**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 186 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»**

 **г. Красноярск, пр.Металлургов29 а, тел. 8(931) 224-45-76 mdou\_186@mail.ru\_**

Конспект педагогического мероприятия

по познавательному развитию

с детьми подготовительной к школе группы

Воспитатель: Е.В.Федореева

Зам. зав. по УВР О.Н. Цыба

Красноярск

**Тема**: создаем театр сами.

**Возрастная группа:** подготовительная к школе

**Цель**: уточнение представлений детей об особенностях теневого театра.

**Задачи**:

* *обучающие*: расширять представления детей об образовании тени от материалов разного цвета и прозрачности;
* *развивающие*: развивать умение анализировать, делать выводы и фиксировать результат; развивать познавательный интерес детей;
* *воспитательные*: воспитывать умение взаимодействовать в процессе исследования (договариваться друг с другом, слушать высказывания сверстника, соблюдать правила).

**Планируемые результаты:** дети понимают процесс образования тени, самостоятельно делают выводы, фиксируют результат своей деятельности,

активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, проявляют любознательность, задают вопросы, планируют создание своей театральной постановки.

**Образовательная среда.**

*Предметно-практическая среда:* ковер, стол детский – 2 шт., ширма для теневого театра – 2 шт., настольная лампа, фонарик – 2 шт., карточки с изображением: настольной лампы, ширмы, персонажей теневого театра, картона, бумаги, пластика и карточки с изображением тени разного цвета для фиксации результатов исследования (Приложение 1), магнитная доска, магниты, планшет для каждой команды – 2 шт., на котором приготовлены магниты и маленькие карточки (с изображением цвета тени, картона, бумаги и пластика) (Приложение 2); материалы для изготовления персонажей театральной постановки для детей на выбор: картон, цветная бумага, разноцветный пластик, карандаши или фломастеры, силуэты персонажей; мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, флеш-носитель с видеофрагментом выступления детей (Приложение 3).

*Среда взаимодействия «взрослый - ребенок»:* внеситуативно-личностное общение, совместная познавательно-исследовательская деятельность, совместная творческая деятельность.

*Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»:* деятельность в группе, микрогруппах.

*Среда отношения к миру, другим людям, себе:* выражает свои эмоции и чувства, отвечает на вопросы, делится впечатлениями.

**Примерный ход мероприятия.**

*Мотивационно-побудительный этап.*

*Воспитатель встречает детей, предлагает им присесть на ковер и посмотреть видеозапись, на которой транслируется показ детьми другого сада фрагмента теневого театра с сообщением о том, что они делают персонажей сказок теневого театра, сочиняют свои сказки и показывают детям других групп. В конце видеосюжета дети предлагают попробовать создать театр в своей группе. (Приложение 3)*

- Ребята, вы хотите попробовать создать теневой театр?

*Основной этап.*

- Что нам для этого нужно? Вот сколько всего нам надо*,* а как можно запомнить всё, что вы перечислили? Конечно, можно записать, зарисовать, а я предлагаю вам использовать сегодня карточки *(показывает карточки: ширмы, лампы, персонажей – Приложение 1).* Берите, какие нужны вам карточки и прикрепляйте на доску. Итак, все необходимое мы определили. Осталось это все найти. Посмотрите по сторонам и несите на столы все, что нам нужно *(дети находят в группе ширму – 2 шт., настольную лампу, воспитатель предлагает поставить на столы)*

- А из чего можно сделать персонажей нашего спектакля? *(выслушивает ответы детей)*

- Из какого материала лучше? Почему ты так думаешь? *(выслушивает предположения детей)*

*-* А ты как думаешь, какая тень получится из картона? *(выслушивает ответы детей)*

- В нашем театре будут черные или цветные тени?

- А можно ли получить цветную тень? А ты как думаешь? *(выслушивает ответы детей)*

- Из какого материала можно получить цветную тень? Проверим? Какие материалы мы будем проверять? *(выслушивает ответы детей)*

- Мы будем проверять все вместе или разделимся на команды? *(выслушивает ответы детей)* Делитесь. *(дети делятся на две команды, если возникнут затруднения у детей, воспитатель спрашивает, а как можно разделиться, например, с помощью считалки, кто с кем хочет быть в команде, а если дети не могут договориться, то предлагает фишки разного цвета).* Все согласны работать в такой команде? А теперь договоритесь между собой в своей команде …

