в сказку»

Конспект интегрированной образовательной деятельности

с использованием мнемотехники

в старшей разновозрастной группе

Воспитатель: Петрова Зоя Ивановна

с. Ходары

**Цель:** формировать способность произвольного запоминания, используя мнемотаблицу.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-развитие умения работать с мнемотаблицами.

- закреплять навык строить полные и чёткие предложения при ответе на вопрос.

-закрепить знания детей о русских народных сказках в процессе рассматривания мнемотаблиц

- Закрепить умение различать понятия длинный – короткий

- Совершенствовать грамматический строй речи

**Развивающие:**

-развивать познавательный интерес и речь;

-развивать внимание, память, наглядно-образное мышление;

-развивать умение выделять углы на плоскости

-развивать способности к волевым усилиям, самостоятельность

**-** Развивать общую моторику и координацию движений

**Воспитательные:**

-воспитывать интерес к художественным произведениям;

-воспитывать умение слушать, вызвать эмоциональный отклик детей;

- Воспитывать честность, любовь к ближнему

-помочь составить стих по мнемотаблице, активизировать чувственное восприятие художественного слова, раскрыть авторские способности

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Предполагаемый результат:** Дети, овладевают способностью рассуждать, высказываться, у ребенка сформируются практические навыки работы с мнемотаблицами

**Материалы :**конверт с письмом, волшебный сундучок с волшебной музыкой, волшебный клубок, 2 верёвки разной длины, ленточки разного цвета,мнемосхемы по сказкам и стихотворению, конвертики с разрезанными иллюстрациями сказок, мячик, изображения сказочных персонажей, сказочный камень, мнемосхема, игрушки :заяц, волк, лиса, петух, Карлсон;, иллюстрация дома, смайлики настроений.

**Предварительная работа:**беседа о дне рождения, чтение сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам, игры с палочками Кюизенера, составление рассказов по мнемотаблицам.

**Используемые методы и приемы:**рассматривание, беседа, художественное слово; сюрпризные моменты, физминутка, метод мозгового штурма, цветотерапия, релаксация, методы ТРИЗ и мнемотехники, подведение итогов.

**Словарная работа:**

Прекрасная, Премудрая, Бессмертный, Царевич, Хаврошечка, Горбунок, Лягушка, Яга, Ряба, Бурка.

**Ход ОД:**

Эмоциональный настрой

**Воспитатель:** Ребята, я хочу с вами чем-то поделиться. Давайте встанем все в круг. У меня сегодня хорошее настроение и я хочу поделиться им с вами. Когда у меня хорошее настроение я улыбаюсь и хочу чтобы каждый из вас улыбнулся.

Мы руками хлоп, хлоп;

Мы ногами топ, топ;

Мы плечами чик, чик;

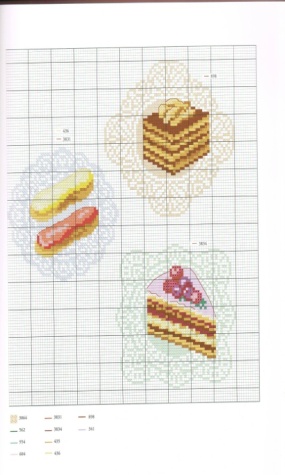
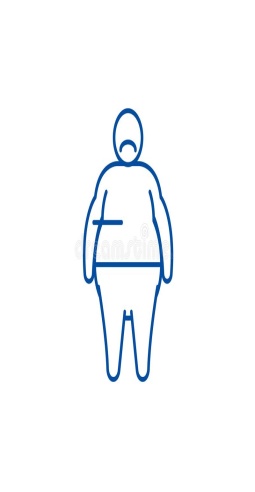
Мы глазами миг, миг

Вправо, влево повернись,

И друг дружке улыбнись.

**Вот** мы и улыбнулись друг другу. Настроение у нас теперь у всех замечательное, да? (Да)

- Сегодня я получила письмо. Вам интересно от кого оно? – (Да). Угадайте по рисунку (мнемотаблица) – человечек толстенький, любит сладкое, живёт на крыше.



**Воспитатель:** - Правильно, ребята, письмо нам прислал Карлсон. Прочтём его? (Воспитатель читает письмо): «Привет, малыши! Я вас приглашаю в гости. Карлсон». Вы хотите в гости? (Да)

А как же нам попасть к Карлсону?

(Предположения детей).

