Педагогический проект ***«Земля – наш общий дом: позаботимся о нем»***



**Авторы проекта**: педагоги детского сада,

Авдеева Татьяна Михайловна, старший воспитатель, Белова Татьяна Петровна, старший методист МОУ ЦРО

Волгоград 2021 г.

**Содержание**

Паспорт проекта…………………………………………………………………3

Актуальность проекта…………………………………………………………...4

Постановка проблемы, цель и ожидаемые результаты……………………….5

Технология реализации проекта……………………………………………….7

Результативность………………………………………………………………..15

Используемая литература………………………………………………………16

Приложение……………………………………………………………………..17

**Участники проекта:** дети средней и старшей группы, педагоги, родители

**Паспорт проекта**

* **по доминирующей деятельности** - практико-ориентированный, исследовательский
* **по характеру содержания проекта**: ребенок и природа;
* **По характеру контактов**: межгрупповой, в контакте с семьей.
* **По количеству участников группы**: дети средней и старшей группы, педагоги, родители
* **По длительности**: среднесрочный (4 месяца).
* **Место проведения**: МДОУ детский сад № 375 Краснооктябрьского района Волгограда
* **по форме продукта** интерактивный мультимедийный продукт

*«Понимание природы, гуманное,*

*бережное отношение к ней – один из элементов*

*нравственности, частица мировоззрения»*

*К.Г. Паустовский*

***Актуальность***

Человек – разумная часть природы, его связь с ней неразрывна и естественна. Силы природы несоизмеримы по сравнению с силой людей, между тем слишком часто она страдает от неумелого, а иногда варварского вмешательства и потребительского отношения человека. К сожалению, **экологическая** обстановка в мире с каждым годом ухудшается. Воздействие человека на природу достигло той черты, когда природа может потерять способность к самовосстановлению. Страшно осознавать, что от нашего невежественного вмешательства в дела природы исчезают с лица **земли представители флоры и фауны, играющие важнейшую роль в жизни планеты, высыхают реки** и озера, загрязняются моря, вырубаются леса, т.е. исчезают целые биомы, а на их месте образуются безжизненные пустыни. Именно человек является главным действующим лицом в этих экологических проблемах.

Сегодня важно понять, что главным условием существования человека в окружающем мире является установление правильных взаимоотношений с её системами; осознание взаимосвязи и влияния всего живого друг на друга. Ни для кого не секрет, что в последнее время эти взаимосвязи заметно нарушились. Этому свидетельствуют глобальные экологические катастрофы последних лет. В связи с хозяйственной деятельностью человека постоянно меняются условия окружающей среды. Природа и растительный мир в частности претерпевают все большие изменения.

Экологическое воспитание - процесс формирования осознанного гуманно-деятельного отношения к природе, включающего интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты, обеспечивающие нравственную позицию ребенка, которая проявляется в отношении к живым организмам и к среде их обитания. В содержании ФГОС ДО отмечается, что у дошкольников необходимо развивать чувства сопереживания к происходящему с окружающей средой, понимание того, что её нужно беречь и охранять.

Но, прежде чем научить защищать, нужно познакомить детей с объектами природы, дать возможность понять их, полюбить, прикоснуться душой. Мы уверены,что если ребенку дошкольного возраста обеспечить систематическую, целенаправленную, методически правильно организованную деятельность с использованием различных средств, методов и форм ознакомления малыша с миром природы, то уровень любознательности, познавательной активности и отзывчивости детей будет достаточно высоким. Немаловажную роль в этом процессе играют информационно-коммуникационные технологии экологического содержания. Именно они позволяют наиболее ярко, ёмко и точно осветить все возможные экологические темы. Это и побудило нас к интенсивному поиску такого средства, которое поможет педагогам в образовательно-воспитательном процессе по формированию у дошкольников элементов **экологической культуры;** воспитания **экологически** грамотного человека; поможет сформировать природоохранное гуманное поведение. Таким средством может стать разработанный педагогами проект «Земля наш общий дом - позаботимся о нем», а пособием – интерактивный экомаршрутизатор «Земля – наш общий дом, наведем порядок в нем!»

**Новизна**

Новизна проекта заключается в разработке и апробации авторской педагогической «Векторной технологии» (определение направления деятельности детей под чутким грамотным руководством взрослого), как способа создания интерактивного пособия - эко маршрутизатора «Земля – наш общий дом, наведем порядок в нем!», с использованием информационных компьютерных технологий.