Кто будет проверять картон? *(дети договариваются между собой).* Вы договорились в команде? *(предлагает детям, которые ответственные за проверку картона, взять (выбрать) картон любого цвета на подносе)* а кто бумагу, пластик? *(также воспитатель предлагает детям выбрать цветную бумагу и цветной пластик).*

- Кто будет осветителем, т.е. управлять светом? *(дети предлагают, кто будет осветителем.)* Но вместо настольной лампы я вам предлагаю использовать фонарики, т.к. они безопасные и удобные *(отдает по одному фонарику ребенку – осветителю из каждой команды)*

- Кто будет оценивать результат, и записывать его? *(дети договариваются между собой и предлагают кандидата)* Для этого у нас есть планшет с набором разных карточек (Приложение 2). Ты *(называет имя ребенка)* будешь наблюдать какая тень получится от каждого из материалов и прикреплять карточку, чтобы запомнить результат. Помогать тебе будут наши зрители. Остальные ребята будут очень внимательно смотреть, какая тень у нас образуется.

В ходе эксперимента вы можете поменяться ролями между собой.

На эксперимент у вас пять минут. А потом мы соберемся и обсудим результаты. *(дети расходятся своими командами к своим ширмам и начинают экспериментировать, воспитатель помогает фиксировать результат, контролирует, чтобы все дети посмотрели на образование тени, менялись ролями между собой в командах, помогали друг другу)*

*Рефлексивный этап.*

Итак, как поработали команды? Давайте проверим и сравним результаты. Какая тень получилась от картона? Первая команда, что у вас получилось, рассказываете. *(заслушивает выводы детей)* Прикрепляйте свой результат на большую магнитную доску (*дети крепят карточку - картона и цвет тени от нее).* Вторая команда, а какая тень получилась у вас от картона? *(ребята высказываются и прикрепляют свой результат на доску).* А от бумаги? Почему? Какая тень получилось от цветного пластика? Как вы думаете, почему? А что получилось в вашей команде? (*Каждая команда прикрепляет свой результат - карточку на доску. Сравнивают результат, одинаковый или нет, если в результатах есть не совпадения, то проверяют все вместе и фиксируют результат, делают выводы).* Ребята, почему от картона и бумаги получились черные тени, а от пластика цветные? *(заслушивает ответы детей)*

Для чего в нашем театре можно использовать черные тени, а для чего цветные? *(заслушивает предположения детей).* Какую сказку мы будем с вами играть? *(выслушивает ответы детей).* Какие герои будут в нашем спектакле? (*дает высказаться каждому ребенку*) Какие материалы мы будем использовать? Как же их сделать? (*выслушивает ответы детей).*

Я приготовила для вас целую коробку разных силуэтов. Но оставила их в группе. Вы можете использовать их, а можете нарисовать свои. Пойдем скорей в группу и приступим.

**Список используемой литературы:**

1. Ангел В. Эксперименты и открытия Зачем? Отчего? Почему? – М.: АСТ, 2014
2. Зубкова Н.М. Научные ответы на детские «почему» - СПб.: Изд-во «Речь», 2014
3. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012
4. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
5. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
6. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

**Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

Приложение 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://img-fotki.yandex.ru/get/38/164277.49/0_93ada_da00d5a_L.jpg**КАРТОН** | http://www.uznaiki.ru/content/uploads/2013/08/090778_2.jpg**БУМАГА** | http://marker.by/images/product_images/popup_images/1028_0.jpg**ПЛАСТИК** | **ТЕНЬ** |
| **ТЕНЬ** | **ТЕНЬ** | **ТЕНЬ** | **ТЕНЬ** |
| https://img-fotki.yandex.ru/get/38/164277.49/0_93ada_da00d5a_L.jpg**КАРТОН** | http://www.uznaiki.ru/content/uploads/2013/08/090778_2.jpg**БУМАГА** | http://marker.by/images/product_images/popup_images/1028_0.jpg**ПЛАСТИК** | **ТЕНЬ** |
| **ТЕНЬ** | **ТЕНЬ** | **ТЕНЬ** | **ТЕНЬ** |
| https://img-fotki.yandex.ru/get/38/164277.49/0_93ada_da00d5a_L.jpg | http://www.uznaiki.ru/content/uploads/2013/08/090778_2.jpg |
| http://marker.by/images/product_images/popup_images/1028_0.jpg |  |
|  |  |
|  |  |