(Звучит волшебная музыка)

Ребята, это звучит наш волшебный Сундучок. В нем что-то есть (*Открываем сундучок*)

Что же там? Посмотрите, а в сундучке волшебный клубочек! Этот клубочек поможет нам добраться до Карлсона. Вы готовы отправиться в путь?*Дети отвечают*

**Воспитатель:**Впути нам ждут задания – испытания. Они очень сложные и справиться с ними смогут только очень внимательные. Вы готовы? (да). Ребята, чтобы попасть в сказку, нужно пройти через волшебные ворота (цветотерапия – ленточки разного цвета). 1,2,3 в сказке очутись. Вот мы с вами очутились в сказке.

**Воспитатель:** Ребята перед нами две дороги к дому именинника.

Как вы думаете, как мы можем определить, какая дорога будет короткая?

**Дети:**(можно определить на глаз, можно взять для этого линейку, а можно измерить условной меркой).

**Воспитатель**: «Нам клубочек помоги, куда надо приведи».

Клубочек привел нас к волшебной скамейке. Вы должны угадать названия сказок. (***Демонстрирую мнемотаблицы по компьютеру)***

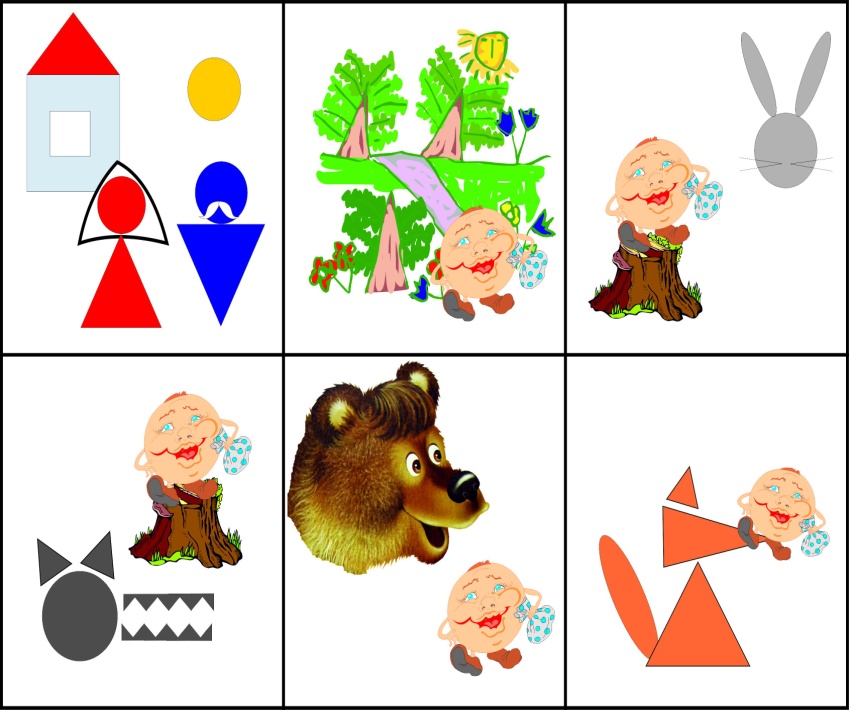
**Дети:** «Колобок», «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка», «Лисичка сестричка и серый волк», «Три медведя».











**Воспитатель:** Молодцы! А как вы догадались?

**Дети:** Потому что на таблице изображены персонажи сказки.

**Воспитатель**: «Нам клубочек помоги, куда надо приведи».

(Конверты с разрезанными иллюстрациями к сказкам.) И здесь успела побывать Баба Яга – смотрите, все картинки разрезаны и перепутаны. Нам нужно собрать картинки и назвать (Дидактическая игра «Собери сказку»).

**Воспитатель**: Молодцы. Идём дальше. «Нам клубочек помоги, куда надо приведи».

Ребята, посмотрите, какая красивая поляна! Я предлагаю вам поиграть

**Физминутка «Мы – друзья»**

Дружно за руки берись,

Вправо – влево повернись! *(повороты вправо – влево*)

Будем веселиться, (*хлопки*)

Прыгать (*прыжки*)

И кружиться. *(кружение)*

Много радостных людей, *(идём по кругу*)

Добрых верных нам друзей.