**Проблема:**

результаты педагогического наблюдения за детьми в процессе их образовательной деятельности, анализ результатов диагностики детей выявили, что у них есть элементарные экологические знания и представления, а также навыки бережного отношения к объектам природы, но они не структурированы в единую систему, позволяющую говорить об экологически сообразном отношении к природе, мы сделали вывод, что решить эту проблему возможно через обогащение ППРС новыми формами и средствами методической работы.

# Цель проекта:

создание условий для формирования у детей экологически сообразного отношения к окружающей природе.

**Задачи проекта:**

1. формирование элементарных экологических знаний и представлений у детей, а также экологически сообразного отношения к окружающей среде через проведения экологических акций («Батарейку не бросай - Землю спасай», «Чистые берега», «Чистый воздух», «Спасем природу!»);
2. **формирование у детей экологических представлений о взаимоотношениях в системе «Человек - природа»,** умения делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами;
3. повышение профессиональной педагогической компетентности в сфере экологического воспитания; укрепление детско-родительских отношений через вовлеченность в реализацию проектной деятельности;
4. пополнение развивающей предметно-пространственной среды групп путемсоздания ментальных карт, экоплакатов, информационных стендов, памяток для родителей, макета «Чистая река» и интерактивного экомаршрутизатора «Земля – наш общий дом, наведем порядок в нем!» для педагогической копилки воспитателей ДОУ.
5. повышение уровня экологической культуры родителей и интерес к совместной проектной деятельности по защите и охране природы.

# Ожидаемые результаты проекта:

по окончании проектной деятельности

педагоги:

- повысят свою компетентность в сфере экологического воспитания и в вопросах использования информационных компьютерных технологий;

- апробируют авторскую технологию реализации педагогических проектов «Векторная технология»;

-пополнят педагогическую копилку созданным интерактивным эко маршрутизатором «Земля наш общий дом: наведем порядок в нем!».

у детей:

- сформируются элементарные экологические знания и представления **о взаимоотношениях в системе «Человек - природа», будут заложены основы умений** делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами окружающего мира;

- будут заложены основы экологической культуры;

- дети получат навыки экологически сообразного отношения к природе

у родителей:

- расширятся знания по экологическому воспитанию детей;

- повысится уровень экологической культуры личности и интерес к совместной деятельности по защите и охране природы.

**Технология реализации проекта**

**Этапы реализации**

Реализация проекта осуществлялась в 3 этапа (подготовительный этап, основной и заключительный).

**Подготовительный этап проекта:** анализ ситуации; определение основных его целей;планирование и прогнозирование предстоящей работы; создание экологической среды в группах;

**Основной этап проекта:** собственно исследовательский - поиск ответов на поставленные вопросы; разработка и реализация плана работы по формированию экологического образования через проведения экологических акций; привлечение участников образовательного процесса к предстоящей творческой работе в инновационном формате; разработка и изготовление промежуточных продуктов деятельности и конечного продукта проектной деятельности.

**Заключительный этап проекта:** обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагогов, разработка тактики последующих педагогических действий.

***Подготовительный этап***

Чтобы определить направления экологической работы в группах согласно поставленным годовым задачам, педагоги решили организовать образовательную игру-геокешинг «Эколята ищут клад»для двух разновозрастных групп: средней и старшей. (Что такое геокешинг? Складывая смысл составляющих его слов geo *(земля)* и cache(тайник, получается – *«поиск тайника в земле»*. В ДОУ эта игра предполагает более широкую адаптивную версию для детей дошкольного возраста с использованием информационно – коммуникативных технологий (мультимедийного оборудования, планшета, навигатора, карт и схем), которые помогают им найти тайник). Смысл игры заключался в поиске тайников-контейнеров с загадками, предметами, рисунками экологической направленности. Причем маршруты с тайниками для каждой группы были индивидуальны и заранее подготовлены педагогами с учетом возрастных особенностей детей. Для нахождения и решения некоторых эко заданий педагоги с детьми использовали смартфоны (необходимые данные (ссылки на информацию, мультфильмы, познавательные фрагменты и т.д.) заранее были подготовлены педагогами и внесены в мобильное устройство). В процессе поиска тайников с заданиями, дети постоянно находили в земле отходы человеческой жизни: пищевые отходы, стеклянные и пластиковые стаканы, полиэтиленовые пакеты, пластмассовые игрушки, железные банки, батарейка, бумага и картон. При этом дети замечали, что вокруг таких отходов, как железная банка, стеклянные предметы и особенно батарейки нет ничего живого: ни корешка растения, ни личинок насекомых, ни почвенных червей. На вопрос взрослого о причинах отсутствия живых организмов вокруг некоторого мусора, дети не смогли дать ответа, не смогли установить причинно-следственные связи из-за отсутствия знаний. В итоге, педагоги пришли к выводу, что у детей недостаточно экологических знаний, чтобы делать выводы о взаимосвязи всего живого и зависимости состояния планеты в целом от состояния каждого элемента экосистемы, и тем более о разрушительном влиянии человека на природу в целом. Анализ анкетирования родителей **«Насколько вы компетентны в вопросах экологии?»** выявил низкий уровень экологической культуры.

