Муниципальное казенное образовательное дошкольное учреждение «Детский сад № 180» города Кирова

Конспект

родительского собрания

Тема: Путешествие в страну «Развитие речи»

(в форме игрового практикума)

 средний возраст

Подготовили и провели воспитатели:

Решетникова Наталья Валерьевна

Соколова Татьяна Ивановна

г. Киров

2023 г.

**Цель:**

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи; повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей среднего дошкольного возраста, включение родителей

в единое образовательное пространство ДОУ.

**Задачи:**

- формировать родительскую компетентность в области речевого развития детей;

- закреплять навыки эффективного взаимодействия родителей  и детей в процессе организации совместных игровых действий;

- сформировать представление о разнообразии речевых игр и научить правильно их использовать в домашних условиях.

**Участники:** родители, воспитатели.

**Место проведения:** зал

**План проведения:**

1.Вступительный этап:

-введение в проблему;

-создание проблемной ситуации.

2. Основная часть:

-игротека в форме путешествия по станциям страны «Развитие Речи»

3.Подведение итогов собрания:

-рефлексия.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

       Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание.

Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

Маленькие дети – очаровательные, азартные и счастливые искатели приключений, стремящиеся познать мир. И детям очень хочется своими открытиями поделиться, особенно с теми, кого любишь больше всех это мама и папа. Но, к сожалению, папа очень занят на работе, а у мамы столько хлопот по дому, что совсем  не остается времени на свое чадо. И все же мы уверены, что необходимо находить время и возможность для того, чтобы пообщаться с ребенком, поиграть с ним и чему – то научить. Сегодня мы хотим поделиться своим опытом работы с детьми и поговорить об  играх, в которые мы играем в детском саду,

в которые мы советуем играть дома. А проведём мы нашу встречу не совсем обычно, в форме игры - путешествия по стране

«Развитие речи».

Но сначала немного науки.

  Речь – форма общения. В дошкольном возрасте она развивается **по двум взаимосвязанным направлениям**:

- речь ребёнка совершенствуется в процессе общения с взрослыми и сверстниками;

- речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

**Основные задачи речевого развития детей:**

- овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;

- развитие у детей коммуникативных способностей (способности общаться).

Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе.

Нарушения же речи сказываются на формировании детского характера, т.к. не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным.

- Как вы думаете, какие задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста?

- Формирование звуковой культуры речи.

- Обогащение словарного запаса.

- Формирование грамматического строя речи.

- Обучение рассказыванию, связной речи.

- Развитие выразительности речи.

Работа по развитию речи ребёнка в детском саду осуществляется

в разных видах деятельности: на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях; вне занятий –

в игровой и художественной деятельности.

Подробнее разберем каждую задачу в процессе нашего путешествия.

1. **Приглашаем вас отправиться в страну «Развитие речи»**

****(Звучит сказочная мелодия.  Воспитатель берет волшебную палочку)

Я словно сказочная фея

Волшебной палочкой взмахну

И, вы, нисколько не робея

Помчитесь в детскую страну!

Быстро собираемся,

В поездку отправляемся!

Паровоз вас ждет,

В страну Развития речи повезет!

 Звучит песенка из м/ф «Крокодил Гена и Чебурашка», воспитатель - машинист, а родители становятся вагончиками

Весело стучат колеса,

Мчится паровоз,

Он в страну Развитие речи

Всех родителей привез!

Приехали первая **Станция «Артикуляционная»**

Присаживайтесь.

Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке.

К 5 годам ребёнок должен правильно произносить все звуки. В это время следует большое внимание уделять играм и упражнениям для артикуляционного аппарата ребёнка.

Артикуляционный аппарат это часть голосового аппарата, формирующая звуки речи. В состав артикуляционного аппарата входит ротовая полость (щёки, губы, зубы, язык, челюсти, нёбо, а также глотка и гортань)

Большое внимание мы в детском саду уделяем проведению, артикуляционной гимнастики. Её нужно проводить каждый день в течение

10 минут.

Лучше в игровой форме. В этом нам помогает

**« Сказка о весёлом язычке» (зоопарк)**

Артикуляционные упражнения: окно, забор, слон, хомяк, лягушка, лошадка,

индюк, ладушки, варенье (Показ картинок)

**Чистоговорки**

Бы, бы, бы – иду в лес я по грибы (звук «б»)

Ри, ри - ты на небо посмотри

Щи-щи – осенью нужны плащи

Жа - жа - жа, есть иголки у ежа

Жу-жу-жу молоко дадим ежу

Такие чистоговорки нужно проговаривать тогда когда у ребёнка поставлен звук.

