Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 48»

Конспект НОД по интеллектуальному развитию детей раннего возраста.

«Тонет – не тонет».

Подготовила воспитатель:

Ковальчук Е. В.

ЗАТО Северск Томской области – 2024.

Задачи приоритетной образовательной области:

**«Познавательное развитие»:** Формировать элементарную познавательно-исследовательскую деятельность.

Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:

**«Познавательное развитие»:**

Познакомить детей путем исследовательской деятельности со свойствами:

камня (твердый, тяжелый, тонет);

мяча (мягкий, легкий, не тонет);  
Побуждать детей обследовать предметы.  
Закрепить цвет и форму предмета. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук.

**«Речевое развитие»:**

Развивать словарный запас слов, слуховое внимание и восприятие.  
Продолжать учить детей повторять слова знакомых стихов за воспитателем.

**«Социально-коммуникативное развитие»:** Развивать умение общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость.

**«Физическое развитие»:**

Учить выполнять действия, в соответствии со словами.

Воспитывать аккуратность во время игр с водой, бережное отношение к воде.

**Целевые ориентиры.** Ребёнок с интересом выполняет несложные движения. Владеет активной и пассивной речью, знает название окружающих предметов и игрушек. С пониманием следит за действиями игрушки. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

**Оборудование для педагога**: тазик для игр с водой, кукла, мячик, мешочек с камешками, полотенца, фартучки, сачки по количеству детей, машина.

**Предварительная работа.** Рассматривание мяча, камушек, чтение стихотворения А.Барто «Наша Таня громко плачет».

**Словарная работа:** мяч - мягкий, легкий, круглый (желтый, синий, красный, зеленый), теплый, колючий, разноцветный; камни – твердые, холодные, тяжелые; тонет-не тонет.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание НОД | **Образовательная область (вид деятельности**) | Формы работы | Наличие  средства  у детей | Образовательные  задачи | Целевые  ориентиры  (характеристики) |
| Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) | Речевое развитие | Ситуативный разговор. | Слово. | Пополнять запас  понимаемых слов и активный словарь, | Эмоционально вовлечен в действия с игрушками. |
| Звучит гудок. Воспитатель ввозит машину в которой сидит кукла. Кукла Катя здоровается с детьми «Я приехала не одна, я коробочку привезла». Воспитатель: ребята, а давайте посмотрим, что кукла Катя нам привезла, открывает коробку. Ответы детей. |
| Основная часть (содержательный этап) |  |  |  |  |  |
| Воспитатель, правильно – мячик. А какого цвета мячик? (Лола). А он большой или маленький? (Витя). Миша покажи, где у мячика красная полоска, а где зелёная? Варя, как мячик прыгает? А, мячик лёгкий или тяжёлый? (Лола). Вы хотите с куклой Катей поиграть? Ответ детей(да). Игра с мячом (). Ой, Катя, что ты делаешь? Ребята, Катя развеселилась, стала играть с мячиком. Мяч подпрыгнул и упал в тазик с водой. Кукла Катя, заплакала. Воспитатель читает стихотворение А. Барто: Наша Катя громко плачет, Уронила в воду мячик. Тише, Катенька, не плачь! Не утонет в воде мяч! Воспитатель: - Давайте пожалеем куклу! (дети гладят куклу).  -Не плачь Катя мяч не утонет. Давайте ребята покажем Кате, что мяч не утонет в воде. Опускай Варя, мячик на дно тазика. А, мячик выпрыгнул и плавает, потому что он лёгкий. Ребята, давайте опустим руки вводу. Какая вода, тёплая или холодная? Ответы детей. Ребята, посмотрите, а у Кати ещё и мешочек есть. Ой, какой он тяжёлый. Посмотрим, что в мешочке лежит? Дети достают из мешочка камни.  Воспитатель: - Что нам Катя принесла?  Дети. Камни.  Воспитатель: Камни тяжелые, твердые.  А как вы думаете, камни могут плавать, как мячики? (предположения детей). Давайте проверим. Спокойно опускаем камешки в воду. Камешки утонули. Почему камни утонули?  Камешки тяжелые. А, чтобы камушки из воды достать, надо сачок взять. Камушки все достали. Молодцы Ребята, Катя отдохнула и хочет с вами поиграть. П/И «Мой веселый, звонкий мяч!»  Воспитатель: - Мячики умеют прыгать. Давайте поиграем с вами!  Мой веселый, звонкий мяч! Ты куда пустился вскачь? Синий, красный, голубой Не угнаться за тобой!  Воспитатель играет мячом и предлагает попрыгать детям как мячик, дети прыгают.         Молодцы!  Вот какие мячики: девочки и мальчики!!! А теперь шагаем, ножки поднимаем. Вот так, вот так ножки поднимаем.  Дети шагают на месте  Молодцы! Воспитатель*:* - Кукле Кате очень понравилось с вами играть | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально – коммуникативное развитие | Ситуативный разговор  Показ и обследование игрушки  Чтение стихотварения  Ситуативный разговор  Показ, рассматривание предмета | Слово  Мячик  Кукла  Движения  Тазик с водой  Полотенца  Фартуки  Сачки  Мешочек с камушками  Движения | Пополнять запас  понимаемых слов и активный словарь,  формировать представления о свойствах воды (чистая, прозрачная, течёт, теплая);  - путем исследовательской деятельности  путем исследовательской деятельности познакомиться со свойствами: камня (твердый, тяжелый, тонет); мяча (мягкий, легкий, не тонет); | Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;  У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения |
| Заключительная часть (рефлексивный этап) |  |  |  |  |  |
| Воспитатель*:*Вам интересно сегодня было играть?  Мы сегодня узнали, что мячи не тонут в воде, потому что они (ответы детей). Правильно! Молодцы!  Воспитатель- А камни - твердые или мягкие?  Дети: - Твердые.  Воспитатель Тяжелые или легкие?  Дети: Тяжелые.  Воспитатель: с камушками надо играть осторожно, бросать их нельзя! Лучше играть мячиками. Все молодцы! Приходи к нам Катя ещё играть! | Познавательное развитие | Ситуативный разговор. | Слово.  Движение | Побуждать к участию в совместных играх со сверстниками. | Проявляет интерес к стихам, рассматриванию картинки, осваивать различные виды движения. |