После анализа полученных результатов, педагоги решили, что необходимо разработать новые формы и средства экологического просвещения как детей, так и взрослых, которые войдут в систему экологического образования и воспитания каждой возрастной группы. Одним из таких средств восполнения пробелов в знаниях детей и родителей может стать организация тематических экологических акций, реализованных в педагогическом проекте «Земля - наш общий дом: позаботимся о нем!» В процессе реализации которых будет организована специально спланированная поисковая и познавательная деятельность всех участников эко процесса.

В ходе дистанционного обсуждения с родителями посредством мессенджера Viber были определены 4 основные экологические проблемы, (которые легли в основу разработки педагогической технологии «Векторная технология»).

***План реализации подготовительного этапа***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Мероприятия, или основные направления деятельности*** | | | ***Этапы проекта.***  ***Сроки реализации мероприятий.*** | | **Деятельность**  **педагогов** | | **Деятельность детей** | | | **Деятельность**  **родителей** | | |
| **Подготовительный этап проекта:** | | | | | | | | | | |  | | |
| 1 | **Организация игры-геокешинг «Эколята ищут клад»**  *Для определения уровня знаний детей о связях «Человек – Природа», определение* ***темы******проекта****,* ***целей и задач, план*** *реализации проекта* | | | **4 неделя сентября 2020г** | | Организация и проведение с детьми игры-геокешинг «Эколята ищут клад» (*формулирование темы и обозначение цели проекта по результатам игры, разработка векторов организации детской деятельности в процессе реализации проекта)* | | Участие в игре-геокешинг «Эколята ищут клад» | | | помощь в подготовке игры-геокешинг (подготовка контейнеров, сбор информации по теме задания в интернете, подготовка рисунков для заданий) | | |
| 2 | **анкетирование родителей**  **«Насколько вы компетентны в вопросах экологии?** | | | **конец 4-ой недели сентября** | | Организация и проведение анкетирования родителей, обработка результатов, выводы | |  | | | | участие в анкетировании | |
| 3 | **"Дистанционное обсуждение"**  *Привлечение родителей к участию в проектной деятельности* | | | **4 неделя сентября** | | Организация группового видеозвонка в Viber (совместное определение темы и форм реализации проекта) | |  | | | участие в групповом видеозвонке в Viber (совместное определение темы и форм реализации проекта ) | | |
| 4 | Организация взаимодействия педагогов разновозрастных групп  *Обсуждение задач проекта, этапов и направлений реализации проекта* | | | **сентябрь** | | * Изучение методических и интернет источников по проблеме в образовательной практике ДОО. * Постановка задач для педагогов, детей, родителей. | |  | | | поиск информации по темам векторов (экологические проблемы) для расширения кругозора дошкольников по теме проекта | | |
| ***Основной этап***  На основном этапепедагогами **б**ыла разработана и апробирована ***авторская педагогическая технология «Векторная технология»***, суть которой заключается в определении направления деятельности детей под чутким грамотным руководством взрослого. Педагоги наметили направления (векторы) деятельности взрослых и детей в рамках 4 экологических акций, вытекающих из экологических проблем, ведущих к природным катастрофам. Выбранные экологические акции стали средством достижения поставленных задач.  Векторы четырех экологических проблем:   1. вектор № 1 - Акция « Батарейку не бросай - Землю спасай!», вытекающая из экопроблемы «Земля не свалка!» 2. вектор № 2 - Акция «Чистые берега», вытекающая из экопроблемы «Грязные берега -безжизненная вода!» 3. вектор № 3 - Акция «Чистый воздух», вытекающая из экопроблемы « Воздух загрязнен - Земля задыхается!» 4. вектор № 4 - Акция «Спасем природу!», вытекающая из экопроблемы « Природа бросит помощи!»   Каждое направление (вектор) имеет несколько этапов достижения результата (промежуточного продукта):   * постановка педагогом проблемы * информационное погружение * творческий экопоиск * исследовательский всплеск * синхронное экотворчество, результатом которого и становится промежуточный продукт проектной деятельности.   Например, (см. рис)  первый вектор – это первая экологическая проблема **«Земля** **не свалка».** Это начало организованной деятельности детей по поиску путей решения проблемы. Путем достижения конечной точки вектора станет методически грамотно построенная деятельность детей и взрослых (педагоги и родители) в подготовке **Акции «Батарейку** **не бросай-Землю** **спасай!».** А мероприятия станут опорными точками в формировании у детей понимания взаимосвязей в системе «Человек-природа» и природоохранного мировоззрения. Конечной точкой вектора станет промежуточный продукт – **экоплакат «Сдай батарейку!»