**Скороговорки.**

Лежит ёжик у ёлки, у ежа иголки.

Пекарь из теста испёк спозаранку

Бублик, баранку, батон и буханку

**Стихи…………**

**2.** Продолжим наше путешествие садимся в поезд отправляемся

в путь

Звучит песенка из м/ф «Крокодил Гена и Чебурашка», воспитатель -машинист, а родители становятся вагончиками

Весело стучат колеса

Мчится паровоз,

Немного поразмяться

Он родителей привез!

**Станция**  **«Наши руки не знают скуки».**

Присаживайтесь

Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».

Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаём импульсы в речевые центры, что активизирует речь.

Мы сейчас с вами поиграем в пальчиковые игры, в которые можно поиграть с детьми дома. Множество других игр можно найти в интернете.

**Капуста**

Мы капусту рубим, рубим (ладошками рубим)   
Мы капусту трём, трём (кулачки трут друг друга)  
Мы капусту солим, солим (солим щепоткой)  
Мы капусту мнём, мнём (пальчики сжимаем и разжимаем)  
В баночку кладём и пробуем.

**Сказки**

Будем пальчики считать, Хлопают в ладоши  
Будем сказки называть  
Рукавичка, Теремок, Колобок – румяный бок.  
Есть Снегурочка – краса,  
Три медведя, Волк – Лиса.  
Не забудем Сивку-Бурку, Нашу вещую каурку.  
Про жар-птицу сказку знаем,  
Репку мы не забываем  
Знаем Волка и козлят. Сжимают кулачки  
Этим сказкам каждый рад. Хлопают в ладоши

**В гости**

Едем едем

На лошадке тр тр тр

По дорожке гладкой

В гости нас звала соседка

Кушать пудинг сладкий / 2 р

Мы приехали к обеду

А соседки дома нету

Две собаки у порога

Нам сказали очень строго ав, гав

**Осень**

Ветер по лесу летал, Плавные, волнообразные движения ладонями.   
Ветер листики считал: Загибают по одному пальчику на обеих   
Вот дубовый, руках.   
Вот кленовый,   
Вот рябиновый резной,   
Вот с березки — золотой.   
Вот последний лист   
с осинки   
Ветер бросил на тропинку. Укладывают ладони на коленки.

**Пекарь**

 Пекарь, пекарь, из муки  
Испеки нам колобки. Выполняем круговые движения ладонями  
Две сушки — Ванюшке, Имитируем скатывание колобка.  
Две баранки – Танюшке, Поочередно соединяем большие пальцы   
Два бублика – Мишке, обеих рук с остальными пальцами  
Два калача – Маришке. – упражнение «колечки».   

**Пальчиковая игра «Медведь»** (с предметом).

 Цель: развитие у детей  мелкой моторики пальцев рук.

(медленно засовывайте платочек одним пальцем в кулак)

Лез медведь в свою берлогу,

Все бока свои помял,

Эй, скорее, на подмогу,

Мишка, кажется, застрял!

(с силой вытянуть платочек)

**3.** Снова поезд наш гудит

Отправляться нам велит

Звучит песенка из м/ф «Крокодил Гена и Чебурашка», воспитатель - машинист, а родители становятся вагончиками

Весело стучат колеса

Мчится паровоз,

В игры речевые

Поиграть привез.

**Станция  «Игровая».**

Вы, наверное, уже догадались, в какие игры мы с вами поиграем. Конечно же, речевые игры.

Речевые игры полезны для детей тем, что они в игровой форме,

не напрягая их формируют грамматический строй речи, развивают фонематический слух, правильное произношение, расширяют словарный запас.

**Грамматический строй речи и словарный запас**

**Какой какая какое.** Игрушки (машинка, яблоко, заяц)

**Составь предложение** (картинки из игры)

**Закончи предложение**

* Мама положила хлеб... куда? ( в хлебницу)
* Брат насыпал сахар... куда? ( в сахарницу)
* Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда?