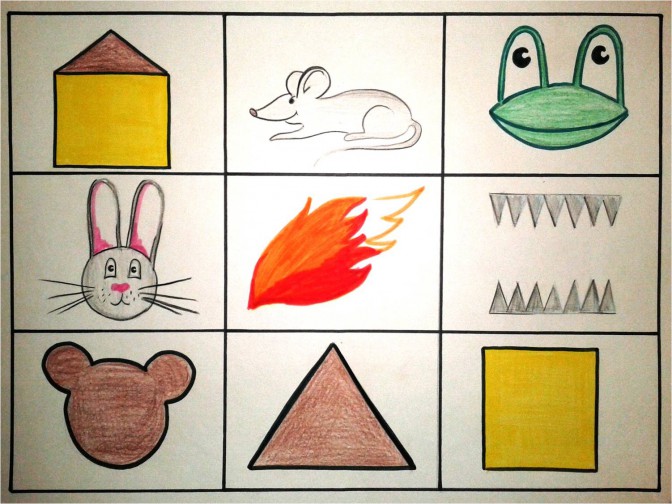
Ссориться не будем, (*подходим к центру*)

Про печаль забудем! (*отходим назад*).

У сказочных героев есть двойные имена и названия. Поэтому сейчас будем передавать мяч по кругу и дополнять имена. Я говорю первое слово, вы дополняете и передаёте мяч обратно: Елена (Прекрасная), Василиса (Премудрая), Кощей (Бессмертный), Иван (Царевич), Крошечка (Хаврошечка), Конёк (Горбунок), Царевна (Лягушка)…

Молодцы, справились с заданием.

**Воспитатель**: «Нам клубочек помоги, куда надо приведи». Клубок прикатился к сказочному камню. На камне какая-то схема. (мнемотаблица сказки «Теремок»)



(дети рассказывают сказку по этой схеме). Молодцы. Продолжим путь.

**Воспитатель**: «Нам клубочек помоги, куда надо приведи». Ребята, мы почти уже дошли. А мы подарок не взяли. Что же нам подарить? (Предположения детей.)

Смотрите, тут есть схема. Она нам и подскажет, что подарить.

Будем мы варить варенье

Из малины и клубники

Пустим ягоды в кастрюльку

Чуть воды и сахара

Варим, варим мы варенье

Угостим мы друга (разучивают)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\zopet\Desktop\чел.jpg | C:\Users\zopet\Desktop\ко.jpg | C:\Users\zopet\Desktop\вар.jpg |
| C:\Users\zopet\Desktop\ма.jpgC:\Users\zopet\Desktop\кл.png | C:\Users\zopet\Desktop\ру.jpgC:\Users\zopet\Desktop\ма.jpgC:\Users\zopet\Desktop\кл.png | C:\Users\zopet\Desktop\1641161279_5-papik-pro-p-kastryulya-detskii-risunok-5.jpg  C:\Users\zopet\Desktop\во.jpg  C:\Users\zopet\Desktop\са.jpg |
| C:\Users\zopet\Desktop\ко.jpg | C:\Users\zopet\Desktop\вар.jpg | C:\Users\zopet\Desktop\др.jpg |

**Воспитатель**: «Нам клубочек помоги, куда надо приведи».

Клубочек привёл нас к красивым подушкам. Присаживайтесь. Я буду вам передавать волшебный лепесток, а вы должны назвать волшебные предметы, которые встречаются в сказке (сапоги – скороходы, печка, метла, ковёр – самолёт, волшебная палочка).

**Воспитатель**: Молодцы. «Нам клубочек помоги, куда надо приведи». Много гостей собралось у Карлсона. Нужно всех героев сказок разместить. Поможем? (Да)

В правом верхнем углу - заяц. В правом нижнем углу – волк. В левом нижнем углу – лиса. В левом верхнем углу – петушок. В центре – Карлсон.

Молодцы,дети. Ну и мы вместе с ними. Давайте для именинника споём песню «Каравай» и станцуем. Молодцы. А теперь нам пора в садик.

Глазки закрываем. 1,2,3 в садике окажись. Вот мы с вами и в садике.

**Рефлексия**

Ребята вам понравилось наше путешествие?

Если да - похлопали громко-громко.

А если вам было трудно - тихо-тихо. Ребята, а что мы сегодня делали? Все ли у нас получилось? Что вам понравилось? Молодцы! Смотрите, тут смайлики настроений. У кого сейчас какое настроение – выберите подходящий смайлик.