**  Педагоги решили, что при таком подходе, степень самостоятельности и усвоения экологических знаний, умений устанавливать причинно-следственные связи в системе «Человек-Природа» и умения делать выводы по каждому направлению векторной технологии можно будет отразить на координатной плоскости, где ось Х – название экологической акции и этапы ее реализации, ось Y-проводимые мероприятия по формированию экологических знаний и природоохранного поведения дошкольников, этапы их освоения. Например (см. график)  **Умения устанавливать связи в системе «Человек-природа», начала природоохранного поведения**  **мероприятия**  синхронное творчество – совместное создание экоплаката «Сдай батарейку»    исследовательский всплеск (пути решения) – памятка для воспитанников и родителей «Сдай бата  рейку»  творческий экопоиск - ментальная карта «Земля не свалка»  3    информационное погружение через интерактивную презентацию «Почва и ее обитатели»    постановка педагогической проблемы «Земля не свалка» через геокешинг «Эколята  ищут клад»    **минимальные экологические знания**  **Этапы реализации акции**  **акция «Батарейку не бросай - Землю спасай!»**  По такому же принципу были реализованы и другие Акции.  На основном этапе педагоги задумались о конечном продукте проекта: он должен быть удобным и практичным, а также давать возможность быстрого, полного (без дополнительных материалов и затрат времени) и качественного применения его другими педагогами ДОУ. И решили, что таким продуктом должен стать интерактивный эко маршрутизатор «Земля - наш общий дом: наведем порядок в нем».  Деятельность всех участников проекта по экологическим проблемам:   * Создание предметно – развивающей среды   Чтобы побудить воспитанников к активной поисковой и познавательной экологической деятельности, мы каждый день пополняли уголки природы новыми пособиями, дидактическими играми, художественной литературой и научно-популярными журналами, плакатами. В игровые центры были добавлены настольные макеты зоопарков и заповедников, природных зон с фигурками животных, чтобы дети имели возможность рассматривать их, манипулировать ими.   * *Получение информации участниками образовательного процесса:*   - информационные сообщения;  - тематические презентации,  - мульт-презентации;  - тематические беседы;  - использование интернет – ресурсов;  - рассматривание плакатов с изображением природных зон и их экологических проблем;  - просмотр фрагментов документальных фильмов по темам каждой экологической акции и теме проекта в целом.   * *Обсуждение и анализ полученной информации:*   *-* разработка векторной технологии реализации проекта; коррекция направлений деятельности  всех участников проектной деятельности;  - обсуждение вариантов оформления экомаршрутизатора;  - анализ наполняемости маршрутизатора   * *Продуктивно – творческая деятельность детей и родителей:*   - разработка и создание экознаков, логотипов для экоплакатов, памяток и стенда;  - зарисовки представителей флоры и фауны для альбома «Краснокнижные представители  флоры и фауны Волгоградской области»;  - создание макета реки (чистая; грязная) и планеты с редкими представителями континентов  в технике пластилинография.  ***План реализации основного этапа***  ***по «Векторной технологии»*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | | ***Мероприятия, или основные направления деятельности*** | ***Этапы проекта.***  ***Сроки реализации мероприятий.*** | | **Деятельность**  **педагогов** | | **Деятельность детей** | | | **Деятельность**  **родителей** | | |
| 1 | | Акция « Батарейку не бросай - Землю спасай!» | 1 точка  *4 неделя сентября 2020г* | | *постановка педагогической проблемы через организацию игры-геокешинг «Эколята ищут клад» –* Земля не свалка | | поиск контейнеров с заданиями, выполнение заданий | | | помощь в подготовке игры-геокешинг. подготовка контейнеров, рисунков для заданий | | |
| 2 точка  *1-2 недели октября 2020г* | | *информационное погружение* составление ментальной карты «Земля не свалка»  Сбор информации познавательного, поискового и информационного характера для всех участников проектной деятельности, который войдет в странички экомаршрутизатора. | | придумывание экознаков, изготовление ментальной карты | | | совместный просмотр познавательного мультфильма из цикла фиксики «Батарейки» с последующей беседой о просмотренном | | |
| 3 точка  *3 неделя октября 2020г.* | | *организация акции* «Батарейку не бросай-Землю спасай». Поиск пунктов сдачи батареек по городу (родители, педагоги) | | творческий экопоиск – разработка правил сдачи батареек (алгоритм действий) | | | оказание помощи в акции «Сдай батарейку!»: совместная поездка в пункт сдачи батареек. | | |
| 4 точка  *4 неделя октября*  *2020г.* | | совместная деятельность | | изготовление памятки для родителей «Сдай батарейку!». Ознакомление взрослых с правилами утилизации отработанных батареек и других опасных предметов (люминисцентные лампы, диодные и т.д.) | | | расширение экологических представлений детей дома посредством прочтения познавательной (энциклопедии) и художественной литературы | | |