(в салатницу)

* Папа принёс конфеты и положил их ... куда? (в конфетницу)
* Вова вымыл руки и положил мыло ...Куда? (в мыльницу)
* Марина не пошла сегодня в школу, потому что... ( заболела)
* Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)
* Я не хочу спать, потому что... ( ещё рано)
* Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода)
* Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)
* Кошка забралась на дерево, чтобы...(спастись от собаки)

**Один много, назови ласково, детёныши** (мяч)

Цветок

Пирамидка

Крокодил

Вертолёт

Лист

**Предлоги** (тарелка) придумываем предложение.

**«Кто первый»** Придумываем прилагательные к предметам

листья (желтые, шуршащие, легкие, резные, дубовые, скрученные),

лес (волшебный, заколдованный, дремучий, шумный, добрый),

ветер (сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.),

дождь (холодный, летний, моросящий, сильный, бисерный и т. д.),

луна (яркая, растущая, холодная, полная, далекая и т.д.)

**Фонематический слух**

**Повтори:**

день — тень,

точка кочка,

соль — роль,

моль — боль,

тапки — папки,

почка – бочка,

сыр — сын,

кот — год,

дом — том,

шар — жар,

капля — цапля,

мишка — миска,

козы — косы,

шторы — шпоры,

фокус — фикус,

стол — стул,

рама — мама,

розы — козы,

рана — рама,

свет — цвет.

**Повтори:**

Ель, дуб, берёза. (слух память классификация, словарный запас)

Кастрюля сковорода чайник

Мак василёк лютик

**Придумай слово на звук** /с/

**Определи звук в слове**

**Ш**уба, **ш**апка, **ш**арф (Какой общий звук в слове)

**4.** Отправляемся на следующую станцию.

Звучит песенка из м/ф «Крокодил Гена и Чебурашка», воспитатель -машинист, а родители становятся вагончиками

Весело стучат колеса

Мчится паровоз,

На станцию рассказов

Родителей привез!

**Станция «Связная речь»**

В понятие связная речь входит развитие диалогической и монологической речи детей. Учим детей составлять описательные рассказы об игрушке предмете, составлять рассказы по картине, учим пересказывать небольшие худ. произведения.

Предлагаем принять участие в организованной образовательной деятельности по развитию речи

Вокруг себя все повернитесь и в детишек превратитесь

Колокольчик наш поёт

заниматься всех зовёт

Вы на коврик выбегайте

И в кружочек все вставайте.

**Занятие «Составление описательного рассказа об игрушке - кошка»**

**5.** Вокруг себя все повернитесь в родителей превратитесь

и в вагончики садитесь.

 Звучит песенка из м/ф «Крокодил Гена и Чебурашка», воспитатель- машинист, а родители становятся вагончиками

Весело стучат колеса

Мчится паровоз,

На следующую станцию

Он родителей привез!

**Станция «Сказочная».**

А вы читаете детям сказки?

Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, познакомиться с нравственными понятиями, сблизить ребёнка и родителей. А драматизация сказки научит перевоплощаться в героев сказки, передавать их характер настроение, общаться от имени героев, поможет развить диалогическую речь.

А сейчас поиграем в сказку, отгадайте, из какой сказки пришли герои.

**Драматизация сказки «Репка».**

**6.** А веселый паровоз нас опять зовет в дорогу. Занимаем скорее места. Едем дальше!

 Звучит песенка из м/ф «Крокодил Гена и Чебурашка», воспитатель машинист, а родители становятся вагончиками

Весело стучат колеса

Мчится паровоз,

На станцию конечную

Он родителей привез.

**Станция «Конечная»** предлагаем выйти из вагончиков

и встать в круг.

Поиграем в **игру «Продолжи предложение»**. (Листочек со словами)

Чтобы у моего ребёнка была хорошо развита речь, я буду дома…………

**Рефлексия**

-У кого есть вопросы по теме собрания, мы рады на них ответить.

Благодарим вас за активное участие в нашем путешествии.

Мы будем очень рады, если вы будете использовать игры дома для развития речи своих детей.

 Воспитатель: Я считаю, что цель собрания достигнута. Мы обратили ваше внимание на то, что необходимо в детском саду и дома проводить с детьми дидактические и пальчиковые  игры по развитию речи,  задача которых – помочь детям обогатить активный словарь, развить связную речь и речевое творчество. Познакомили с разновидностями игр, научили, как методически правильно их проводить.

Всем большое спасибо! До свидания.