| 5 точка  *конец 4 недели октября начало 1 недели ноября 2020г.* | | совместная деятельность | | создание экоплаката «Сдай батарейку!» | | | чтение познавательной литературы дома о вреде батареек для окружающей природы. помощь детям в разработке экознаков для плаката | | |
| *1 неделя ноября* | | **Разработка страницы экомаршрутизатора** | |  | | | помощь в поиске интернет-ресурсов по теме проекта | | |
| 2 | | Акция «Чистые берега!» | 1 точка  *1-2 неделя ноября* | | ПОСТАНОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ – «Грязные берега - безжижненная вода!» через видеорепортаж с озера лотосов | | восприятие познавательного материала, выводы | | | расширение дома кругозора дошкольников по теме экологической акции посредством чтения научной литературы и просмотра познавательных фильмов о природе | | |
| 2 точка  *2 неделя ноября* | | *информационное погружение через* изготовление макета «Чистая река» и сравнения с грязным водоемом  Сбор информации познавательного, поискового и информационного характера для всех участников проектной деятельности, который войдет в странички экомаршрутизатора. | | изготовление в технике пластилинографии макета чистой реки и рыбами, речными животными и наложением пленки из полиэтилена с мусором, который встречается в воде | | (на усмотрение родителей) посещение окружающих водоемов города, подготовка рассказа или видеорепортажа с места посещения о состоянии водного объекта | | | |
| 3 точка  *3 неделя ноября* | | подготовка к изготовлению буклета. | | творческий экопоиск – разработка экознаков для памятки для родителей.  изготовление буклета для воспитанников других групп «Вода тоже живая. Правила экологичного поведения на водных объектах» | | помощь в изготовлении буклетов с детьми для воспитанников: разработка дизайна буклета «Вода тоже живая» | | | |
| *3 неделя ноября* | | **Разработка страницы экомаршрутизатора** | |  | | информационная помощь педагогам: поиск обучающих документальных фильмов на тему акции | | | |
| 3 | | Акция «Чистый воздух» | 1 точка  *3-4 неделя ноября* | | ПОСТАНОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ - « Воздух загрязнен - Земля задыхается!» | | Наблюдение, сравнение состояния воздуха около дороги и на расстоянии от нее. | | помощь в организации наблюдений за состоянием воздуха за городом (дача, село, деревня) | | | |
| 2 точка  *3-4 неделя ноября* | | *информационное погружение через фотоэкскурс на заводы Волгограда*  Сбор информации познавательного, поискового и информационного характера для всех участников проектной деятельности, который войдет в странички экомаршрутизатора. | | выводы | | подготовка фото общего вида природы вокруг заводов Волгограда | | | |
| 3 точка  *1 неделя декабря* | | подготовка детей к изготовлению информационного стенда «Земля задыхается» | | творческий экопоиск – разработка логотипа акции, подготовка к видеообращению | | Совместная разработка с детьми логотипов акции | | | |
| 4 точка  *1 – 2 неделя декабря* | | подготовка детей к изготовлению информационного стенда «Земля задыхается» | | изготовление рисунков для информационного стенда «Земля задыхается» | | помощь в подготовке рисунков и познавательного материала для стенда | | | |
| *3неделя декабря* | | **Разработка страницы экомаршрутизатора** | |  | |  | | | |
| 4. | | Акция «Экологическая тревога: Природа просит помощи!» | 1 точка  *3неделя декабря* | | ПОСТАНОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ и погружение в проблему через просмотр мульт-презентации и видеороликов о природных заповедниках  Сбор информации познавательного, поискового и информационного характера для всех участников проектной деятельности, который войдет в странички экомаршрутизатора. | | изучение страниц Красной книги,  просмотр презентации «Краснокнижные животные и растения Волгоградской области», подведение детей к выводам о необходимости охраны редких представителей флоры и фауны | | совместный просмотр с детьми видеофильмов о редких животных и растениях дома | | | |
| 2 точка  *3неделя декабря* | | подготовка детей к творческой деятельности | | Рисование редких представителей флоры и фауны Волгоградской области  изготовление макета «Среди всех планет-похожей на нашу Землю нет» | | помощь детям в подготовке рисунков редких представителей флоры и фауны Волгоградской области  подготовка ярких представителей флоры и фауны континентов планеты (лепки из пластилина, сбор пластиковых игрушек) | | | |
| 3 точка  *4 неделя декабря* | | помощь в изготовлении и сборке альбома | | сборка альбома «Краснокнижные животные и растения Волгоградской области» | | предоставление необходимых материалов для сборки Красной книги (цветная бумага, картон и т.д.) | | | |
| *4 неделя декабря* | | **Разработка страницы экомаршрутизатора** | |  | |  | | | |
| 5. | | Презентация Интерактивного экомаршрутизатора | *5 неделя декабря* | | Подготовка и защита интерактивного экомаршрутизатора на педсовете | |  | |  | | | |

В ходе игры-геокешинг дети столкнулись с проблемой замусоренности почвы отходами деятельности человека: пищевыми, бытовыми и т.д. Дети не смогли дать ответа, почему нет живых организмов в местах большого скопления мусора: где лежат жестяные банки, стеклянные стаканчики и особенно батарейки. Выяснилось, что это является проблемой, которая может привести к экологической катастрофе. Вместе с детьми была сформулирована первая экологическаяпроблема «Земля не свалка». «Воспитатели решили организовать просмотр образовательной презентации «Почва и ее обитатели». В ходе просмотра было выяснено, что в почве живет огромное число живых организмов, которые влияют на жизнь всего живого на поверхности земли: растений, животных и человека. Мусор, который люди годами сбрасывают, попадает в почву, тем самым губятся целые сообщества живых полезных микроорганизмов. Особенно страдают те участки земли, куда попали батарейки, в которых содержатся соли, щелочи и кислоты, являющиеся сильнейшим ядом для почвенных жителей. В результате почва становится безжизненным организмом, на котором ничего не растет и не живет. Дети с помощью взрослых сделали вывод о необходимости бережного отношения к почвенным жителям. Так появилась акция «Батарейку не бросай-Землю спасай!». Вечером дети совместно с воспитателями предложили родителям, провести акцию «Сдай батарейку!», и найти в городе пункты сдачи этого отработанного мусора. А также, просмотреть вместе с детьми познавательный мультфильм из цикла «Фиксики» - «Батарейки» с последующей беседой о просмотренном. Так мы приступили к реализации первой экологической акции.

 Через несколько дней мы с ребятами набрали половину 5-литровой бутылки отработанных батареек, родители подсказали адреса пунктов сдачи и несколько активных родителей вместе с детьми отвезли и сдали наш «мусор». Дети изготовили *эко плакат «Сдай батарейку!»*, вместе с педагогами сделали видеообращение к воспитанникам других групп и распространили свой *эко призыв* посредством видеосвязи Viber. Таким образом, мы внести небольшой вклад в общее дело по охране почвы от мусора.

 В процессе обсуждения проблем загрязненности почвы, дети часто рассказывали, что, когда они купались в реке, то наступали на дне на осколки стекла, выброшенные в реку. Исходя из этого была сформулирована вторая экологическая проблема: «Грязные берега - безжизненная вода». Введение детей в проблему прошло посредством видеорепортажа с озера лотосов, на котором побывали летом наши педагоги. Дети, увидев загрязненность берегов этого красивейшего водоема, были возмущены. Они сами тут же предложили выход из сложившейся ситуации: убирать за собой мусор после отдыха на природе, а не оставлять его на берегу. Воспитатели аккуратно и ненавязчиво подвели ребят к проведению акции «Чистые берега», через создание макета чистой и грязной реки. В последствии, дети совместно с родителями разработали, изготовили и представили (в форме видеообращения) свои буклеты для воспитанников других групп «Вода тоже живая», в которые внесли основные правила экологического поведения у водоема. Позже эти буклеты были розданы воспитанникам через педагогов других групп. Для своих родителей дети вместе с педагогами разработали и изготовили памятку, на которой отразили придуманные эко знаки. На протяжении акции родители оказывали посильную помощь в поиске документальных фильмов, мультфильмов по теме акции.

 Пройдя две акции, дети стали лучше разбираться в экологических проблемах. В один из дней, на прогулке они заметили, что воздух около дороги больше похож на туман, а вдали от нее прозрачный. Из этого наблюдения, воспитатели помогли детям сделать вывод о загрязненности воздуха в городах. Так мы стали выяснять с детьми, что является источником загрязнения городского воздуха и почему в деревнях и селах воздух чище. После наших рассуждений, мы провели детям фотоэкскурс по заводам Волгограда, из чего дети сделали вывод, что главными источниками загрязнения воздуха являются заводы и автомобили.

Встала третья проблема «Воздух загрязнен – Земля задыхается». Как найти выход? Дети решили, что нужно провести экологическую акцию, которую мы назвали «Чистый воздух». Чтобы привлечь внимание окружающих, педагоги предложили детям создать информационный стенд и назвать его «Земля задыхается!», а потом показать его всем ребятам нашего детского сада, посредством видеосвязи через Viber или организации телемоста с видеообращением. Ребята с удовольствием приняли это предложение и приступили к изготовлению стенда. В ходе работы над информационным стендом, ребята вместе с родителями придумали логотипы акции. Совместным решением был выбран логотип, который был представлен через видеосвязь Viber ребятам других средних, старших и подготовительных групп.

На протяжении всего проекта, воспитатели пополняли РППС новыми пособиями. Среди них были макеты природных зон и заповедников мира.

К нужному моменту педагоги добавили к ним Красную книгу. Дети заметили ее и стали обсуждать, исчезающих и вымерших животных. Педагоги заострили внимание воспитанников на вопросах исчезновения не только зверей, птиц и насекомых, но и редких полезных растений, играющих важную роль в природе. Так появилась четвертая экологическая проблема – «Природа просит помощи!»В качестве информационного погружения в проблему воспитатели предложили просмотр мульт-презентации и видеороликов «Заповедники мира».

Из презентации дети узнали, что заповедники специально создаются человеком для сохранения популяций редких и исчезающих видов животных и растений. Чтобы привлечь внимание дошкольников к исчезающим представителям флоры и фауны нашего региона (Волгоградской области), мы предложили ребятам создать свою Красную книгу Волгоградской области, чтобы всегда помнить о них и оберегать. Дети решили, что книга будет иметь вид альбома с рисунками редких животных и растений. А после изготовления альбома, обратиться ко всем ребятам и родителям с акцией «Спасем природу!».

Так посредством организации и проведения четырех экологических акций был разработан интерактивный эко маршрутизатор «Земля – наш общий дом: наведем порядок в нем» по экологическому воспитанию.

В готовом виде маршрутизатор имеет следующий формат: интерактивный плакат с активными управляющими кнопками на слайдах. Первый слайд – это слайд-меню с четырьмя экологическими акциями, при нажатии на любую из акций вас переносит на слайд с нужной информацией. Данная информация разделена на блоки: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ, ДЕТСКИЙ, ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ. При этом педагогический блок разделен на информационный и деятельностный разделы. ДЕТСКИЙ – на познавательный и деятельностный. Познавательные разделы содержат информацию познавательного (информационного) цикла (тематические презентации, разработки НОД, сценарии развлечений и праздников, викторины, экологические квесты, дидактические игры, сообщения познавательного содержания, консультации, буклеты, памятки, анкеты, методические рекомендации по организации различных видов деятельности с детьми и их родителями, советы педагогам и родителям по формированию экологических знаний детей разного возраста). Для детей – стихи, песни, дидактические игры, познавательные презентации, литературные и музыкальные произведения, мультфильмы экологической направленности, видеофильмы, телепередачи по темам акции, фрагменты документальных фильмов.), а деятельностный – материалы для организации продуктивной деятельности дошкольников по экологическому воспитанию (алгоритмы изготовления макетов природных объектов, плакатов, буклета).

Проведенные мероприятия в рамках данного проекта, позволили объединить всех участников образовательных отношений одной деятельностью.

***Заключительный этап***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Мероприятия, или основные направления деятельности*** | ***Этапы проекта.***  ***Сроки реализации мероприятий.*** | **Деятельность**  **педагогов** | **Деятельность детей** | **Деятельность**  **родителей** |
| 1 | Обсуждение результатов проекта |  | Представление на педагогическом совете эко маршрутизатора «Земля наш общий дом: наведем порядок в нем» | Участие в беседе «Юные экологи» | Участие в он-лайн опросе **«Экология и мы?»** |

На заключительном этапе, после реализации проекта была проведена итоговая беседа с детьми «Юные экологи», что позволило сделать вывод, что у большинства детей повысился познавательный интерес к изучению окружающего мира, пополнился запас знаний о природе, экологии, о взаимосвязи живой и не живой природы. Проект предоставил каждому ребенку возможность не только получать знания, но и развивать творческие способности, формировать коммуникативные навыки, формировать начальные предпосылки поисково-исследовательской деятельности. Знания, полученные детьми, являются актуальными, необходимыми для них.

Возрос интерес и активность родителей – они стали активными участками всех мероприятий в рамках проекта. По результатам проведенного онлайн опроса родителей **«Экология и мы?», было** выявлено, что у 87% родителей вырос уровень экологической культуры, у 94% родителей изменилось отношение к охране окружающей среды.

На педагогическом совете педагоги -авторы проекта представили интерактивный эко маршрутизатор по экологическому воспитанию «Земля наш общий дом: наведем порядок в нем». В ходе обсуждения педагоги выразили свое отношение к реализуемому проекту; обменялись мнениями о его важности и ценности конечного ИКТ- продукта в педагогической практике (ценность и роль в построении образовательного процесса).

Таким образом, педагогическим коллективом был сделан вывод, что если проводить систематическую, целенаправленную, правильно организованную деятельность по **экологическому воспитанию с использованием** информационно-коммуникационных технологий, то познавательная активность, любознательность и интерес к природе и окружающему миру детей будет высокой. Поэтомуинтерактивный эко маршрутизаторсозданный авторами проектаоткрывает новые возможности для **педагогов**, позволяя использовать больше иллюстративного материала, **использовать видеозаписи, презентации и фрагменты документальных фильмов и др. образовательные мероприятия;** делает образовательный процесс более эмоциональным, ярким и интересным, что значительно повышает познавательную активность детей.

***Перспектива проекта:***

В процессе реализации проекта, используя нестандартные увлекательные для нового поколения технологии, педагоги обеспечили высокопроцентную вовлеченность в проектную деятельность воспитанников и их родителей, дающую бесспорные положительные (качественные) результаты, поэтому педагоги решили продолжать данную деятельность и после окончания проекта пополнять его блоки.

***Список литературы:***

1. Экологические проекты в детском саду/ О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко.- Волгоград: “Учитель”, 2013 год.
2. Добро пожаловать в экологию. О. А. Воронкевич.–М., 2005.
3. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Т. Н. Доронова. –М., 2001.
4. Методика экологического воспитания дошкольников Николаева С.Н. -М:. Издательский центр «Академия», 2001.
5. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений» А.И. Иванова. М.: ТЦ Сфера, 2003